

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ОРУС ТИЛИН ОКУТУУДА КӨЙГӨЙ ТЕХНОЛОГИЯСЫН КОЛДОНУУ

USE OF TECHNOLOGY OF PROBLEM TRAINING IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Аннотация: данная статья посвящена раскрытию одной из методик в преподавании русского языка как проблемное обучение. Сделана попытка анализа проблемного обучения в системе высшего образования. Приводятся характеристики проблемного обучения, его положительные стороны, а также его возможности.

Ключевые слова: проблемное обучение, педагогика, теория обучения, креативное мышление.

Аннотация: Бул макала орус тилин окутуу боюнча ыкмалардын бири болгон көйгөйгө негизделген окутууну чагылдырган. Жогорку билим берүү системасында көйгөйгө негизделген окутууну талдоо аракетин, анын жакшы жактарын, ошондой эле өз мүмкүнчүлүктөрүн мүнөздөлүшү каралат.

Түйүндүү сөздөр: көйгөйгө негизделген окутуу, билим берүү, билим берүү теориясы, чыгармачылык менен ой жүгүртүү.

Annotaion: This article is devoted to the disclosure of one of the methods in teaching the Russian language as a problematic study. An attempt is made to analyze problem-based education in the higher education system. The characteristics of problem education, its positive aspects, as well as its capabilities are given.

Key words: problem-based learning, pedagogy, learning theory, creative thinking.

Современный мир, войдя в Болонскую систему образования, ставит перед педагогами ряд новых требований по формированию будущих специалистов, таких как: креативность, эмпатичность, коммуникабельность, умение работать в команде и, конечно же, решать проблемы. Основная цель сегодняшней системы обучения представляется в овладении обучающимися методологией креативного преобразования картины мира. Процедура творчества содержит в себе первоначально лишь раскрытие нового: новых предметов, новых познаний, новых задач, новых способов их решить. Данная цель предопределяет процессуальные характеристики, которые должны появиться в системе высшего образования. Являясь одной из методик проблемное обучение должно быть частью образовательного процесса, но ни в коем случае не может полностью заменить все существующие методы.

Как интерактивный метод проблемное обучение является тем видом обучения, способствующее усвоению знаний через коммуникацию студента с преподавателем. И.Я. Лернер, под проблемным обучением понимал решение учащимся новых для него познавательных задач в системе соответствующей образовательно-воспитательным целям школы или высшей

школы. В теории М.И. Махмутова сущность проблемного обучения создание цепи проблемных ситуаций и управление деятельностью учащегося по самостоятельному решению учебных проблем. Основным понятием проблемного обучения является проблемная ситуация, представляющая собой интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, не может достичь цели известным ему путем, что побуждает искать новый способ объяснения действия. [1, 31]

На занятиях русского языка в вузе проблемное обучение можно использовать на практических занятиях, когда перед студентами ставятся конкретные задания и поиском способов решения занимаются они сами. У студентов «запускаются» мыслительные процессы; они начинают анализировать, синтезировать, обобщать, абстрагировать и сравнивать учебный материал, тем самым получая совершенно новые компетенции, во-первых, и улучшая память, во-вторых, что важно при изучении русского языка как иностранного. Это дает положительный результат для формирования у студентов креативных способностей. Для подготовки рабочей программы, включающей с себе метод проблемного обучения преподавателю нужно

обратить внимание на современную теорию проблемного обучения и на ряд дидактических возможностей программирования проблемных задач у студентов:

а) Побудить студентов к публичному выступлению-размышлению над определенной темой, где важны теоретические объяснения выступающего;

б) Применить ситуативные примеры (например, в саду, в магазине, в театре и т.д.), которые могут возникнуть в их обыденной жизни, практически их проигрывая;

в) Искать новые способы практического использования знаний по русскому языку;

г) Побудить студентов критически осмысливать и сопоставлять теоретические и житейские знания;

д) Научить выдвигать гипотезы, формулировать выводы и их проверять;

е) Побудить студентов обобщать факты;

ж) Ознакомить студентов с проблемным материалом, для того чтобы они научились проектировать проблемные ситуации;

з) Для увеличения проблемных ситуаций, над которыми они могут работать расширить межпредметные связи и т.д.

Отметим, что же данные методы формирования проблематичных обстановок, сформулированные М.И. Махмутовым, базируются в тесном раскладе к представлению проблемного преподавания, что подразумевает кроме того последующее акцентирование приближенных способов преподавания, советуемых, в частности, А.В. Хуторским. [2, 217] В случае, если расценивать проблемное образование в широком смысле, в таком случае следует принять важными и постановку проблематичных обстановок, что появляются в действительной обстановке.

Допускается выразить последующие принципы формирования проблематичных обстановок. В-1-ый, проблематичные условия непременно обязаны включать возможное познавательное препятствие. Разрешение проблемы, никак не включающей познавательного затруднения, содействует только лишь репродуктивному мышлению и никак не дает возможность добиваться полного восприятия, что определяет пред собою проблемное образование. Противовес, проблематичная обстановка, обладающая излишней для студентов трудностью, никак не обладает значительными позитивными результатами с целью их формирования, в возможности понижает их независимость и приводит к демотивации обучающихся. В-2-ой, хоть проблематичная обстановка и обладает отвлеченной значимостью - с целью формирования креативных возможностей обучающихся, однако оптимальным видом представляется сочетание с вещественным формированием: усвоением новых познаний, умений. Данное работает напрямую просветительным целям, а с другой стороны благодетельствует мотивировки студентов, которые понимают, что их старания в результате приобрели установленное высказывание, наиболее осязаемое, чем увеличение только креативной возможности. [3, 29]

И в-3, проблематичная обстановка обязана пробуждать заинтересованность студентов собственной необычностью, нежданностью, нестандартностью. Подобные позитивные чувства, равно как изумление, заинтересованность предназначаются подходящим подспорьем целям преподавания. Одним из наиболее общедоступных и эффективных способов достижения

данного результата является наибольшее сосредоточение противоречий: равно как реальных и намеренно созданных преподавателем с целью большей эффективности проблематичного обучения. Плюсы проблематичного преподавания это развитие способности с целью формирования интереса, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной работы студентов: оно формирует независимость, обязанность, отрицательность и самоанализ, активность, неординарность мышления, внимательность и уверенность. Помимо этого, что же весьма принципиально, проблемное образование гарантирует надежность получаемых познаний, потому как они сохраняются в долгой памяти. Студент оказывается в роли деятеля, решающего определенную проблему.

К минусам проблемного преподавания допускается причислить, что оно постоянно порождает затруднения у студентов в обучении, следовательно в его понимание и осмысление требуется много времени, нежели при обычном обучении.

Помимо этого, создание технологических процессов проблемного преподавания требует от педагога преподавательского профессионализма и немало времени. По-видимому, собственно эти условия, как уже было замечено, не дают возможности использовать шире проблемное образование. Однако прилагать усилия по его применению необходимо, и каждому преподавателю нужно его применять. Потому что, проблемное обучение это всегда изучение чего-то нового, извлечение новых фактов, «поскольку любое исследование есть процесс получения новых знаний, а обучение – процесс передачи уже известных знаний». [4, 210]

Остается сказать, что же проблемное образование соответствует реалиям современного процесса обучения: учить, изучая, анализировать обучая. Только так мы можем создавать созидательную индивидуальность, студента. Таким образом, проблемное обучение это объективно-субъективная парадигма образования, которая вытекает обучения определенной дисциплины, в нашем случае, русского языка как иностранного, отражая объективную противоречивость в содержании. Структура имплементации в проблемное обучение строится на появлении у студентов познавательной активности, которая последствии преобразуется в когнитивный интерес. Проблемная ситуация это тот учебный материал, который становится фундаментом выполнения креативных ситуаций и развития мыслительных процессов студентов. Именно проблема запускает мыслительную активность студентов, которая направлена на решение ситуаций. Из этого следует, что воссоздание проблемной ситуации на практическом занятии должна опираться на основательной теоретической подготовке педагога.

Литература

1. Герелес Л. М. Проблемное обучение в вузе // Молодой ученый. - 2011. - №4. Т.2. - С. 78-80. - URL <https://moluch.ru/archive/27/2970/> (дата обращения: 06.10.2019).
2. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – С. 240-244.
3. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1974.
4. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2000.-416 с.