



УДК 005+800.89+378.147(045/046)

САРЫМСАКОВА А.Ж., КГУСТА им.Н Исанова, Бишкек, Кыргызская Республика
e-mail: aelita.65@mail.ru

SARYMSAKOVA A.ZH., KSUCTA n.a. N. Isanov, Bishkek, Kyrgyz Republic.

ЖУМАГУЛОВА А.Ж., КГУСТА им.Н Исанова, Бишкек, Кыргызская Республика
e-mail: anara_jumagulova85@mail.ru

ZHUMAGULOVA A.ZH., KSUCTA n.a. N. Isanov Bishkek, Kyrgyz Republic.

АСАНОВА А.С., КГУСТА им.Н Исанова, Бишкек, Кыргызская Республика
E-mail: aida09@bk.ru

ASANOVA A.S., KSUCTA n.a. N. Isanov Bishkek, Kyrgyz Republic.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

MODERN TECHNOLOGIES AND METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGH SCHOOL

Макала чет тилдерди окутуу заманбап ыкмаларын баяндайт. Бул макалада алардын окуу ишине жана жеке өсүү студенттер менен жетишилген натыйжалар даражасын баалоодо кошумча каражат катары каралышы мүмкүн жогорку окуу жайында окуу жүрүшүндө бул технологияларды колдонуунун артыкчылыктары жана келечеги тууралуу материалдарды камтыйт.

Өзөк сөздөр: технология, ыкма, портфолио, кейс-технология. Веб-квест, окутуу процесси, студенттер, ЖОЖ.

В статье рассказывается о современных методах преподавания иностранных языков. Статья содержит материал о преимуществах и перспективах использования описанных технологий в процессе обучения в ВУЗе, которые могут рассматриваться в качестве альтернативных средств оценки уровня достигнутых студентами результатов в их учебной деятельности и личностном росте.

Ключевые слова: технология, метод, портфолио, кейс-технология, веб-квест, процесс обучения, студенты, ВУЗ.

The material of the article is devoted to the modern methods of teaching foreign languages. The article carries material about the advantages and perspectives of using of described technologies in the process of learning in Higher Educational Institutes. These technologies may be considered as the alternative means of evaluation of students' results in their academic activities and personal development.

Key words: technology, method, portfolio, case-study, WebQuest, process of learning, students, higher educational institution.

Технология деятельности педагога для достижения определенных результатов преподавания иностранного языка необходимо включать использование следующих технологий: технологию коммуникативного обучения, технологию понимания коммуникативного смысла текста, технологии в игровой сфере, обучающую технологию, обучение в сотрудничестве, технологии проект. Мы считаем, для использования и употребления личностноориентированного и индивидуализированного обучения нужно



сформировать Portfolio учебного «Портфеля» обучающегося (или пакета учебной образовательной продукции: Learning Educational Activities Packet = LEAP). «Портфель студента» это вид документов, самостоятельных работ студента, в которой видны его попытки, прогресс и достижения в разных сферах. Во время изучения иностранного языка в ВУЗе использованы «Портфеля» учебной продукции эффективно начинать с начала 1 семестра и продолжать вплоть до экзамена. Примерный список методологической продукции обучающихся, включенной в «Портфель» использованный автором: 1. Оценочный лист («Scoring sheet»)

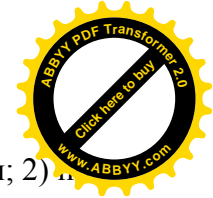
отдельно или введенный в дневник изучения иностранного языка. 2. Итоги различных тестов и их анализ. 3. Итоги контрольных работ и их анализ. 4. Рефераты (самостоятельное чтение). 5. Описание подготовки и участия в общеуниверситетской мероприятий по ИЯ. 6. подготовка описания для студентов которые будут принимать участия в научной конференции. 7. Участие в конкурсе эссе. 8. Материалы самостоятельной проектной сфере. 9. Материалы участия в коллективных и групповых проектах. 10. Анализ изучения ИЯ. 11. График посещаемости. 12. Самопроверка учебной деятельности по семестрам. 13. Самооценка деятельности. Было выявлено, что обучавшиеся с большим энтузиазмом относятся к практике составления своих учебных «Портфелей», работают с интересом. У них появляется полная картина эффективного достижения в указанных областях. В ходе организации педагогического сопровождения студентов для изучения предмета «Иностранный язык» проектная сфера может внедряться еще и в виде «кейсового» метода.

Кейс... технологии обычно используются в обучении, когда студентам дают особые ситуации из практики. Преподаватели, использующие кейсовый метод, могут понимать его сущность по разному и это может трактоваться как: инновационная технология. В методологическом контексте: трудная система, в которую включены другие способы понимания виды организации самостоятельной работы студентов. способ организации учебного материала (например, иноязычному говорению) — вид групповой работы — применяется для метода обучения профессионально ориентированному общению на иностранном языке.

Ученые и педагоги определяют в содержании кейса особые компоненты.

Каждый кейс должен включать упражнения, которые обеспечивают работу четырех компонентов, используемых в контексте обучения иноязычному говорению: мотивационного, процессуального, результативного, рефлексивного. Задания могут быть представлены тремя группами: 1) направленные на обеспечение учащихся учебноречевой ситуацией, темой, проблемой; 2) ориентированные на подготовку обсуждений, проектов, брейнстормингов; 3) контрольного характера. Преподаватели кейсового метода отмечают, что каждый кейс материал должен включать индивидуальную, свойственную только ему структуру. Хорошо подготовленный кейс характеризуется ясно выделенными временной, сюжетной и разъяснительной структурами. Надо выделить, что в методике выделяют три вида использования кейса: печатный, мультимедиа кейс, видео кейс.

Для применения кейса выделяют три этапа: ознакомительный, исследовательский, презентационный. На начальном этапе преподаватель: 1) подбирает кейс; 2) Собирает материалы; 3) разрабатывает сценарий занятия; студент: 1) получает кейс и список нужной литературы; 2) индивидуально готовится к занятию. На следующем этапе преподаватель: 1) готовит предварительную дискуссию кейса; 2) разделяет группу на подгруппы; 3) проводит мониторинг кейса в по



дгруппах; студент: 1) готовит вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы; 2) ... дготовливает разные варианты решений; 3) принимает или участвует в принятии решений . На последнем этапе преподаватель: 1) проводит итоги работы; 2) оценивает принятые результаты; обучаемый: 1) готовит письменный отчет (презентация) по указанной теме.

Веб-квест это дидактическая структура, в ходе которой организуются интересная поисковая функция обучаемого через Интернета и разных форм информации»— это основная форма подачи инструмента посредством установки задач, так как решения определенных задач или ответы на вопросы студенты берут с разных источников Интернета. Виды заданий следующие: —

задание на пересказ (Retelling Task), —задание на компилирование (Compilation Task), задание на поиск разгадки (Mystery Task), журналистское расследование (Journalistic Task),

ситуативное задание с заданными условиями (Design Task), творческое задание (Creative Product Task),

задание на поиск компромисса (Consensus Building Task) и многие другие. Веб-квест дает ясную

структуру: введение (Introduction), формулировка задания (Task), процедура выполнения задания (Process), оценка деятельности обучаемых (Evaluation) заключение (Conclusion), веб-квесты должны функционировать по определенной «формуле» и состоять из ниже перечисленных обязательных видов относительных к учебной деятельности в ВУЗе:

- Введение, в котором обучающихся определяют проблему, ситуацию, фоновую информацию (Introduction). Нужные и актуальные задания (Task).

- подбор источников информации, использованных преподавателем, необходимых для осуществления задания (Resources).

Заключение, которое подводит итог квеста, напоминает студентам о том, что они получили, это все, дает возможность подготовиться на последующую работу по этой теме (Conclusion).

Основными видами работы с веб-квестами представляются следующие:

- формирование коротких вебквестов на лингвострановедческие и проблемные темы.

Итогом работы могут быть обсуждение, круглые столы, подготовка презентации.

- Формирование среднесрочных и долгосрочных вебквестов, которые могут осуществляться

студентами частично аудиторно, частично внеаудиторно, при самостоятельной работе в компьютерных классах.

- Создание вебквестов самими студентами. Этот вариант можно использовать на старших курсах либо в магистратуре.

Основные преимущества употребления вебквестов являются следующие:

- аутентичность текстового материала и повышение мотивации;

- развитие навыков мышления;

Технологии веб-

квестов обеспечивают в процессе обучения:

- виртуальную социокультурную среду страны изучаемого языка;

- аутентичность используемых материалов, использованных в сети;

- мотивацию обучающихся к самостоятельной ознакомительной деятельности;

- развитие информационной культуры обучаемых как необходимой составляющей общекультурной компетенции современной личности.

В заключении надо отметить, что все перечисленные факторы, связанные с информационной

насыщенностью Интернета социокультурнозначимой информацией, а также результатом



выполнения квеста, имеющим потенциальную ценность и применение в последующем в учебной и профессиональной деятельности студентов, являются одной из главных причин высокой эффективности работы по технологии вебквестов. Представляется перспективным на уже имеющихся научных предпосылках создание постоянно пополняющегося банка вебквестов в единой информационной образовательной сети университетов и на их вебсайтах. В связи этим, сегодня общество находится в сильном процессе приобретения знаний, внедрение вебквеста в учебный процесс позволяет обучающемуся индивидуально организовывать свое обучение, регулировать и направлять его. Все это позволяет интенсивно использовать Интернетресурсы в учебном процессе и успешно формировать мотивацию и интерес при обучении студентов. Очень большой потенциал в педагогической сфере у кейсметода, т.к. он дает возможность анализировать ситуации, альтернативно оценивать, выбрать подходящий вариант и составить план его выполнения.

Список литературы

1. Ваторопина Е.В. Языковой портфель как средство обучения и инструмент оценивания достижений учащихся по иностранному языку [Текст] / Е.В. Ваторопина // Современная система языкового образования в России и инновационные технологии в методике преподавания иностранного языка: требования стандартов нового поколения // Материалы V всероссийского семинара: 29 ноября 2010 г. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, - 2011. - С.21-26.

2. Кошель Л.Н. Технология «Языковой портфель» как инструмент оценки и средство повышения уровня субъектности учащегося в интегративной модели основного и дополнительного языкового образования при переходе на ФГОС нового поколения [Текст] / Л.Н.Кошель // Современная система языкового образования в России и инновационные технологии в методике преподавания иностранного языка: требования стандартов нового поколения // Материалы V всероссийского семинара: 29 ноября 2010 г. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2011. - С.49-55.

3. Suzanne F. Peregoy, Owen F. Boyle. Reading, Writing, and Learning in ESL: A Resource Book for K-12 Teachers. Second Edition. Longman. 1997. - P.334-335, 224-227.

4. Красикова Е.Н. Кейс-метод в структуре и содержании методической компетенции лингвиста-преподавателя [Текст] : автореф. ... дис. канд. пед. наук. / Е.Н.Красикова. - Ставрополь: 2009. 24 с.

5. Фролова Т.П. Кейс-метод как средство обучения студентов-юристов профессионально ориентированному общению (на примере английского языка) [Текст] / Т.П.Фролова // Язык и мир изучаемого языка: сб. науч. ст. - Саратов: ТЭУ, 2011. - С.180-185.

6. Тамбов: Грамота, 2013. - № 5 (23): в 2- ч. 4.П. - С.60-62. Режим доступа: www.gramota.net/materials/2/2013/5-2/15.html (дата обращения: 15.02.2014).

7. Карагулова М. К. единицы анализа текста и понятия «Текущего словаря» [Текст] / М.К.Карагулова. - Вестник КГУСТА. - 2017. - № 4 (58). - С-101-106.

8. Саякпаева М.С. Обучение чтению оригинальных, иноязычных текстов студентов в неязыковых ВУЗах и преодоление этих трудностей [Текст] / М.С. Саякпаева, А.Дж. Качкынбаева, В.Дж. Насирова. - Вестник КГУСТА. - 2017. - №1 (55). - С-132-135.