

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Согласно логике и здравому смыслу, вуз должен рассматриваться как фирма, оказывающая образовательные услуги. Чтобы быть конкурентоспособным учреждением образования – вуз должен обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Существующая до последнего времени во многих вузах Кыргызстана организация учебного процесса недостаточно эффективна.

Студенты, зачастую, жалуются на отсутствие ситуации выбора учебных содержаний, устарелость информации или ее избыточность (зачем нам это?), чрезмерную теоретичность многих дисциплин и их оторванность от реальных задач, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Отсюда и «беспричинные» пропуски учебных занятий, формальное выполнение выпускных квалификационных работ и т.д. Это заставляет обратить пристальное внимание на организационные формы обучения в вузе. Дело в том, что традиционные и общепринятые способы обучения в виде лекций, семинаров, практических занятий оказываются недостаточными в связи с новыми образовательными задачами. Так как содержание образования становится теперь деятельностным (его элементами начинают выступать способы мышления, действия, понимания, рефлексии, коммуникации, самоопределение, самоорганизация), то очевидно, что его возникновение не может произойти никак иначе, как в *самостоятельной активной работе студента*. Но эта самостоятельная активность должна быть заложена в него преподавателем. Когда термин активный употребляется по отношению к учебному процессу, то немедленно следует вопрос: «А что, он может быть и пассивным?» Да, может. Часто именно так и бывает. В педагогике его и, принято называть традиционным. Нашим студентам с самого начала уготована роль слушателей. Они и в самом деле слушают – ничего не «открывают», ничего не обнаруживают, ничего не ищут. Никаких проблем и вопросов на занятии перед ними не возникает. Преподаватель рассказывает, объясняет, обосновывает, иллюстрирует примерами и только. Каков же результат? При опросе на семинаре три четверти студентов не могут толком объяснить, как они смогут применить на практике полученные знания по специальным дисциплинам (например, финансовый анализ, управленческий анализ) – хотя ценность и актуальность предметов признают все.

Между тем – инновационное образование – это модель образования, ориентированная преимущественно на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к самообразованию студента.

**Самостоятельная работа** – это познавательная деятельность без помощи преподавателя.

**Классификация самостоятельной работы производится:**

1. по дидактическим целям по изучению нового материала;
2. по углублению знаний;
3. по формированию умений и навыков;
4. по анализу практической деятельности конкретных организаций;
5. для подготовки докладов, рефератов, конференций и т.д.

**По источникам информации различают:**

1. самостоятельная работа с учебниками;
2. самостоятельная работа с дополнительной литературой;

3. самостоятельная работа по изучению инструктивных материалов;
4. самостоятельная работа с обучающей и контролирующей программами;
5. самостоятельная работа с ТСО (компьютеры, аудио, видеотехника и т.д.).

По месту в учебном процессе:

1. аудиторная
2. внеаудиторная

По степени самостоятельности:

1. репродуктивная
2. творческая (креативная)

**Самостоятельная работа с обучающей программой** – этот вид занятия относится к программированному обучению. Оно включает в себя обучающие, контролирующие и смешанные программы. Обучающие программы представляют собой программы действий студентов по получению новых знаний в использования уже имеющихся опорных знаний и логики мышления.

Основные требования к составлению обучающих программ:

1. Должен быть отобран наиболее существенный материал.
2. Весь материал должен быть разбит на определенные дозы, шаги.
3. Эти шаги должны быть расположены в строго логической последовательности
4. В программе должна быть предусмотрена обратная связь, в случае неверных ответов должны быть указаны страницы учебника или другие источники, где можно найти правильный ответ.
5. Обучающие программы рекомендуются и для заочников. Это домашняя работа, но можно использовать и на занятии.

Независимо от видов и дидактических целей самостоятельной работы у студентов должны быть сформированы определенные умения работы с книгой.

**I тип умений** (гностический) – проникновение в суть изложенного материала.

- а) выделение главных моментов;
- б) установление взаимосвязей между отдельными фактами, явлениями;
- в) установление причин и следствий.

**II тип умений** (конструктивные умения) – это умения по свертыванию текста.

- а) сокращение текста;
- б) составление тезисов, аннотаций, конспектов, планов;
- в) коммуникативные умения, в том числе:
  - умение формулировать вопросы преподавателю по изученному тексту (очень высокая степень умения);
  - умение готовить по этому материалу доклады, сообщения, выступления – имеющие логическую законченную форму (высшая степень умения).

Усиление самостоятельной работы студента предусматривается используемая в некоторых вузах Кыргызской Республики система «кредит-часов». Согласно требованиям технологии кредит-часов, каждая учебная дисциплина предлагается для изучения – как совокупность взаимосвязанных и вытекающих друг из друга проблем, которые студент должен изучить под руководством преподавателя большей частью самостоятельно.

Роль преподавателя, в данном случае сводится к формулировке проблемы, обоснованию ее актуальности и практической значимости, и общему руководству познавательно-творческой деятельностью. Стандартное соотношение между аудиторной и самостоятельной работой должно быть 1:2. Но, чтобы вуз смог обеспечить требуемое

соотношение необходима соответствующая материальная база для самостоятельной работы:

- библиотечный фонд,
- компьютерные классы, электронные учебники, аудио и видео кассеты, видеодиски, электронная почта, компьютерные обучающие программы и т.д. Также для организации самостоятельной работы преподаватели кафедры должны разработать тексты лекций, сборники задач и практикумы для домашнего задания. Под индивидуальным практикумом понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работы студента по заданию преподавателя. Практикум – это своеобразное упражнение, направленное на обработку различных навыков, закрепление теоретических знаний. Одна разновидность практикумов – выступает в роли тренинга – с их помощью оттачивается мастерство выполнения каких-либо обязанностей или функций. Другая разновидность – помогает студентам упражняться в разработке решений и программ поведения, в исследовании каких-либо процессов и их результатов, в оценке фактов и событий, в выборе приемов воздействия, в формировании бизнес-планов и бизнес-проектов и т.д.

Существует более тридцати модификаций практикумов, которые можно использовать в учебном процессе. Наиболее эффективными из них являются:

**1. Аудиторные индивидуальные практикумы**, в том числе:

- исследовательские практикумы;
- поисковые;
- прогностические;
- аналитические;
- творческие.

**2. Внеаудиторные индивидуальные практикумы**, в том числе:

- выполнение письменных работ по заданию преподавателя;
- целевые наблюдения с последующим описанием и анализом;
- учебно-практическая работа.

Результаты внеаудиторных практикумов оформляются в виде письменных отчетов с необходимыми приложениями. Внеаудиторные индивидуальные практикумы должны быть обязательно связаны с темами рабочей программы. В одном случае выполнение студентом задания предшествует аудиторному занятию, в другом – завершает его. Таким образом, преподаватель увязывает воедино лекцию, практическое занятие и внеаудиторный индивидуальный практикум. Также для организации самостоятельной работы необходимо создать на каждой кафедре учебно-информационную систему, в которую включаются:

- электронные учебники по дисциплинам учебного плана,
- вся информация относительно учебного процесса на кафедре, перечень дисциплин,
- содержание дисциплин и рабочие программы.

Электронные пособия по учебным дисциплинам создаются с целью: пополнения банка дидактических материалов кафедры, самостоятельного усвоения основных положений изучаемых предметов во внеурочное время, самостоятельной проверки качества усвоенного материала, ускорения анализа усвоения темы и изучения динамики изменения знаний студентов.

Использование компьютерных технологий позволяет существенно повысить эффективность самостоятельной работы студента за счет экономии времени и повысить качество формирующихся знаний и умений за счет повышения мотивации, интереса, выбора личного темпа и формы работы студента.

При организации самостоятельной работы необходимо использовать межпредметные связи и повышать коэффициент оценки при умении студента обнаружить межпредметные связи. Здесь необходимо соответствующее методическое обеспечение (сотрудничество и коллективное творчество преподавателей смежных кафедр).

Положительным является проведение тематических семинаров по дипломной работе. Их цель заключается в выработке у студентов старших курсов навыков самостоятельной работы с литературой, информационным и статистическим материалом, развитию у студентов умения самостоятельного анализа конкретных ситуаций, формирования собственных взглядов на современные процессы, происходящие на конкретном предприятии и в экономике Кыргызстана.

Таким образом, организация самостоятельной работы студента требует **решения целого ряда проблем**. В их числе:

- Межпредметные связи при организации самостоятельной работы. Необходимо повышение коэффициента оценки при умении студента обнаруживать межпредметные связи;
- Молодые преподаватели: какую СРС они могут организовать для среднего студента?
- Возможность использования модульно-рейтинговой системы.
- Эффективность самостоятельной работы: мотивация и контролирование, в том числе:

*1. организация самостоятельной работы студентов с выходом на профессиональную деятельность;*

*2. доминирующая роль стимулирования над контролированием в самостоятельной работе студентов для обеспечения ее эффективности;*

*3. использование интерактивных технологий в педагогическом процессе высшей школ;*

*4. воспитание познавательного интереса - необходимое условие эффективной организации самостоятельной работы студентов;*

*5. дифференциация в управлении самостоятельной работой студентов дневной и заочной формы обучения;*

*6. освоение приемов и методов самоорганизации самостоятельной работ;*

*7. учебно-методическая обеспеченность вузов;*

*8. готовность и стимулирование преподавателя к организации и разумному управлению самостоятельной работой студентов;*

*9. творческое сотрудничество преподавателя и студента для достижения высшей точки успеха;*

*10. соответствие содержания самостоятельной работы ее задачам;*

*11. свобода выбора в самоорганизации самостоятельной работы студента.*

Одной из форм стимулирующих самообразование студентов является использование кейс-метода. Кейс-метод преследует следующие цели:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- связывание теории и практики;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов;

Применяя современные технологии в организации самостоятельной работы студентов, нужно очень ясно представлять требования будущей профессиональной деятельности студентов и ликвидировать разрыв между требованиями, которые предъявляются к студенту в процессе обучения, и требованиями, которые предъявляются в реальной профессиональной деятельности.

Практика показала, что использование инновационных образовательных технологий в организации самостоятельной работы студента дают неограниченные возможности для повышения качества выпускаемых кадров.

