

УДК: 384.3:811.11.1.

ЧОТИЕВА М.Д.
КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек
CHOTIEVA M.D.
J. Balasagyn KNU, Bishkek

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЛЬМОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Англис тилин окутууда фильмдерди пайдалануу

Use of films in teaching English

В статье на основе примеров рассматриваются результаты инновационных технологий, мультимедийных средств, эффективные современные интерактивные методы, источники информационных технологий. Сделаны выводы о том, что использование фильмов в обучении английского языка обогащают лексику у учеников и студентов, учат анализировать тексты.

Ключевые слова: фильм, мультмедиа, метод, обучение, ресурсы, лексика, инновация, аудирование, интернет, источники.

Макалада англис тилин окутууда инновациялык технологияларды, мультимедиалык каражаттарды, эффективдүү заманбап ыкмаларды, маалыматтык технологияларды пайдалануунун жыйынтыктарынын негизинде каралды. Англис тилин үйрөтүүдө айрыкча фильмдерди колдонуу окуучулардын, студенттердин тил үйрөнүү жөндөмдүүлүгүн артышына, лексикалык корунун байышына, тексттерди анализдөөсүнө шарт түзөөрү жыйынтыкталды.

Урунттуу сөздөр: фильм, мультмедиа, ыкма, окутуу, ресурстар, лексика, инновация, аудирование, интернет, булактар.

In the so-called scientific article with examples examines the results of innovative technologies, multimedia tools, effective modern interactive methods. It was concluded that the use of films in teaching English enriches vocabulary among pupils and students, they are taught to analyze texts.

Keywords: film, multimedia, method, training, resources, vocabulary, innovation, listening, internet, sources.

Известно, что в данное образование содержит большое разнообразие методик обучения английскому языку, в том числе традиционные, инновационные, коммуникативные и другие интенсивные методы изучения языка. В данной статье поставлена цель - привести методику преподавания английского языка в школе в соответствие с развитием современных информационных технологий. На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа направлена на

изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора школьников, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах.

При этом повышается роль информационных технологий. Как подчеркивает Мелис кызы Назира: “Сегодня мы вышли на уровень, когда компьютерная грамотность является потребностью, продиктованная временем, уровнем развития экономики и нравственными ценностями общества. Прошло время, когда можно было сообщать знания. Для того, чтобы избежать бессистемности и некомпетентности необходимо, чтобы преподаватели с многолетним опытом работы вносили свой вклад в заполнение этого информационного ресурса” [3.70].

Несомненным достоинством этой высокой технологии является мультимедийный гипертекст с невероятным количеством связей и ссылок. Например, читая отзыв о каком-либо фильме можно остановиться в любой момент, перейти к другим страницам, если надо получить информацию о том или ином актере, узнать о других отзывах об этом фильме, о жанре фильма, режиссере, премиях фильма, об истории создания, об авторе сценария, о том, по мотивам какого произведения сценарий был создан (если это литературный сценарий) и так далее. Этот список можно продолжать до бесконечности. При использовании мультимедийных технологий значительным образом меняется роль преподавателя. Если в процессе традиционного обучения он-наставник и главное лицо. Как замечают С. Хуанг и Х. Лью, если общение ученик – преподаватель носит более “общительный” характер, то в компьютерном классе преподаватель – лишь координатор, общение со студентами может быть охарактеризовано как опосредованное, не прямое. При компьютерном обучении значительным образом возрастает мотивированность учеников, их независимость, а это, следовательно, приводит к повышению самоконтроля в процессе изучения. Соответственно, заинтересованность студентов увеличивает количество времени, затраченного на подготовку домашнего задания, разработку проектов, создания собственных Web-страниц [4.63].

Таким образом, используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс (при условии соответствующей дидактической интерпретации), более эффективно решать целый ряд задач на уроке:

1. Формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
2. Совершенствовать умения аудирования на основе текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных преподавателем;
3. Совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания;
4. Совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений;
5. Пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества.

Формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности на уроке на основе систематического использования “живых” материалов, обсуждение не только вопросов к текстам учебника, но и “горячих” проблем, интересующих всех и каждого [3. 71].

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых мультимедийных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обучения, склонностей и т.д.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений [5].

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т. д. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Учащиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских школьников и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Одним из наиболее революционных достижений за последние десятилетия, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание всемирной компьютерной сети, получившей название Интернет, что буквально означает «международная сеть» (англ. international net). Использование кибернетического пространства (cyberspace) в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частной методики, так как происходящие изменения затрагивают все стороны учебного процесса, начиная от выбора приемов и стиля работы, кончая изменением требований к академическому уровню обучающихся [5].

Содержательная основа массовой компьютеризации образования, безусловно, связана с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда вообще, в любом его проявлении. Р. Вильяме и К. Макли в

своей статье «Компьютеры в школе» пишут: «Есть одна особенность компьютера, которая раскрывается при использовании его как устройства для обучения других, и как помощника в приобретении знаний, это его недушевленность. Машина может «дружелюбно» общаться с пользователем и в какие-то моменты «поддерживать» его, однако, она никогда не проявит признаков раздражительности и не даст почувствовать, что ей стало скучно. В этом смысле применение компьютеров является, возможно, наиболее полезным при индивидуализации определенных аспектов преподавания» [5].

Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов: он не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально - психологическую атмосферу на уроке, придавая им уверенность в себе, что является немаловажным фактором для развития их индивидуальности. Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение учащимися информационной культурой, а также компьютерно-экранной культурой, поскольку приоритет в поиске информации все больше и больше отдается Интернет [4].

В наше время очень часто поднимается вопрос о применении новых мультимедийных технологий в обучении. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучаемых, обучение практическому овладению иностранным языком. С каждым днем все больше распространяются в образовательных сферах мультимедийные технологии. Использование этих средств открывает новые возможности организации учебного процесса, а также в развитии творческих способностей обучающихся.

Список цитируемых источников

1. Богданова, Д. А. Телекоммуникации - в школе.
 2. Д. А. Богданова, Информатика и образование. -1997. - №2.
 3. Вильямс, Р., Макли, К. Компьютеры в школе. Р. Вильямс. -М.: Просвещение, 1988.
 4. Мелис кызы Назира. Внедрение инновационных технологий в обучении иностранного языка. Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. 2011. 70ст.
 5. Таштанбекова Д.К. Фильмы, как одно из эффективных средств обучения английскому языку. Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. 2011. 63 ст
 6. <https://cyberleninka.ru>.
 5. Мильруд, Р.П. Сотрудничество на уроке иностранного языка [Текст]//Р.П. Мильруд, ИЯШ.-1991. -№6.
 7. Полат, Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. Е.С. Полат, ИЯШ № 2,3 2001 г.
 8. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] // Е.С. Полат, ИЯШ, № 2, 3, 2000 г.
 9. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimediynyh-tehnologiy-na-urokah-angliyskogo-yazyka>
- Рецензент: Кудайбергенова З. С. - кандидат филологических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына