

УДК 94:48 (574)

СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В КАЗАХСТАНЕ В 1920–30 гг.

В.С. Ешпанов

Рассмотрена история развития строительства общеобразовательной школы в Казахстане на основе советской стандартной модели. Показана политика всеобщего обязательного начального обучения. Представлено развитие национальных школ в контексте государственной образовательной политики, эффективность и динамика развития сети национальных школ. Анализируется обеспеченность национальных школ квалифицированными педагогическими кадрами. Освещен процесс открытия педагогических образовательных учреждений на территории Казахстана. Прослежены вопросы национально-культурного строительства как широкомасштабного наступления на прежние институты традиционного общества. Представлены изменения государственной политики в сфере образования в изучаемый период. Выявлена используемая стратегия тотального принуждения к советскому образу жизни и коренной чистки политической и интеллектуальной элиты. Исследование прежнего опыта 1920–1930-х гг. в этой сфере может быть полезно при практической реализации многочисленных современных этно-педагогических программ.

Ключевые слова: Казахская АССР; борьба с неграмотностью; всеобщ; система народного образования; педагогический состав; организация учебной работы; школа.

КАЗАХСТАНДА 1920–30-жж. БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫН
ӨНҮКТҮРҮҮНҮН СОВЕТТИК МОДЕЛИ

В.С. Ешпанов

Бул мақалада советтик стандарттық моделдин негизинде жалпы билим берүүчү мектептерди куруунун өнүгүү тарыхы каралган. Жалпыга милдеттүү баштапкы билим берүү саясаты көрсөтүлгөн. Мамлекеттик билим берүү саясатынын контекстинде улуттук мектептердин өнүгүшү, улуттук мектептер тармагынын натыйжалуулугу жана өнүгүү динамикасы сунушталат. Улуттук мектептердин квалификациялуу педагогикалык кадрлар менен камсыздалышы талдоого алынган. Казахстандын аймагында педагогикалык билим берүү мекемелерин ачуу процесси чагылдырылган. Салттуу коомдун мурдагы институттарына кеңири масштабдагы чабуул катары улуттук маданиятты түзүү маселелерине байкоо жүргүзүлөт. Изилдөөгө алынган мезгилдеги билим берүү тармагындагы мамлекеттик саясаттагы өзгөрүүлөр көрсөтүлөт. Советтик жашоо образына толугу менен мажбурлоо, саясий жана интеллектуалдык элитаны түп-тамырынан бери тазалоо стратегиясы пайдаланылгандыгы аныкталды. Көптөгөн заманбап этно-педагогикалык программаларды практикалык жүзөгө ашырууда бул тармактагы 1920–1930-жылдардагы мурдагы тажрыйбаны изилдөө пайдалуу болушу мүмкүн.

Түйүндүү сөздөр: Казах АССР; сабатсыздык менен күрөшүү; элдик билим берүү системасы; педагогикалык курам; окуу иштерин уюштуруу; мектеп.

SOVIET EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT MODEL
IN KAZAKHSTAN IN THE 1920–30s

V.S. Yespanov

The history of the development of the construction of a comprehensive school in Kazakhstan, based on the Soviet standard model, is considered. The policy of universal compulsory primary education is shown. The development of national schools in the context of state educational policy, the effectiveness and dynamics of the development of a network of national schools are presented. The provision of national schools with qualified teaching staff is analyzed. The process of opening pedagogical educational institutions in Kazakhstan is highlighted. Issues of national cultural construction as a large-scale attack on the former institutions of traditional society are traced. Changes in state policy in the field of education in the studied period are presented. The used strategy of total coercion to the Soviet way of life and radical cleansing of the political and intellectual elite is revealed. A study of the previous experience of the 1920s–1930s in this area can be useful in the practical implementation of numerous modern ethno-pedagogical programs.

Keywords: Kazakh Autonomous Soviet Socialist Republic; literacy control; universal education; public education system; teaching staff; organization of educational work; school.

Годы упрочнения советской власти и становления народного хозяйства (1920–1927 гг.) являлись годами создания и первых серьезных успехов казахстанской советской национальной школы, подготовки необходимых предпосылок к осуществлению всеобщего начального обучения в республике. Кардинальные изменения, охватившие постсоветское пространство в последнем десятилетии XX в., которые были связаны в основном с трансформацией социально-политического строя, переходом экономики на рыночные отношения, обновлением мировоззренческих устоев общества, возникновением реальных условий интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство, оказали существенное влияние на состояние системы образования Казахстана. Имевший место глубокий социально-экономический кризис выдвинул перед системой образования страны целый ряд острых проблем, адекватное решение которых требует объективного осмысления исторического опыта становления отечественной системы образования.

Процессы, происходящие в системе образования в последние годы, имели объективные предпосылки в определении путей развития системы образования, сформировавшихся еще в советский период. Образование в любом государстве является наиболее важной составляющей социальной сферы, образовательная сфера независимого Казахстана создавалась не на пустом месте. До обретения независимости она входила в единое советское образовательное пространство, которое имело свою десятилетиями отработанную систему. Систему образования называют форпостом будущего. И это вполне закономерно, поскольку определение сферы образования доминантным и приоритетным направлением национальной модернизации основывается на понимании ее в качестве одного из основных факторов экономического и социального прогресса государства и общества.

С образованием Казахской АССР на повестку дня были поставлены ряд социальных проблем, от решения которых напрямую зависел успех нового социалистического устройства общества. Наряду с экономическими проблемами необходимо было решить вопросы культурного строительства, в том числе образования. Можно

выделить три этапа развития и функционирования советской школы:

- 1) Начало 20-х – 30-х гг. “Зарождение и становление общеобразовательной школы в Казахстане”;
- 2) Начало 30-х – середина 50-х гг. “Формирование типологии школ и системы образования в Казахстане”;
- 3) Середина 50-х – начало 90-х гг. “Совершенствование советской системы образования и осуществление всеобщего среднего образования”.

Базовым социально-педагогическим институтом, реализующим в жизнь проект осуществления всеобщего образования в стране, является система народного образования, в основу которой в начале 20-х гг. были положены демократические принципы: единства и преемственности школ всех типов, их народности, упразднение элитарной школы, равное право национальной школы с обучением на родном языке, светскости и др. Отличительной особенностью новой системы образования была ее доступность для всех детей от дошкольных учреждений до вузов.

Первым шагом в развитии школьной системы была борьба с неграмотностью. Так, в 1921 г. правительством Казахстана создана Центральная Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. За 1922–23 гг. Казахским народным комиссариатом просвещения был открыт 171 ликвидационный пункт неграмотности. К концу 1923 г. прошли обучение 3000 человек. Ликвидация неграмотности проходила в нелегких условиях: не хватало средств, не хватало учителей, учебников, пособий, письменных принадлежностей [1, с. 53].

В докладной записке райкомов ВКП(б) о работе школ районов указывалось на особую разбросанность казахских колхозов по хозяйственным аулам, дальность расстояния между хозяйственными аулами, представляющие большую трудность детям в посещении школ, особенно в зимний период, когда зима сопровождается большими буранами и морозами, многие дети школьного возраста остаются школой неохваченными.

Существующие аульные школы не дают необходимой грамотности казахским детям, ввиду низкой квалификации самих учителей. Большинство учителей аульных школ не имеют

специального образования, а некоторые – практический опыт один-два месяца краткосрочных курсов. Поэтому большинство детей после окончания аульных школ не имеют возможности продолжать учебу, так как у них нет подготовки для поступления в неполную среднюю школу, техникум и т. д. 99 % учителей казахских школ не знают русского языка, а также слабо грамотны по новому латинизированному алфавиту [2].

Дело осложнялось также непродуманными алфавитными реформами. В конце 1920-х гг. казахская письменность была переведена с арабской графики на латиницу. Через 10 лет – с латиницы на современную кириллицу. После выхода постановления ЦКВКП (б) от 17 мая 1929 г. “О работе по ликвидации неграмотности” в села и аулы были мобилизованы культ-армейцы. Благодаря развернувшемуся в Республике культурному походу в годы первой пятилетки (1928–1932 гг.) ликвидировали неграмотность более 1 млн человек. 14 декабря 1932 г. ЦИК Казахской АССР принял декрет, в котором отмечалось о введении обязательного обучения всех неграмотных в возрасте от 15 до 50 лет. Однако обучению в школе неграмотных помешала насильственная коллективизация и начавшийся голод 1931–33 гг. В результате голода количество детей в школах резко сократилось, возросло число сирот, беспризорных детей. Осенью 1932 г. были устроены в детские дома 68 тыс. детей, а на 1 января 1933 г. было взято на учет более 45 тыс. беспризорников. Тем не менее, к 1939 г., грамотность населения возросла до 83,6 %. К 1940 г. ликвидация неграмотности среди трудоспособного населения Казахстана в основном была завершена.

Общеизвестно, что развитие культуры немыслимо без общеобразовательной школы. Важным этапом в развитии общеобразовательной школы республики явился “Устав единой трудовой школы Казахской АССР”, принятый в мае 1926 г. В 1925–1926 гг. в республике насчитывалось 3 344 школы. В них училось 17 720 детей, в том числе 3 048 представителей казахской национальности.

В мае 1934 г. издается постановление “О структуре начальной и средней школы в СССР”, которым на многие десятилетия для всех народов и территорий страны устанавливается единый тип общеобразовательной школы,

с единым учебным планом и научно-педагогическими принципами осуществления обучения и воспитания подрастающего поколения. Происходило и упорядочение структуры школ Казахстана. Так в постановлении совнаркома КАСССР и крайкома ВКП(б) “Об упорядочении структуры школ Казахстана и выращивании казахской средней школы” отмечалось, что ошибки старого краевого руководства в области народного образования привели к тому, что большинство школ оказались одна-двух-трехлетками, что совершенно не соответствует установленной ЦК ВКП (б) и СНК СССР структуре советской школы. “В начальной школе должны существовать 4 класса (с первого по четвертый включительно). В неполной средней школе – 7 классов (с первого по седьмой включительно). В средней школе – 10 классов (с первого по десятый включительно)”. (Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 16 мая 1934 г.) В результате этих ошибок 75,3 % всех казахских школ являются одно-двух-трехлетками, и только в этом году в Алма-Ате был организован 10 казахский класс”.

Для того, чтобы ликвидировать окончательно последствия старых ошибок в области культурного строительства в Казахстане, необходимо теперь вплотную подойти к каждой школе с тем, чтобы непосредственно приступить к ликвидации проблем, мешающих развитию старших классов и поднятию наполняемости в школах и развернуть борьбу за создание казахских неполных средних и средних школ.

В целях решения этих вопросов на базе приведения структуры школ Казахстана в полное соответствие со структурой советских стандартов, установленной во всем Советском Союзе, Совнарком КАСССР и крайком ВКП (б) постановляют:

“О структуре школ:

1. Установить, что все существующие 1-2-3-летние школы должны быть превращены в четырехлетние начальные школы путем создания всех необходимых условий для систематического выращивания ежегодно следующих старших классов в каждой школе, вплоть до четвертого.

2. Установить, что 4 классы в начальной школе создаются даже там, где контингент учащихся не превышает 6–7 человек. В тех случаях, когда учащихся меньше этого количества, организовать обучение для 4 класса параллельно

с низшими классами, оплачивая учителям дополнительную нагрузку.

3. Совнарком ККАССР и крайком ВКП(б) считают боевой задачей местных партийных и советских организаций взять под свой непосредственный контроль выращивание старших классов в школах и создание в ближайшее 2–3 года во всех аульно-сельских начальных школах полных 4 классов, окончательно покончив с существованием так называемых 1-2-3-леток, как традицией прошлого, не имеющей ничего общего с политикой партии и советской власти в области организации советской школы.

4. В целях выращивания старших классов и создания Казахских неполных и полных средних школ необходимо:

а) Обеспечить по бюджету в течение 1936/37 и 1937/38 учебных годов стопроцентный прием, окончивших 4-е классы в пятый и окончивших 7-е классы в 8-ой в казахских школах, установив как обязательное в условиях Казахстана прохождение полного курса каждого типа школ поступающими, для чего запретить прием в вузы и техникумы лиц, не окончивших полный курс неполной средней школы.

б) Там, где невозможно организовать старшие классы по условиям мест (кочевой район, разбросанность населения, отсутствие густо населенных пунктов и т. п.), обеспечить организацию четырех классов и дальнейшее выращивание их путем создания для части детей интернатов при школах.

5. Учитывая, что росту старших классов школ часто мешала низкая наполняемость классов, необходимо: с одной стороны, ликвидировать всевозможные причины отсева учащихся из школ, с другой – найти способы, при которых была бы создана возможность обучения групп с малым количеством учащихся в классе, для чего:

➤ Был проведен пересмотр распорядка школьных точек, перенеся их в гущу и самый центр населения. При выборе из 2-х населенных пунктов места для организации школы последние организовать там, где имеется большее количество населения. При выборе мест для нового строительства школьных помещений (бюджетного или колхозного) отдавать преимущества тем населенным пунктам, где имеются благоприятные перспективы для больших заселений.

➤ Там, где во 2-х и 3-х классах начальной школы учащихся менее чем по 10 человек в каждом, организовать для этих учащихся обучение совместно с другим классом (1 учитель с 2–3 классами) с дополнительной доплатой учителям половины ставки, а группы с наполняемостью более 10 человек должны быть организованы в самостоятельные классы.

➤ Провести слияние параллельных классов соседних карликовых школ с тем, чтобы это мероприятие ни в коем случае не привело к сокращению охвата обучением детей данных населенных пунктов.

Для обеспечения этого и перечисленных выше мероприятий по поднятию наполняемости и выращиванию старших классов ввести в практику выделение колхозникам стипендий за счет культфонда для малообеспеченных учащихся и организовать устройство детей в семьях колхозников в пункте расположения школ за счет родителей.

6. Для определения типа каждой школы, места нахождения ее и разрешения вопросов, связанных с понятием наполняемости класса как в целом по району, так и в отдельности по каждой школе и организации в них старших классов. Поручить Совнаркому ККАССР с участием представителей областей пересмотреть всю наличную школьную сеть республики к январю 1936 г.

7. Для проработки вопросов содержания в пунктах 1–6 настоящего раздела, отделу школ крайкома ВКП (б), народному комиссариату просвещения ККАССР, обкомам и Областному исполнительному комитету созвать в ноябре и декабре в областях специальные совещания заведующих районных отделов образования, гороно и заведующих культурно-просветительской деятельностью горкомов и райкомов» [3].

Как видим, именно в эти годы начинается дело огромной социально-экономической, культурной и педагогической значимости – работа по осуществлению всеобщего обязательного начального обучения детей. Позднее начальный всеобуч стал фундаментом осуществления семилетнего, восьмилетнего, а потом и всеобщего обязательного среднего образования детей и молодежи.

Таким образом, можно констатировать, что в 1920–30-е гг. XX столетия развитие обучения в Казахстане было обусловлено общественно-политической и экономической ситуацией в СССР. В зависимости от преследуемых государством целей, как явных, так и скрытых, издавались указы, законы, постановления, которые регламентировали деятельность школ и не оставляли простора для творчества, индивидуального подхода и дифференциации в обучении.

Литература

4. *Ешпанов В.С.* Отражение стандартов советской педагогики в развитии общеобразовательной школы Казахстана в 1920–30 годах / В.С. Ешпанов // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 3–6(47). С. 51–55.
5. Партийный архив Оренбургского обкома КПСС. Ф. 371. Оп. 1. Д. 134. Л. 25.
6. Партийный архив Оренбургского обкома КПСС. Ф. 371. Оп. 1. Д. 344. Л. 1–3