

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВУЗОВ В КОНТЕКСТЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РОСТА

Как известно, одной из основных задач учебных заведений, наряду с подготовкой специалистов высокой квалификации, является развитие научных исследований и подготовка научно-педагогических кадров (кандидатов и докторов наук). У начинающих исследователей всегда возникает масса вопросов, связанных с выбором темы научной работы, объектов и методов ее выполнения, методикой написания, правилами оформления научной работы и процедурой защиты [6]. И эти проблемы в настоящее время вытекают из положения, сложившегося в жизни современной высшей школы, которая существенно отличается от вузовской жизни советского времени

В вузах остались люди двух категорий: менее активные, неспособные найти себе применение в других областях, и преданные высшей школе, не видящие себя в другой сфере деятельности. Повсюду высшее образование сталкивается с серьезными проблемами и трудностями в таких областях, как финансирование, создание справедливых условий доступа к учебным курсам, повышение и сохранение качества преподавания, проведение научных исследований и гарантия качества этих исследований [5].

История образования, длительность которого насчитывает несколько столетий, доказывает, что научно-исследовательская работа являлась и является необходимым элементом высшего образования. Именно ученые могут предоставить наукоемкие учебные материалы. Осознание неизбежности научной работы для высшего образования, понятие неразрывности научно-исследовательской работы с преподаванием в высшей школе должно стать господствующим во всех высших учебных заведениях [5].

Понятно, что одним из важнейших условий функционирования научно-педагогических школ является достаточно адекватное финансирование. Но решающим фактором в улучшении качества работы любого вуза является уровень, определяющий творческие способности человека, его научный потенциал. Настоящий ученый, к тому же сочетающий науку с педагогическим процессом является именно тем кадром, который обеспечивает успех работы вузов. Именно ученый-исследователь, владеющий культурой научного мышления и широкой гуманитарной подготовкой, искусный толкователь научных положений, может дать слушателям живые, непрерывно обновляющиеся и развивающиеся научные знания. Еще во времена советской науки отмечалось, что надо воспитывать человека критически мыслящего, а не судить о молодежи по их выступлениям на семинарах, симпозиумах и защите диссертаций. Все это происходит наверняка, оттого, что молодые люди заражены опасной болезнью - боязнью старших. В диссертационных советах сейчас обычное явление, когда невозможно наблюдать самостоятельное выступление соискателей ученых степеней, творческий подход, демонстрацию действительной защиты положений диссертации, полновесных ответов на вопросы и замечания.

Еще герцог Арман Жан дю Плесси де Ришелье, проще говоря, кардинал Ришелье, только благодаря недюжинному теологическому образованию, получил степень доктора богословия. Он придавал большое значение огромным умственным способностям человека, творческому подходу в достижении поставленной цели в науке. Ведь в идеале, в работах современных исследователей иногда отсутствует логика, и есть только весьма плохой плагиат.

Хорошая научно-исследовательская работа предполагает собственное осмысление тех или иных проработанных источников только по теме исследования,

выкристаллизацию собственных мыслей, внесение свежего и отражение в некоторой степени своего взгляда. Еще одним из недостатков в современной научной работе, в частности, в ее оформлении, является иногда чудовищная безграмотность соискателей. Ведь способ изложения раскрывает научную культуру автора, общую культуру характеризует уровень языка и стиля. К тому же, стиль служит показателем не только общей культуры соискателя, но и степени проникновения в суть проблемы. Не все диссертанты используют при работе над научным текстом требования современного русского языка или кыргызского языка и требования так называемого академического этикета [3].

Настоятельное требование нашего времени – учить соискателей отражать научные результаты своих исследований в публикациях. Прежде всего, наверное, надо обучить оформлять тезисы докладов, как изложенные в краткой форме оригинальные научные идеи, научные статьи, как законченные, логически цельные произведения, посвященные конкретной проблеме. Наверное, есть обстоятельства, препятствующие более эффективной работе соискателей, и в частности, подбор хорошего научного руководителя или консультанта. Академик Адо А. Д. отмечал, что есть руководители свержопекуны, которые держали работы своих учеников под неусыпным наблюдением, например И. С. Павлов. Имеется немало примеров, свидетельствующих о том, что природная педагогическая одаренность и высокая гуманистическая культура принесли таким величайшим ученым прекрасные результаты в воспитании последующей плеяды ученых. М. В. Ломоносов, например, предъявлял большие требования к гражданской позиции преподавателей. Он считал, что особое значение для всех, кто получает знания, имеет общение с высоко нравственными людьми, что влияет особым образом на становление личности обучаемого и на формирование его общей культуры [2].

Что же касается преподавания в ВУЗах, практика последних лет свидетельствует о снижении уровня проведения студентами самостоятельных исследовательских работ, что особенно четко проявляется в содержании курсовых и дипломных работ. Не проявляется интеллектуальная инициатива в обучении, нет достаточного мотива к выполнению самостоятельной исследовательской работы. Ведь для условий рыночной экономики специалист с развитыми индивидуальными способностями, в том числе с навыками самостоятельной работы с различными источниками информации, проведения и осуществления исследовательских работ с различными аналитическими и обобщающими выкладками - будет постоянно востребован [4]. Действительно, самостоятельное изучение материала, осмысление, углубление, анализ, поиск информации способствуют развитию высококвалифицированных научных специалистов.

Воспитание, образование, развитие и профессиональная подготовка студентов должна осуществляться на основе неразрывной взаимосвязи обучения с их самообразовательной деятельностью, научно-исследовательской работой, посильным участием в решении актуальных задач. Организация научной работы является важным фактором, стимулирующим развитие духовной культуры, как самого преподавателя, так и студента, давая возможность вариативности в проявлении научно-поисковой активности, способствуя расширению кругозора, приобретению социального опыта в познании естественнонаучной картины мира и сущности социальных процессов [1]. И что особенно важно – это функции, которые выполняет ВУЗ, готовящий по фундаментальным специальностям, таким как химия, физика, биология, генетика, вычислительная техника. Поскольку образование здесь ориентировано на долгосрочную перспективу, значит, оно должно строиться на принципах, когда основной целью такого обучения должно быть научение обучаемых учиться, самостоятельно ставить и решать задачи. То есть максимальное внимание должно быть приковано к развитию творческих способностей обучаемых. И финансирование таких вузов должно быть только государственное, поскольку только государство может быть заинтересовано в генерации «отложенных» знаний [7].

Литература

1. Артамонова Е. И. Развитие духовной культуры современного педагога. -М.: МАНПО, - Ярославль: Ремдер, 2005.- 95 с.
2. Буторина Т. С. М. В. Ломоносов о личности педагога // Материалы межд. конф. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития –М.: МАНПО– Ч. 1, 2005.- С. 44.
3. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление. – М.: Гардарики, 2003. – 185 с.
4. Кузьминов Я.И. Наши университеты//Высшее образование сегодня. - № 10. – 2007. – С.15.
5. Мамытов М. М. Некоторые суждения о роли науки в высшем образовании // Сб. науч. тр. Роль науки в высшем образовании и актуальные проблемы практической медицины. - Б.: КГМА, 1999.- С. 7-13.
6. Пак Р. Н., Захаров Г. А. Методическое пособие для аспирантов и соискателей медицинского факультета. – Б.:КРСУ, 2005.- 3 с.
7. Солодова Е. А. Концепция развития высшего образования // Материалы 3-й межд. конф. Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве. -Калининград: РГУ им. И Канта, 2005.- С. 112