

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

Система экономических знаний необходима каждому современному человеку, особенно в условиях рыночных отношений. Вряд ли можно считать выпускника вуза грамотным, если он не имеет ясного представления об отношениях собственности, принципах хозяйствования, распределительных отношениях и социальной защите населения.

Основная масса выпускников университета будет трудиться в разной сфере и заниматься на разных структурных уровнях экономикой, организацией и управлением народного образования. Основы знаний по этим проблемам студенты получают, изучая основы экономической теории. Но в познании экономической жизни в процессе изучения теоретических положений курса «Экономической теории» студенты встречаются со значительными трудностями. Это особенно характерно для студентов-заочников, изучающих предмет самостоятельно. И сегодня большое внимание уделяется активизации самостоятельной работы студентов с целью оказания действенной помощи студентам-заочникам в изучении основ экономической теории, как во время сессии, так и главным образом в межсессионный период, т.е. нацелить студентов на активизацию мыслительной деятельности.

Многолетний опыт работы со студентами-заочниками показывает, что состав студентов очень неоднороден по уровню общеобразовательной подготовки. Отдельным студентам трудно самостоятельно разобраться в вопросах экономической теории и справиться с учебным материалом, а сессионного времени для оказания помощи не достаточно.

Так что же понимается под самостоятельной работой студентов? Ведь самостоятельная работа основной метод приобретения научных знаний. В профессорско-преподавательской среде на этот счет нет единого мнения, каждый определяет её по-своему, исходя из своего жизненного и методического опыта. Тем не менее, большинством из них она рассматривается как самостоятельная научно-исследовательская работа, которая находится под контролем преподавателей в различных формах учебного процесса. Но некоторые преподаватели определяют её как особую форму учебного процесса, которая осуществляется во внеаудиторное время и отделена во времени и в пространстве от лекций, семинаров и консультаций.

Самостоятельная работа студентов – это важнейшая форма учебного процесса, осуществляемая под руководством и контролем преподавателя, как в учебное, так и во внеучебное время, в ходе которой совершенствуется творческая умственная деятельность студентов по приобретению и закреплению научных знаний, осваиваются научные навыки познания, формируется научное мировоззрение и личные убеждения по использованию полученных знаний в практической деятельности.

Результативность самостоятельной работы определяется характером взаимодействия преподавателей и студентов. Но главное заключается в том, что студент должен, прежде всего, ориентировать, настраивать себя на максимальную активность в усвоении содержания изучаемого материала. Именно в этом подлинная суть самостоятельности, которая является основным методом творческого овладения знаниями.

Самостоятельная работа студентов имеет как внешнюю, так и внутреннюю среду.

Внешняя – это наглядно воспринимаемые действия, такие как организация рабочего места, техника чтения, записи прочитанного и т.д. К **внутренней** стороне

относятся приемы самоактивизации, саморегулирование и контроля процессов внимания, воли, памяти, мышления, речи, воображения, чувств и т.д. Они носят скрытый характер, но их влияние на результативность самостоятельной работы, конечно велика.

Для активизации самостоятельной работы студентов, их творческого мышления и поиска знаний необходимо, прежде всего, опираться на их сознание. Формирование оптимального стиля на сознательной основе одна из важнейших проблем методики. При этом все формы учебно-воспитательного процесса, должны учить студента интенсивной самостоятельной работе. Именно эффективность самостоятельной работы студентов – это один из важнейших критериев для оценки умения коллективов кафедр пользоваться своими возросшими возможностями в организации по новому учебной работы в вузе.

Имелись разные высказывания о том, что оптимальное время, необходимое для этой работы, должно быть равно половине учебного времени, отводимые на семинарские занятия. С этим трудно было согласиться, т.к. необходимо было учитывать региональные особенности, возможности и специфику вуза, квалификацию преподавателей, контингент студентов, их бюджет времени, наличие аудиторного фонда, учебно-методической литературы и т.д., которые в разных вузах различны.

Исходя из наших условий и возможностей, учебным планом для студентов-заочников для самостоятельной работы по изучению экономической теории предусмотрено 70% учебного времени, тогда как для студентов дневного отделения на эти цели используется 45% фонда времени.

Следовательно, перед студентами-заочниками стоит задача систематической и интенсивной самостоятельной работы по изучению и закреплению экономических знаний.

Между тем практика работы со студентами-заочниками показывает, что хотя ныне роль самостоятельной работы значительно возрастает и от правильной ее организации во многом зависит уровень их знаний, большинство обучающихся в университете не имеют необходимых навыков систематических знаний.

Одной из причин такого положения является то, что в вузе обычно студентов-заочников никто обстоятельно не обучает, как методически правильно организовывать самостоятельную работу, чтобы успешно подготовиться к сессии.

Чтобы оказать студентам определенную помощь в этой работе, наши преподаватели на лекциях дают общие методические советы по изучению учебных, статистических материалов. Но следует обращать внимание на более подробные рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, выполнению индивидуальных заданий, курсовой работе. Студентам не следует избегать таких бесед, поскольку они помогают им обнаружить изъяны в подготовке к сессии, облегчают самостоятельную работу по глубокому изучению экономической теории.

Так, в частности можно отметить, что в практике преподавания в вузах, как известно, используются самые разнообразные формы и методы проведения семинарских занятий.

Значение семинаров трудно переоценить с возрастанием роли самостоятельной работы студентов-заочников в приобретении и закреплении научных знаний.

Наша кафедра большое внимание уделяет использованию активных форм и методов семинарских занятий, призванных прививать студентам навыки творческого поиска, умение обобщать и применять теоретические знания в практической деятельности. Со студентами-заочниками мы практикуем такие семинары: активное творческое собеседование по вопросам темы; фрагментарные или развернутые дискуссии, посвященные обсуждению какого-то узлового вопроса, либо изучению темы в целом; подготовку и обсуждение рефератов; специальные семинары – коллоквиумы; ролевые семинары (ролевые игры); решение задач и упражнений, анализ конкретных ситуаций и другие. Семинары проводятся после прочитанных лекций. Студент-заочник должен подготовиться в межсессионный период к тем из них, которые будут предметом обсуждения на очередной сессии, получив при этом необходимую консультацию у

преподавателя по конкретной теме, вопросу, форме семинара. Кафедра отбирает узловые темы курса для обсуждения на семинарских занятиях.

Важную роль в организации учебного процесса играют конкретные индивидуальные задания по экономической теории.

Целью разработки индивидуальных заданий является активизация самостоятельной работы студентов, повышение их познавательного интереса, а также оказание студентам методической помощи в изучении проблем экономической теории, применение теоретических знаний к анализу реалий социально-экономического развития республики, области, района.

Главной задачей является актуализация индивидуальных заданий, обогащение их содержания. Такие задания должны включать в себя: ознакомление с законами и постановлениями, принимаемыми Правительством КР, изучение специальной экономической литературы, составление терминологического экономического словаря; чтение художественной литературы; постановка, анализ и разрешение проблемных ситуаций с целью организации на семинарских занятиях дискуссий; решение задач, упражнений с целью закрепления изучаемого материала.

Все многообразие требований к содержанию индивидуальных заданий ставят проблему определения их объема. Представляется, что нецелесообразно, чтобы каждое индивидуальное задание включало в себя всю гамму перечисленных требований было очень громоздким и трудным для выполнения. Поэтому, учитывая такие факты, актуальность и сложность темы, кафедрой составлены для студентов-заочников небольшие по объему индивидуальные задания по нескольким узловым темам курса, каждое из которых включает несколько позиций. Преподаватели кафедры осуществляют контроль за качеством их выполнения путем проверки конспектов, проведения коллоквиумов, собеседований со студентами.

В системе заочного обучения среди различных форм учебного процесса важное место занимает выполнение курсовой работы по экономической теории.

В нашем институте каждый студент 2 курса, занимающийся заочно, должен написать курсовую работу по экономической теории. Такая форма самостоятельной работы способствует более углубленному изучению экономической теории, практики хозяйствования, приобретения навыков самостоятельного обобщения, четкого и логического изложения материала. Главное значение курсовой работы – её обучающая, образовательная и воспитательная функции.

Выполняя работу, студенты-заочники, прежде всего, приобретают навыки самостоятельной, тщательной работы над книгой, научной статьей, находить ответы на интересующие его вопросы, правильно пользоваться научным аппаратом, а также подбирать, анализировать и использовать конкретный статистический и иной материал.

Выполнение курсовой работы трудоемкое, требующее терпения, самодисциплины занятие. Это воспитывает студента, укрепляет его волю, развивает лучшие личностные качества.

В то же время курсовая работа – это одна из форм контроля и руководства самостоятельной работой студентов-заочников со стороны кафедры.