

ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

ОРУС ТИЛИ ЧЕТ ТИЛИ КАТАРЫНДА ӨТҮЛҮҮЧҮ САБАКТАРДАГЫ ОЮНДАР

GAMES IN LESSONS OF RUSSIAN AS A SO FOREIGN LANGUAGE

Аннотация: В статье рассматриваются методы и игровые формы обучения русского языка как иностранного у студентов различных профилей подготовки на довузовском этапе. Актуальность избранной темы статьи состоит в том, что изучение русского языка как иностранного - очень сложный и трудоемкий процесс. Методика РКИ постоянно ищет простые, но эффективные способы подачи материала. Игра - один из таких способов. Игровые методы и приемы позволяют освоить и закрепить новые знания не традиционным методом многократного повторения и зазубривания, а с помощью активных, вызывающих повышенный интерес и дополнительную мотивацию к действию.

В статье представлены некоторые игры, которые могут быть использованы при обучении иностранных студентов лексике и грамматике.

Ключевые слова: методы, игровые формы обучения, интерес, игры: фонетические, грамматические, лексические.

Аннотация: Макалада чет элдик студенттерди жогорку окуу жайында даярдоо баскычында орус тилин үйрөтүүдө оюн түрүндө колдонуп өтүү ыкмасы каралат. Орус тили чет тили катарында өтүлүүдө тандалган теманын актуалдуулугун өнүктүрүү абдан татаал жана изденүү эмгегин талап кылган процесс. Орус тили чет тили катары үйрөтүлүп жаткандыктан өтүлө турган материалдар жөнөкөй, бирок сапаттуу билим берүү методикасын издөө керек. Ушундай методиканын бири оюн түрүндө сабакты өтүү ыкмасы эсептелет. Оюн түрүндөгү ыкма, салттуу окутуудан айырмаланып, чет элдик студенттердин тил үйрөнүүгө кызыгуусун арттырып жана шык берет.

Бул макалада чет тилдүү студенттерге лексиканы жана грамматиканы окутууда бир нече оюндардын түрлөрү көрсөтүлгөн.

Түйүндүү сөздөр: оюн түрүндө үйрөтүү ыкмасы, фонетиканы, лексиканы, грамматиканы үйрөтүүдө оюндардын түрүн колдонуу.

The article considers methods and game forms of teaching Russian as a foreign language to students of different profiles of training at the pre-University stage.

The aim of the chosen topic of the articles is that the study of Russian as a foreign language is very difficult and time-consuming process.

Methods of Russian as a foreign language is constantly looking for simple but effective ways of presenting the material. The game - one of the following ways.

Game methods and techniques allow you to learn and consolidate new knowledge non traditional method of repetition and memorization and with the help of active causing increased interest and additional motivation. The article presents some games that can be used in teaching foreign students vocabulary and grammar.

Key words: methods, playing forms, learning, interest, games: phonetic grammatical lexical.

Современное обучение русского языка как иностранного нуждается в методах, которые помогли бы качественно обучить студентов. Для преподавателя

языка важны методы как источники получения знаний, формирования навыков и умений. К числу таких методов относятся: работа с текстом, книгой, беседа,

упражнения, использование наглядности в обучении и игровые задания.

Как отмечает Т.М. Балыхина, «в зависимости от самостоятельности учебных действий, выполняемых учащимися, различают активные и пассивные методы; по характеру работы учащихся – устные и письменные, индивидуальные и коллективные, аудиторные (классные) и домашние». [1, 31] Она выделяет систему методов, в основе которых лежит деятельный тип обучения. Это: 1) методы, обеспечивающие овладение русским языком (практические, репродуктивные, проблемные, поисковые, словесные, наглядные); 2) методы, стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (познавательные игры, проблемные ситуации и др.); 3) методы контроля и самоконтроля (опрос, письменная работа, тест и др.).

Методы, которые используются в работе, отличаются не столько содержанием, сколько формой. Так как на уроках РКИ особое место занимают формы занятий, которые обеспечивают активное участие каждого учащегося, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремлению изучать иностранный язык.

Как практикующий преподаватель, для себя сделала вывод, что эти задачи можно решить с помощью игровых форм обучения, так как в игре способности любого человека проявляются в полной мере. В процессе обучения игра способна активизировать учебную деятельность, так же способствует развитию у учащихся творческого воображения, памяти, мышления, влечения, воспитанию наблюдательности, особенности суждений.

Игры помогают повысить интерес учащихся к тем аспектам, которые могут казаться скучными, и таким образом сделать процесс обучения более плодотворным. Как показывает практика закрепление старых и приобретение новых речевых навыков и умений в игровой форме происходит более активно. В игре создается непринужденная обстановка, в которой наиболее полно реализуется коммуникативный потенциал учащихся, и таким образом снимается языковой барьер. Так же педагогами и психологами доказано, что познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения, поэтому развитие познавательного интереса к русскому языку оказывается столь важным для студентов, которые изучают русский язык как иностранный.

Выбор этой темы - результат долгих раздумий о том, как сделать уроки для студентов интересными, потому что постоянная проблема преподавателя РКИ: как облегчить усвоение все возрастающего объема информации. Усвоение знаний – не просто их механическое запоминание. Если знания студент будет усваивать без интереса, то и запомнит он их не далее, чем до конца урока. Стоит ли тогда говорить о прочных знаниях? Поэтому применение игр делает возможным решить очень важную задачу, связанную с необходимостью компенсации информационной перегрузки, с организацией физиологического и психологического отдыха, так как игра включает и увлечение, и развлечение, и обучение.

Игры помогают усвоить различные аспекты язы-

ка (фонетику, лексику, грамматику), следовательно, делятся на фонетические, лексические, грамматические. Важно подчеркнуть, что деление игр в зависимости от аспекта языка условно, так как невозможно изучить лексику без фонетики, грамматику без лексики. Выделяя языковые игры, прежде всего, акцентируется внимание на достижении конкретных учебных целей, которые обеспечивает конкретная игра. Главная цель фонетических игр – постановка (коррекция) произношения, тренировка в произнесении русских звуков в словах, фразах, предложениях, отработка интонации. Фонетические игры реализуются на уровне слов, предложений, рифмовок, скороговорок, пословиц и поговорок, стихов и песен (можно использовать в качестве фонетической зарядки). Лексические игры сосредотачивают внимание учащихся на лексическом материале и имеют целью помочь им в приобретении и расширении словарного запаса. Грамматические игры обеспечивают умения учащихся практически применять знания по грамматике иностранного языка, активизировать их мыслительную деятельность, направленную на употребление грамматических конструкций в естественных ситуациях общения. Необходимо заметить, что эти виды игр наиболее эффективны, если они сопряжены, например, с речевыми играми. Речевые игры учат умению пользоваться языковыми средствами в процессе совершенствования речевого акта (монологического и диалогического, письменного и устного). Каждому виду речевой деятельности соответствует определенный вид игры: игры для обучения чтению, для обучения аудированию, для обучения говорению, для обучения письму, а также смешанные. В основе своей они предполагают работу учащихся с текстом (письменным или звучащим): кодирование и иллюстрирование, догадку, восстановление пропущенного.

Довольно часто выучив определенный грамматический или лексический материал, учащийся не способен использовать его в одной из жизненных ситуаций. Данная разновидность игр подталкивает студентов использовать накопленные знания, принимая самостоятельные решения в процессе занятия.

Приведем примеры игровых упражнений:

1. Игра «Кто? Что?», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Что делать? Что сделать?».

Описание игры. В этой игре каждый студент называет по 10 слов, которые отвечают на эти вопросы. С помощью этой игры пополняется словарный запас студентов, так же эта игра помогает освоить самые важные темы: существительное, прилагательное и глагол.

2. Игра «Я отправился в город».

Реализуемый материал. Знание глагольных форм «пошёл и купил», расширенный запас слов – названий предметов, которые вы можете купить.

Описание игры. Первый участник начинает игру, придумывая то, что он мог бы купить в городе. Он говорит: «Я отправился в город и купил яйца». Второй ученик добавляет: «Я отправился в город и купил яйца и помидоры». Следующий участник добавляет ещё один предмет: «Я отправился в город и купил яйца, помидоры и мороженое в вафельном (бумажном)

стаканчике». Так игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь не сделает ошибку.

Такие виды игровых заданий очень полезны на занятиях по лексике. Они не занимают много времени (5-10 минут), и их можно использовать как разминку в начале урока.

Преимущество этих игр в том, что их можно использовать для отработки определенных лексических групп: «Продукты», «Одежда», «Овощи и фрукты», «Напитки». Игры тренируют память и за счет соревновательного элемента активизируют интерес к ходу занятий и изучаемой теме. Игры занимательны и интересны, они успешно сочетают в себе учебный и развлекательный компоненты. Их можно использовать не только на занятиях, но и во время поездок.

В разделе «Грамматика» могут быть представлены различные варианты проведения данной модели игры. Игра может быть эффективной для закрепления и отработки навыков в употреблении различных грамматических категорий: род, падеж имен существительных и прилагательных, лицо и вид глагола, в употреблении числительных, местоимений, причастий и деепричастий.

Задание для закрепления знаний по теме «**Порядковые числительные**»:

1	Пятый
2	Седьмой
3	Четвертый
4	Шестой
5	Третий
6	Второй
7	Первый
8	Восьмой

Задание для отработки навыков употребление рода существительных и прилагательных.

Игра «Подбери пару»

Зеленый Веселая Резиновый Вкусное Интересный Пушистый Меховая Новое	Мяч Яблоко Котенок Огурец Девочка Журнал Платье Шапка
--	--

Предложенный вид игрового задания можно использовать для закрепления практически любой грамматической темы. Так как грамматика – это один из сложнейших разделов языка, то ее изучение требует от иностранных учащихся больших умственных затрат и внимания. Проведение игр позволяет не только разнообразить ход занятия и пробудить больший интерес к изучаемой теме, но и внести компонент отдыха и развлечения.

Подводя итог, можно говорить о том, что игра является одним из эффективных методов обучения русскому языку как иностранному. Она способствует установлению непринужденной обстановки на занятии, активизирует интерес учащихся к изучаемой теме. Игровые формы очень просты по своей организации и не требуют специального оборудования. Игры могут быть использованы на каждом уроке русского языка как иностранного, главное, чтобы они соответствовали целям и задачам обучения.

Литература.

1. Акишина А.А. Игры на уроках русского языка / Т.Л. Жаркова, Т.Е. Акишина. – М., 1990.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного – М.: Рус.яз Курсы, 2002.
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Изд. РУДН, 2007.
4. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // Современная высшая школа 1982.
5. Волина, В.В. Учимся играя / В.В. Волина. – М., 1994.
6. Волина, В.В. Веселая грамматика / В.В. Волина. – М., 1995.
7. Гилева А.А. Дидактические игры и игровые занятия на уроках русского языка / А.А. Гилева, Л.К. Иванова. – Т., 1987