



УДК 802/809-07'-085+802.0(0,45/046)

ЖУМАГУЛОВА А.Ж., КГУСТА им. Н. Исанова, Бишкек, Кыргызская Республика
e.mail: anara_jumagulova85@mail.ru
JUMAGULOVA A.J., KSUCTA n.a. N. Isanov, Bishkek, Kyrgyz Republic.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

THE EFFECTIVENESS OF CERTAIN ELEMENTS ENGLISH TEACHING COMMUNICATIVE METHODS

Бул макалада англис тилин окутуудагы коммуникативүү методиканын элементтеринин эффективдүүлүгү каралат. Ошондой эле англис тилинин эл аралык сүйлөшүүдөгү ролу чагылдырылат.

Өзөк сөздөр: баарлашуу ыкмасы, эл аралык баарлашуу, окуунун технологиясы, англис тилине кызыгуу, таанып билүүчү маалыматтар.

В этой статье описывается эффективность отдельных элементов коммуникативной методики обучения английскому языку. Здесь также отражается позиция английского языка в мире как лидирующего средства международного общения.

Ключевые слова: коммуникативная методика, международное общение, технология обучения, интерес английскому языку, познавательные информации.

This article is about the effective elements of communicative methods in teaching English language. It also attracts the position of English language in the world as a leading means of international communication.

Key words: communicative methods, international communication, learning technology, interest in English, cognitive information.

К мировому лидирующему средству международного общения относится позиция английского языка, которая связана с экономикой, развитием высоких технологий, а также PR-технологиями. К основному языку межгосударственного общения научных исследований относится английский язык и эта позиция повышает мотивацию у студентов, желающих изучить его. В настоящее время в той или иной форме английский язык стал доступен многим. На потребителя ориентировано все больше предложений, поэтому изучение языка стало еще более функциональным. В центре внимания оказались преподаватели иностранных языков, и для всех областей человеческой деятельности, культуры, науки, техники и бизнеса требуется срочное изучение английского языка, как орудие производства. Для преподавателей ставится задача научить специалистов английскому языку так, чтобы в дальнейшем они могли использовать его в различных сферах общества, как средство общения с людьми из других стран, а история языка и теория их не интересуют. Коренные изменения появляются при обучении языка, так как кардинально пересматриваются методы обучения и его содержание. В ВУЗах преподавание английского языка самым важным является создание эффективной методики, которая сейчас становится проблематичным.

Привитие интереса к предмету относится к важной части при обучении английскому языку и это было видно с первых дней работы, всем известно, что хорошо



получается то, что любишь, чем увлекаешься. Мы знаем, что знаменитая триада преподавательской этики, которую вывел Аристотель, лучше соотносится с нынешними требованиями: пафос - контакт с аудиторией, логос- качество изложения, эго-отношение к окружающим. Это правило относится и к оратору, и преподавателю иностранного языка. Ранее к принципам «старой школы» по методике преподавания отдавались все приоритеты чтению, литературному переводу и грамматике, и это приносили плоды, но с большой ценой. Для того, чтобы овладеть языком требовалось очень долгий и рутинный труд. Раньше задания были однообразными, а именно чтение текста, заучивание новых слов, перевод и пересказ текста, упражнения по тексту. Если учащиеся обладали большим словарным запасом, то они могли легко работать с текстом, но испытывали огромные колоссальные усилия, когда поддерживали беседы с другими. В образовательном процессе сильно изменились функции педагога. Учитель – диктатор, учитель-ментор, который не способен был дать свободу выбора учащимся, а также обеспечить необходимую в постижении тонкой материи, как язык, “ свободу учения ” . Поэтому достоянием истории можно считать такой негативный педагогический образ. Чуть позже на смену ему пришел учитель–наблюдатель, учитель - руководитель и умиротворитель. В настоящее время в развитии преподавания английского языка при выборе метода обучения нужно обратить внимание на личностные особенности обучаемых, на их уровень подготовки, интересы, период, в течение которого будет проходить обучение, на техническую оснащенность в учебном заведении, а также на их возраст. За период преподавательской деятельности за основу взяли коммуникативный подход к обучению английскому языку и был направлен на практику общения. И эта методика очень хорошо работает в США и Европе. В течении последних 15-20 лет очень заметна ее эффективность, которая подтверждается результатами ее применения в европейских странах.

Любой языковой тренинг состоит из чтения, письма разговорной речи и восприятие речи на слух, и большое внимание уделяется двум последним. На занятиях начальных курсов обучения не используют серьезную лексику или сложные синтаксические конструкции. У любого грамотного человека устная речь сильно отличается от письменной. Если вы полагаете, что коммуникативный метод предназначается только для легкой «светской» беседы, то ошибаетесь. В первую очередь коммуникативный метод дается, чтобы снять страх перед общением. Будущие специалисты, которые в своей конкретной области хотят стать профессионалами, должны постоянно читать в иностранных изданиях публикации по своей специальности. В последние годы, в системе языкового образования Кыргызстана можно увидеть весомые опыты интеграции коммуникативной методики.

Что представляет собой коммуникативный подход в общих чертах? Реализация такого способа обучения, где осуществляется систематизированное, упорядоченное обучение английскому языку как средство общения в условиях моделируемой (воспроизводимой) на учебных занятиях речевой деятельности-неотъемлемой и составной части общей (экстралингвистической) деятельности является ответом на этот вопрос. К коммуникативному подходу относится оптимальная и полная систематизация взаимоотношений между компонентами содержания обучения. Сюда можно отнести систему речевой и общей деятельности; систему самого английского языка; систему речевого общения(коммуникации); систему речевых механизмов (речепорождение, речевосприятие, речевое взаимодействие и др.); систему соотношения родного и английского языка(их сознательно-сопоставительный анализ); текст как система речевых продуктов; систему (процесс) овладения английским языком; систему (структура)



речевого поведения человека; систему структурно-речевых образований (монолог, диалог, диалог в диалоге, диалог, разные типы речевых сообщений и высказываний и т.п.). Таким образом, результатом такого подхода в обучении является формирование, реализация и действие системы владения английским языком как средство общения в широком смысле этого слова.

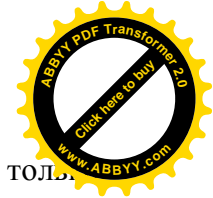
К самым приоритетным направлениям, которые определяют коммуникативный подход к обучению английскому языку, относятся: влияние концептуальных составляющих на содержание; способы формирования речевых навыков обучающихся и моделирование в учебном процессе ситуаций общения; отбор и организация учебного языкового и речевого материала; самоанализ и управление учебной деятельности на занятиях с преподавателем и в самостоятельной работе. Речевую деятельность в качестве системы рассматривают как составную и неотъемлемую часть общей деятельности.

При систематизации речевой деятельности, нужно отметить, что когда обучаешь и общаешься на английском языке, значимыми являются специальные и взаимосвязанные обучения видам речевой деятельности, а также говорение, аудирование, чтение и письменная речь. К систематизации общения относятся анализ структуры, содержания и взаимодействия коммуникативного (информационного обмена между партнерами), интерактивного (взаимодействия партнеров) и перцептивного (взаимовосприятия и взаимопонимания партнерами) аспектов. Большим интересом для обучения англоязычному общению является анализ сочетания речевых и неречевых средств общения, а именно телодвижения, жесты, мимики и т.д. учитывая их национально-культурную специфику.

В целях обучения английскому языку систематизация языкового материала предполагает использовать системные описания фонетического, лексического и грамматического аспектов языка, а также данные коммуникативной лингвистики и функциональной грамматики. А систематизация языка как средство общения имеет три основные требования: создание лингвистических основ обучения английскому языку учитывая языковой опыт обучаемых и владения ими родным языком; обучение их определенному варианту английского языка (полному, усеченному или избирательному); соответствие условий реализующие обучение коммуникативной функции английского языка и овладение обучаемыми.

К основным составляющим коммуникативного метода относится методически грамотное соотнесение родного и английского языков, обеспечение студентов таким комплексом упражнений, которые позволяют без ущерба для аутентичности англоязычной речи полностью реализовать изначальные коммуникативные намерения сформировавшие в речемышлении на родном языке. Создание таких комплексов упражнений в целом связано с особенностями структуры, а также функционированием механизмов порождения и смыслового восприятия речевых высказываний, которые входят в целесообразную систему для обучения англоязычному общению. К систематизации овладения английским языком относится учет и использование в обучении субъективных и объективных закономерностей усвоения английского языка и его соотнесения с родным языком.

Особую ценность в качестве систематизированного образца функционирования языка в рамках темы, ситуации, контекста, проблемы, ориентации на определенного адресата, жанра и сферы общения, возрастных особенностей, выражения профессиональной, социальной, личностной позиции представляет текст. Текст рассматривают как зафиксированный в форме продукт устной или письменной речи. В тексте материализуются другие системы. Учитывая описанные выше системы в учебных



целях можно специально моделировать такие тексты, которые могли быть не только образцами англоязычного общения. Тексты имеют следующие обучающие функции: образец речи определенной структуры, иллюстрации функционирования языковых единиц; модель порождения речевого общения (текст-диалог), речевого сообщения или высказывания; структуры управления учебными действиями обучаемых (учебный текст); структуры управления смысловым восприятием; средство обучения аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике, интонации) а также виды англоязычной речевой деятельности (чтение, говорению, аудирование, письмо). Специально составленные диалогические тексты могут стать основной коммуникативного самостоятельного тренинга, то есть самообучения англоязычному общению. Все функции текста в обучении англоязычному общению не исчерпываются вышеперечисленными.

Систематизация речевого поведения является важным для обучения англоязычному общению следующими аспектами: отражение в нем всех лингвистических, деятельностных, психологических, субъективных и объективных факторов его существования в речи человека в целом; особенности речевого поведения в результате проведенного обучения англоязычному общению; образец и модель речевого поведения носителя английского языка, формирование способности обучаемого самому выразиться на английском языке.

В педагогической деятельности мы должны стремиться научить студентов свободно владеть английским языком, сформировать гуманную, всесторонне развитую гуманную, всесторонне развитую личность. За основу взяв коммуникативный метод используем с ним различную методику, проводим уроки-беседы, уроки- конференции, традиционные уроки, , уроки- соревнования, где пытаемся поднять интерес к английскому языку через уроки-праздники и театрализованные уроки. Такие уроки способны расширить кругозор студентов, увеличить словарный запас, развить разговорные навыки, а самое главное, есть возможность, где каждый студент может быть в роли актера. Театр можно считать синтетическим искусством, который объединяет в себе возможности актерского исполнения, литературы, танца и музыки. На всех этапах изучения английского языка можно применить приемы драматизации. Здесь разрабатываются несколько уроков по изучению английской грамматики, на которых закрепляется грамматический материал через игру и разыгрывание сценок, которая длится 3-5 минут. В этой сценке представляется юмористическая ситуация, где много раз повторяется предложения и фразы, что помогает закрепить грамматический материал. После завершения изучения лексической темы, каждый студент сможет написать сочинение, принять участие на уроках-праздниках, где и покажут свои знания по теме.

В каждой группе проводят также и уроки домашнего чтения. На таких уроках студенты учат слова и читают тексты по своей специальности. Эти уроки содержат богатый материал для проведения литературных уроков-праздников. Например, на первом курсе в нашем ВУЗе проводят день языка по тематике на английском языке, где каждый студент может принять участие. Сами студенты делают декорации, пишут сценарий, подбирают музыку, надевают яркие костюмы, и у них получается атмосфера праздника. Такие театрализованные уроки обычно проводят на праздниках касающихся стран, где говорят на английском языке.

Нынешние студенты очень заинтересованы новыми направлениями в науке, технике, вычислительной технике, поэтому необходимо уделить особое внимание студентам. Студенты, имеющие базу коммуникативного общения, интересуются статьями, которые имеют обзорные и познавательные информации о новых технологиях и компьютерных играх. И, чтобы вести переписку по электронной почте и иметь



приобщение к глобальной сети интернет, каждый студент усиливает свое стремление к более профессиональному и углубленному знанию английского языка.

При реализации коммуникативного подхода появляется трудность, а для этого необходимо уделять большое внимание некоторым техническим аспектам методики обучения английскому языку. Поэтому, для успешного обучения должна быть определенная база технических средств по рекомендации, по их эффективному и грамотному использованию.

К учебному центру организации внеклассной работы студентов и обучения по данному предмету относится кабинет английского языка. В этом кабинете проводят не только уроки, но также разные мероприятия по английскому языку. Кроме основного учебно-методического комплекта, дополняется подготовленные разные виды раздаточных материалов, карточки для индивидуальной и парной работы, где есть описание для монологов, диалогов и других видов работ; карточки с текстами для чтения по языку, которые были подобраны с учетом индивидуальных знаний студентов; таблицы с речевыми образцами для тренировки новой грамматики и лексики; рисунки или картинки к темам для индивидуального описания; папки с вырезками из газет и многие другие.

Отсюда можно сделать вывод, что коммуникативная методика обучения английскому языку является эффективной, а именно, когда речь идет об организации обучения в ВУЗах. Поэтому, на начальной базе обязательно нужно заложить основу владения английским языком как средство общения, и это открывает возможность перейти от рассмотрения английского языка как объекта изучения к использованию его на практике как полезного инструмента.

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика [Текст] / И.П.Подласый. - М.: 2001. - С.37-45.
2. Панов Е.М. Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] /.- М.,1997.-С25-30.
3. Maslyko E.A. Communicative English for Intensive Learning- Minsk,1989.-С.60.
4. Бейшембиева А.М. Функциональный стиль текста в теории речевой коммуникации [Текст] / А.М.Бейшембиева, А.Ж.Сарымсакова. - Вестник КГУСТА. – 2017. - 1(55). - С.97-101.
5. Наурызбаева А.М. Основы научно-технического перевода [Текст] / А.М. Наурызбаева, А.Ж. Сарымсакова. - Вестник КГУСТА. – 2017. - 1(55). - С.121-124.