

ПРОБЛЕМА КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ КЫРГЫЗСТАНА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Дүйнөлөшүү доорунда Кыргызстандын билим берүү секторун паракорчулук маселеси

The problem of corruption in the educational sphere of Kyrgyzstan in the era of globalization

В данной публикации рассматривается проблема коррупции в эпоху глобализации. В рамках глобальности образования приводятся цели устойчивого развития ООН. Представлены особенности коррупционного поведения и способы минимизации коррупции в образовании.

Ключевые слова: коррупция, цель, развитие, образование, глобализация, процесс, обучение.

Бул басылма дүйнөлөшүү доорунда паракорчулук маселесин карайт. Глобалдык билим берүүнүн алкагында Бириккен Улуттар туруктуу өнүктүрүүнүн негизги максаты болуп саналат.

Урунттуу сөздөр: паракорчулук, максаты, өнүгүү, билим берүү, ааламдашуу жараяны окутуу.

His publication addresses the problem of corruption in the era of globalization. Within the framework of the globalization of education, the goals of sustainable development of the United Nations are given. Features of corruption behavior and ways of minimizing corruption in education are presented.

Key words: corruption, goal, development, education, globalization, process, training.

Конец второго тысячелетия и начало третьего тысячелетия ознаменовалась вступлением в новую эпоху, которая пришла и продолжает стремительно проникать во все сферы жизни общества - *глобализация*. Процессы глобализации как все проникающие во всего и вся, и его влияние на человека, на общество, в том числе на науку и образование, стало со всей очевидностью.

Термин «*глобализация*» связан с латинским термином «*глобус*» (*земля, земной шар*), что означает общепланетарный характер тех или иных процессов. В самом общем смысле термин «*глобализация*» обозначает ряд таких процессов, как *интернационализация экономики, развитие единых систем мировых связей, изменение и ослабление функции национальных государств, активизация деятельности транснациональных негосударственных образований* и т.д.

Эпоха глобализации характеризуется резким расширением торгово-финансовых и культурных отношений, их значимостью в государственной

жизни, ростом взаимозависимости между странами и народами, что предполагает усиление роли отдельного индивида в экономической и политической деятельности не только своей страны, но и региона, и мира.

Глобализационные процессы резко усилили взаимозависимость мира с 70-годов прошлого столетия. Мир, сохраняя всю гамму красок национального, становится все более единым и взаимозависимым. И Кыргызстан в процессе этих изменений [1, с. 5].

Современные исследователи отмечают, что мы живём в мире состоящей из - VUCA — это аббревиатура из английских слов Volatility (нестабильность), Uncertainty (неопределённость), Complexity (сложность) и Ambiguity (неоднозначность). Чтобы описать

это состояние VUCA, приведем несколько цифр: 90% информации в мире появились за последние 2 года; ожидается, что средняя продолжительность жизни детей, родившихся в 2007 году в США, Италии, Франции и Канаде, будет 104 года; стоимость хранения 1 Гб информации с 1980 года снизилась в 1 миллиард раз; стоимость секвенирования генома 1 человека снизилась в 100 тысяч раз; 75% населения планеты имеет доступ к мобильной связи, но не все из них имеют доступ к чистой воде [2].

В отчете ЮНЕСКО «Образование – скрытое сокровище» [3] указывается на значение и роль образования в процессе *преодоления противоречий XXI века*, среди которых называются:

- *противоречия между глобальным и локальным* (между необходимостью быть гражданином мира и необходимостью сохранить свою национальную самобытность);

- *противоречие между универсальным и индивидуальным* (между принятием глобализации и сохранением личной самобытности);

- *противоречие между традицией и современностью* (между потребностью приспособиться к новому времени, к отношениям в глобализованном обществе и необходимости сохранить связь с собственными корнями, с историческим развитием своего народа).

В каком направлении должна реализовываться *глобальное образование*?

Основные направления развития образования в глобализованном мире представлены в международных документах по линии ЮНЕСКО [4]. В этих документах указывается изменения характера базового образования. Для современного общества энциклопедическое образование имеет весьма ограниченную ценность, поэтому концепцию обязательного образования следует менять и менять в сторону интернационализации и информатизации, воспитании в духу космополитизма при сохранении своей культурной самобытности и уважении специфических особенностей иных культур.

В итоге возникают вопросы. Какие компетенции будут нужны экономике и обществу в 21-веке для достижения успеха личного и коллективного? Как преодолеть глобальные вызовы (коррупция и т.д.), которые стоят перед всеми странами мира? В связи с этим как изменить образовательную систему, чтобы начинать готовиться и иметь возможность формировать эти компетенции? А для этого мы должны приблизительно знать, то есть, как будет выглядеть тот мир, в который достаточно стремительно идем?

На эти вопросы ясно отвечают Цели устойчивого развития ООН. Цели устойчивого развития (ЦУР) ([англ. Sustainable Development Goals \(SDGs\)](#)), официально известные, как Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года ([англ. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development](#)) — набор целей для будущего международного сотрудничества, которые заменили собой Цели развития тысячелетия в конце 2015 года. Эти цели планируется достигать с 2015 по 2030 годы.

Итоговый документ «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» содержит 17 глобальных целей и 169 соответствующих задач. Новые цели и задачи носят комплексный и неделимый характер и обеспечивают сбалансированность всех трех компонентов устойчивого развития: экономического, социального и экологического:

1. Повсеместная ликвидация нищеты во всех её формах.
2. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства.
3. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте.
4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

5. Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек.
6. Обеспечение наличия и рациональное использование водных ресурсов и санитарии для всех.
7. Обеспечение доступа к недорогостоящим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех.
8. Содействие неуклонному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех.
9. Создание прочной инфраструктуры, содействие обеспечению всеохватной и устойчивой индустриализации и внедрению инноваций.

10. Снижение уровня неравенства внутри стран и между ними.

11. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов и населенных пунктов.

12. Обеспечение рациональных моделей потребления и производства.

13. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями.

14. Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития.

15. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное управление лесами, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия.

16. Содействие построению миролюбивых и открытых обществ в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях.

17. Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнерства в интересах устойчивого развития.

Рассмотрим подробнее цели 4, 12, 16.

Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

Образование — основное право человека, расширяющее его возможности. Образование способствует межкультурному диалогу и укрепляет уважение к культурному, религиозному и языковому разнообразию, которые являются важными факторами достижения социальной сплоченности и справедливости. Тем не менее, 57 миллионов детей школьного возраста во всем мире до сих пор не посещают школу. Образование способно ускорить достижение всех Целей устойчивого развития и поэтому должно стать элементом стратегий по достижению каждой из них.

Цель 12: Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства.

Если мы не примем меры для изменения моделей потребления и производства, то нанесём непоправимый ущерб планете. Уже сегодня спрос на природные ресурсы превышает возможности нашей планеты по их восстановлению. Такой путь ставит под угрозу нынешнее и будущее развитие нашей экономики.

Реализация этой программы помогает выполнить общие планы в области развития, уменьшить будущие экономические, экологические и социальные издержки, повысить экономическую конкурентоспособность и сократить уровень нищеты.

Цель 16: Построение миролюбивых, справедливых и открытых обществ необходимо для достижения Целей устойчивого развития. Люди во всем мире должны быть свободны от страха перед всеми формами насилия и чувствовать себя в безопасности, живя своей жизнью, независимо от своей этнической принадлежности, вероисповедания или сексуальной ориентации. Для достижения целей необходимы эффективные и основанные на активном участии широких слоёв населения государственные институты, способные обеспечить

качественное образование и здравоохранение, справедливую экономическую политику и всеохватную защиту окружающей среды.

Преступления, которые ставят под угрозу саму основу существования миролюбивых обществ, в том числе убийства, торговля людьми и другие виды организованной преступности, а также дискриминационные законы или практики отрицательно сказываются на всех странах. Даже крупнейшие в мире демократические режимы сталкиваются с серьёзными проблемами в деле борьбы с коррупцией, преступностью и нарушениями человека на территории своих стран [5].

Глобализация приводит к *беспрепятственному распространению коррупции* во многих странах и оказывает негативное влияние на многие сферы общественной жизни.

Исследователи отмечают: «Современная глобализация сопровождается смещением ценностей общества в сторону потребления, на это в первую очередь влияет огромный выбор всевозможных товаров и услуг, которые теперь доступны потребителям. Желание обладать всевозможными производственными благами стимулирует у людей стремление заработать больше денег и разбогатеть. Само по себе стремление к обладанию деньгами не носит криминальный характер, но оно может привести к потребительскому отношению человека к жизни и окружающим. Может возникнуть мысль о том, что деньги решают все проблемы и купить можно все!» [6].

Коррупция – это сложное социальное явление и зародилось в глубокой древности и продолжает существовать в настоящее время практически во всех странах мира. Причины таких обсуждений и споров заключаются в том, что на данный момент не существует единого определения этого понятия. Возможно, это объясняется тем, что понятие коррупции как социального явления в широком смысле выходит за границы исследований права и криминологии и является сложным синтетическим социально-философским и криминологическим понятием. В правовых источниках большинства государств даются различные формулировки данного понятия, а в некоторых вовсе не указана его расшифровка.

Суть коррупции лежит в социально-психологических особенностях личности конкретного человека и общества в целом. Коррупция проникла во все сферы жизни общества, что еще более осложняет задачу противодействия и борьбы с данным явлением. Одной из сфер, где коррупция оказывает глубокое разрушающее воздействие, является *сфера образования*. По некоторым оценкам, сфера образования находится сейчас на третьем месте по уровню коррумпированности. Коррупция в данной сфере является очень серьезной, многоуровневой и многоаспектной проблемой, затрагивающей как образовательный процесс, так и организацию, и управление деятельностью вузов и т.д.

В нашей стране регулярно ведется деятельность по борьбе с коррупцией, разрабатываются новые планы её противодействия (План мероприятий Министерства образования и науки Кыргызской Республики по противодействию коррупции и т.д.).

Система образования – становится рынком. Вначале люди покупают места в дошкольных учреждениях, потом в университетах, а затем покупают место работы после окончания учебы.

Одной из предпринятых мер противодействия коррупции в образовании Кыргызстана является создание электронной статистики (электронная очередь для поступления в детские сады и школы) и т.д. Во время вступительных экзаменов было введение системы общереспубликанского тестирования (ОРТ), однако данный шаг породил новый вид коррупции – взятку за обеспечение высоких баллов. Конечно, не следует сбрасывать со счета и факты успешной сдачи ОРТ и поступления в вузы абитуриентов, имеющих глубокие знания, без подключения связей и дачи взятки.

Коррупцию в системе образования можно разделить на два уровня: низовой и высший. Коррупция *на низовом уровне* находит свои проявления непосредственно в процессе обучения: прием в учебные заведения, вступительные испытания, сдача промежуточных и выпускных экзаменов и проч. Коррупция *на высшем уровне* связана с системой аккредитации, лицензирования учебных заведений и, главным образом, с системой

распределения бюджетных средств на финансирование системы образования (в частности, бюджетных средств, выделяемых на издание учебной литературы и т.д.).

Особенности коррупционного поведения.

Во-первых, это откровенно незаконные акты подкупа или мошенничества.

Во-вторых, коррупция – это способ увеличения дохода, например, частные уроки, рассматривается в большинстве развитых стран как коррупция. Низкая зарплата учителей приводит к ухудшению качества образования.

В-третьих, влияние культурных различий (например, процесс дарения). В обществе *не определены четкие границы между понятием «взятка» и «благодарность»*. В то время как подарки невысокой стоимости часто удовлетворяют культурные ожидания, данная практика иногда перерастает в мелкое вымогательство и становится *как неотъемлемая часть жизни*.

Прямые последствия коррупции в сфере образования заключаются в следующем:

1. Отсутствие доступного образования (если нет взятки).
2. Продвижение на основе подкупа, а не личных заслуг.
3. Превращение коррупции в социальную норму, когда большая часть населения начинает верить, что личные усилия и заслуги ничего не значат по сравнению со взяточничеством.

Факты коррупции могут случиться в любой момент в системе, где принимаются решения, значимые для отдельных лиц. В секторе образования взяточничество губительно на всех уровнях – от центрального министерства до школы и конкретного класса.

Способы минимизации коррупции.

Первым и ключевым фактором наличия или отсутствия коррупционной составляющей является качество высшего руководства. Приверженность высшего руководства к честной работе в системе образования остается центральным компонентом системы минимизации коррупции. Нужна твердая политическая воля.

В качестве второго фактора, могущего способствовать минимизации коррупции, отметим наличие четкого кодекса поведения должностных лиц. Педагоги и учащиеся должны знать, какие действия могут быть истолкованы как коррупционные.

Кодекс поведения уточняет правомерность и устанавливает лимиты на принятие подарков должностными лицами. Необходимо создать и реализовать *«Кодекс этики работников образования»* (Кодекс этики преподавателей).

Третьим фактором является создание антикоррупционных практик как части образовательных программ в средних и высших учебных заведениях (внедрение антикоррупционного образования).

Снижению уровню коррупции может способствовать СМИ.

В свою очередь, образовательные организации должны четко сформулировать прозрачные правила и процедуры, связанные с управлением образовательным процессом, обеспечить функционирование механизма выявления фактов и последствий коррупции. Образование является основой формирования и развития общества и нации. Однако, для того чтобы преодолеть коррупцию необходимо начинать с самого себя!

Список цитируемых источников

1. Добаев К.Д., Супатаева Э.А. Основные направления развития образования и педагогической науки в эпоху глобализации: НИР. – КАО, Бишкек. – 2017. – 125 с.
2. Андрей Шаронов: наша хроническая занятость - это наша трусость // <http://russianpulse.ru>
3. Делор Ж. «Образование – скрытое сокровище» ЮНЕСКО, 1996.
4. Данило Ж.М. Глобализация и образование // <http://flatik.ru/globalizaciya-i-obrazovanie1>
5. Кейзерова Ю. В., Стеклов В. А. Коррупция в контексте глобализации // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 525-528.
6. Кампания #ЗнайСвоиЦели // <http://sdg.openshkola.org/goal12>