

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ БОРЬБЫ С БЕДНОСТЬЮ

На продолжении многих десятилетий система образования бывших государств СССР являлась предметом национальной гордости этих стран. И на это были все основания. К моменту начала переходного периода в этих странах уже решены многие из тех актуальных вопросов, которые все еще остро стоят в других. Среди важнейших достижений в области образования следует всеобщая грамотность населения, высокий коэффициент численности учащихся и выпускников на различных этапах образования как среди мужского, так и женского населения, высокая трудовая дисциплина учителей, обеспеченность учебниками, высокие результаты показанные учащимися из этих стран в международных олимпиадах/тестированиях по математике и естественным дисциплинам, низкий коэффициент учащихся, повторяющих или не завершивших курс обучения.

В начале 1990-х годов в странах Европы и Центральной Азии (ЕЦА) начался экономический кризис, усугубившийся наличием большого числа убыточных государственных предприятий и отсутствием хорошо развитой банковской системы. Экономическому кризису также сопутствовало быстрое и резкое обнищание населения. По сравнению с этими проблемами сфера образования казалась вполне благополучной, не требующей особых вмешательств со стороны государства. Однако, спустя десять лет, ситуация изменилась и образование во многих странах ЕЦА оказалось в числе отраслей и секторов, находящихся в критическом положении.

По мере развития открытой рыночной экономики будет усиливаться зависимость благосостояния жителей стран региона ЕЦА от накопленного ими личного потенциала (или, иными словами, личного человеческого капитала). Поскольку образование играет главную роль в формировании человеческого капитала, обеспечение равных возможностей в получении образования является важным средством предотвращения бедности.

С началом переходного периода во многих странах ЕЦА начался процесс углубления неравенства в возможностях получения образования. Одним из показателей является снижение коэффициента численности учащихся, в особенности на уровне дошкольного образования на старшей ступени полного среднего образования. Отсутствие соответствующей подготовки в дошкольный период снижает готовность детей к началу обучения в школе, а отсутствие полного среднего образования ограничивает возможности молодых людей на рынке труда. Замеченная тенденция к снижению коэффициента численности учащихся на завершающем этапе полного среднего образования происходит прежде всего за счет сокращения численности учащихся в системе профессионально-технического обучения, поскольку снижается уверенность населения в пригодности такого обучения для успешного трудоустройства в условиях рыночной экономики.

Снижение коэффициента численности учащихся на различных этапах образования, скорее всего, связано с повышением личных затрат, которые приходится нести гражданам для получения образования. Эта тенденция, в соответствии с которой государства стремятся переложить заботу о расходах на образование подрастающего поколения на плечи родителей, совпала по времени с процессом расслоения населения по уровню дохода. К настоящему моменту были накоплены лишь отдельные доказательства того, что в регионе ЕЦА повышение личных расходов граждан на образование приводит к снижению участия детей из бедных семей в системе образования, однако, исследования, проведенные в других регионах мира, свидетельствуют о наличии тесной взаимосвязи между доходом семей и их спросом на образовательные услуги.

На протяжении всего периода развития образования в Кыргызстане проблемы школы и особенно сельской школы были одними из самых важных. Это закономерно, т.к. основной сферой производства в республике является сельское хозяйство.

Реформы вносят кардинальные изменения в деятельность и статус сельских школ. Сегодня в Кыргызстане школа зависит от экономических возможностей областей, районов, айыл окмоту, на территории которых она функционирует, от экономического положения сельскохозяйственных и фермерских предприятий, от состояния социальной сферы на местном уровне в целом.

Анализ показывает, что многие районы имеют сегодня недостаточный бюджет. В результате сельская школа столкнулась с серьезными препятствиями в своем развитии: дефицит учебников и учебных пособий; необеспеченность педагогическими кадрами, снижение доступности к образованию детей из социально незащищенных семей, сирот и инвалидов; слабая материальная база – вот далеко не полный перечень проблем школы на селе.

Вследствие этого сельская школа стала заметно отставать от городской. Различия в подготовке учащихся сельских и городских школ были и раньше, сегодня они усугубляются. Качество знаний у учащихся сельских школ ниже, чем у учащихся городских школ.

Появилась еще одна проблема – это дети, не посещающие школу. Большой проблемой является не посещаемость детьми школ по причинам социального характера. Из общего количества детей, оставшихся за пределами школы, 69 процентов составляют дети из сельской местности. В результате имеет место неравный доступ сельских детей к качественному образованию.

По данным переписи населения 2000 года коэффициент охвата обязательным обучением, в среднем, по всем регионам составил 97 процентов. При этом, отмечался заметно меньший охват обучением в возрастах поступления в школу – 7 лет и ее окончания – 14(15) лет. Первое можно объяснить тем обстоятельством, что довольно часто родители отдают ребенка в школу позже, учитывая тяжелое финансовое положение семьи, отсутствие в школах системы горячего питания и групп продленного дня. Некоторые из родителей считают, что в 7 лет ребенок еще не готов к школе. В возрасте 14-15 лет часть подростков идет учиться в ПТУ для приобретения профессии, другие бросают школу, чтобы работать на семейном предприятии или заняться индивидуальной трудовой деятельностью.

За период с 2000 года охват образованием в рамках обязательного обучения (7-15 лет) возрос на 5 процентов и на начало 2002/2003 учебного года в целом по республике составил 95 процентов, независимо от пола. Тем не менее, существуют некоторые различия в уровне охвата обучением детей по возрастным группам. Динамика показателей поступивших в начальную (1-4 классы) и неполную среднюю (5-9 классы) школы свидетельствует о том, что в эти годы общие показатели были достаточно высоки, при этом среди учащихся сохранилось гендерное равенство.

Кризисные явления в экономике отразились на снижении доступности образования для малообеспеченных слоев населения. Проблема доступности образования стала одной из самых актуальных проблем общественного развития последних лет. В республике сохраняется определенная доля детей, не посещающих школу. Так, на начало 2002/2003 учебного года, по данным статистической отчетности, не приступили к занятиям в школе около 1,7 тыс.детей и подростков 7-17 лет (в 1999/00 учебном году – 3,8 тыс.детей). Основными причинами неявки были материальные трудности семей, удорожание стоимости обучения ребенка в школе, падение престижа образования у определенной части взрослого населения, рост социального сиротства, нежелание учиться у части подростков, закрытие школ-интернатов, отсутствие подвоза детей из отдаленных местностей.

По данным единовременного обследования состояния материально-технической базы и оснащенности общеобразовательных школ проведенного в апреле-мае 2006 года органами государственной статистики Кыргызской Республики (обследование проводилось в 2143 школах республики, в том числе в 422 городских и 1721 – сельских школах) на начало 2005/2006 учебного года численность учащихся в обследованных школах составила 1115,2 тыс.человек, из них 30 процентов – обучаются в городе, 70 процентов – в сельской местности. Численность детей, не посещавших занятия в школе на момент обследования, составила более 4,5 тыс.человек. Из них – более 93 процентов – дети, проживающие в сельской местности.

Несмотря на трудности переходного периода, удалось сохранить достижения в области обязательного образования в 2005/2006 учебном году. Так, по данным Нацстаткомитета около 96 процентов детей в возрасте от 7 до 15 лет посещали основную среднюю школу (1-9 классы).

Вместе с тем, охват детей средним образованием (10-11 классы) имеет тенденцию к снижению (64 процента), особенно среди мальчиков (60 процентов). Это связано с увеличением числа подростков и молодежи, вынужденной из-за материальной заинтересованности получать профессию в более раннем возрасте. Часть молодых людей переходит на учебу в профессиональные лицеи (училища), средние профессиональные учебные заведения или на краткосрочные курсы, подготавливающие к скорейшему выходу на рынок труда.

Коэффициент охвата обучением в начальных и средних классах общеобразовательных школ

(в % к соответствующим возрастным группам)

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
в начальных классах (1-4) – 7-10 лет							
Всего:	97,2	96,6	96,8	98,6	99,4	101,4	101,0
мальчики	98,6	97,9	97,8	99,3	100,2	102,0	101,4
девочки	95,8	95,3	95,8	98,0	98,7	100,7	100,5
в средних классах (5-9 классы) – 11-15 лет							
Всего:	94,9	93,6	92,8	91,9	91,6	91,9	92,6
мальчики	95,1	93,5	92,6	91,7	91,8	92,0	92,3
девочки	94,6	93,7	93,0	92,1	91,4	91,9	92,9
в средних (полных) классах (10-11 классы) – 16-17 лет							
Всего:	47,0	48,9	72,0	69,1	65,4	64,2	62,3
мальчики	43,4	45,6	68,0	65,1	61,4	59,8	58,2
девочки	50,6	52,3	76,1	73,1	69,4	68,7	66,5

Всемирные оценки Института статистики ЮНЕСКО свидетельствует о том, что около 104 миллионов детей возрастной категории начального образования не посещают школу. Негативные последствия от неравных возможностей получения обучения могут сказаться на судьбе нескольких поколений, причем этот процесс может превратиться в серьезную проблему для региона еще до того, как у ответственных сторон сложится понимание в необходимости разработать и принять соответствующий комплекс мер. Среди таких мер, способных предотвратить или уменьшить негативный эффект от неравных возможностей в получении образования, следует назвать меры по улучшению финансирования образования, низкзатратные альтернативы платным дошкольным учреждениям, реструктуризацию среднего образования, снятие препятствий для перехода между типами, уровнями и направлениями образования, введение в практику объективных вступительных экзаменов в высшие учебные заведения, создание

возможностей для переподготовки взрослого населения, а также целенаправленные меры по повышению доступности и качества образования в сельской местности.

В этой связи можно рассматривать различные вопросы, связанные с отсутствием равных возможностей в получении образования, которые оказывают влияние на обучение и на связанные с обучением показатели различных аспектов жизни и благосостояния взрослого населения: уровень заработной платы, возможности для трудоустройства, уровень бедности. Задача заключается не в том, как добиться одинакового уровня знаний у всех учащихся, а в том, как обеспечить равные для всех возможности в получении образования, например равные возможности в получении доступа к образованию на старшей ступени средней школы или в приобретении учебников. Среди факторов, создающих неравные возможности в получении образования, следует назвать возможности в получении образования, следует назвать различия в уровнях финансирования образования, место жительства (город или село), образование родителей, уровень бедности в семьях или принадлежность к национальному меньшинству. Несмотря на то, что, как уже отмечалось выше, достижение одинакового уровня знаний среди всех учащихся не является в данном контексте целью, проведение оценки знаний, умений и навыков учащихся, способно предоставить полезную информацию по вопросу о равных возможностях в получении образования. Такая оценка может показать, в каких случаях различия в уровне ресурсного обеспечения не имеют значения с точки зрения результатов обучения учащихся, а в каких случаях подобные различия играют существенную роль. При этом необходимо учитывать и то, что неравные возможности в получении образования нельзя считать единственной причиной имеющихся различий в знаниях учащихся.

Влияние образования на уровень бедности происходит через механизм заработной платы. Безусловно, там, где рынки труда искажены, и отсутствуют хорошо налаженные механизмы распределения трудовых доходов, работники с большей производительностью труда не получают денежную оплату, соответствующую своей производительности. Однако, при прочих равных условиях, сформированный посредством образования человеческий капитал становится фактором роста производительности труда, что в свою очередь, приводит к повышению отдачи производства (экономическому росту) и личных доходов населения.

В настоящее время в Кыргызстане все более важное значение приобретает человеческий капитал, что вызывает необходимость в обращении серьезного внимания на вопрос о неравных возможностях в получении образования.

Со временем влияние человеческого капитала на жизненные перспективы и возможности граждан республики, а также на степень вероятности попадания их в бедность будет неизменно расти. По мере развития рыночной экономики в Кыргызстане возможности трудоустройства и уровень заработной платы будут все в большей степени зависеть от уровня человеческого капитала.

В ежегодном докладе Всемирного Банка о мировом развитии отмечается, что связь между уровнем образования, занятостью, уровнем заработной платы и масштабом бедности уже начала проявляться в регионе ЕЦА. Уровень бедности семей в Белоруси, Республике Чехии, Эстонии, Венгрии, Польше, Румынии и Словакии был тесно связан с уровнем образования главы семьи.

В Болгарии уровень образования играет значительную роль в определении вероятности потери работы: шансы работника с базовым образованием остаться без работы в 4 раза выше, чем у работника с дипломом о высшем образовании, и в 1,9 раза выше, чем у работника со средним образованием. Уровнем образования объясняется также и общая разница в 8,2 процента в доходах работающего населения. В Эстонии среди более образованных работников выше рост зарплаты, меньше шансов быть уволенным, а в случае увольнения меньше времени тратится на нахождение новой работы. В Македонии почти в 80 процента бедных семей глава семьи имеет лишь базовое

образование или еще более низкий уровень образования, а из всех рассмотренных факторов наличие образования оказывает самое большое положительное влияние на благосостояние семей.

Участие во Всемирном форуме по образованию в Дакере дало возможность нашей стране оценить достижения, уроки и наудачи истекшего десятилетия, стало основой выработки национальной стратегии понятия качества базового образования, которая нашла воплощение в Национальном плане действий по образованию для всех. Образование для всех (ОДВ) является достижением всеобщего начального образования (ВНО) во всех странах мира. Оно предполагает наличие доступа всех к начальному образованию, в процессе которого они получают такие основные навыки, как умение читать, писать и считать. Правительства взяли на себя обязательство обеспечить всем детям доступ к полному начальному образованию к 2015 году, а международные организации стремятся проводить мониторинг процесса в направлении достижения ВНО.

Особое место среди национальных приоритетов Кыргызской Республики в области образования на среднесрочную и долгосрочную перспективу занимает раннее развитие ребенка и базовое образование. В Государственной стратегической программе “Комплексные основы развития”, принятой в июле 2001 года, отмечается, что до 2010 года приоритетными направлениями государственной политики в области образования являются доступность и качество начального и среднего образования. Эти положения развиты в Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2010 года. Она разработана с учетом достижений в образовании и выявленных проблем, препятствующих реализации программы. В процессе разработки плана действий были выделены следующие приоритетные цели и задачи, в части *обеспечения доступности образования*:

- создание общественных фондов поддержки образовательных учреждений;
- оказание адресной поддержки учащимся школ в целях предупреждения отсева;
- проведение превентивных мер по предупреждению асоциального поведения детей школьного возраста;
- подвоз детей, специальные программы поддержки преодоления отставания в учебе для инвалидов, детей группы риска, и т.д.

Литература

1. Образование в странах с переходной экономикой: задачи развития / Всемирный банк, Европа и Центральная Азия. - Сектор социального развития.
2. Под ред. Б.Ж. Жекшенова, Л.П. Мирошниченко, Хардина В.П. Национальный план действий по образованию для всех Кыргызской Республики. - Бишкек. - 2002.
3. Всемирный доклад по образованию - 2005. Сравнение мировой статистики в области образования: Институт статистики ЮНЕСКО - Монреаль, 2005.
4. О состоянии материально-технической базы и оснащенности общеобразовательных школ в 2005/2006 учебном году (по данным единовременного обследования школ). Нацстаткомитет.- Бишкек, 2005.
5. Образование и наука в Кыргызской Республике: Статистический сборник Нацстаткомитета. - Бишкек, 2007.