

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ
КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ В НАЦИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ**

Коммуникативдүү компетенцияны түзүүдө адистик- багытталган окутуу
Professionally-oriented training in the formation of communicative competence
in the national university

В статье рассматривается вопрос профессионально-ориентированного обучения языку специальности в формировании коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов в национальном вузе. При отборе подходов формирования коммуникативной компетенции студентов автором учитывается соответствие форм и методов учебной работы поставленным целям формирования компетентного специалиста. Автором разработана и описана в данной статье апробированная типовая программа по русскому языку в группах 1 курса географического факультета.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение; коммуникативная компетенция; учебно-профессиональная сфера; неязыковые факультеты; типовая программа.

Адистик - багытталган тил окутуу кесибин калыптандырууда студенттердин коммуникативдүү компетенциясы талкууланат. Коммуникативдүү компетенциясын ыкмаларын тандоодо компетенттүү адисти түзүү максатында студенттердин билим берүү иштеринин түрлөрү жана ыкмалары каралат. Аталган макала автор тарабынан гео-графиялык факультеттин 1-курсунда өтүлүүчү орус тили боюнча типтүү программа жазылып иштелип чыккан.

Урунттуу сөздөр: адистик- багытталган окутуу; коммуникативдүү компетенция; окуу-кесиптик чөйрө; типтүү программа.

The article deals with the issue of professionally-oriented language teaching in the formation of communicative competence of students of non-linguistic faculties in the national University. In selecting approaches to the formation of students' communicative competence, the author takes into account the correspondence of forms and methods of educational work to the goals of formation of a competent specialist. The author has developed and described in this article the approved standard program in Russian in groups of 1 course of geographical faculty.

Keywords: professional-oriented training; communicative competence; educational and professional sphere; non-linguistic faculties; standard program.

Современные условия непрерывного развития науки и расширения информационного пространства ставят перед высшим образованием новые цели по подготовке специалистов, соответствующих требованиям нового времени. Совершенствование учебного процесса в образовании диктует необходимость перехода от информационно-сообщающих методов и форм обучения к активным и интерактивным. Приобретение будущими специалистами коммуникативной компетенции во многом оптимизирует их будущую деятельность по избранной специальности. Обращение преподавателя к формам и методам профессионально-ориентированного обучения в процессе

обучающего общения со студентами способствует интенсификации учебного процесса, повышает качество их подготовки.

Коммуникативная компетентность – одна из важнейших качественных характеристик личности, позволяющая реализовать ее потребности в социальном признании, профессиональном росте, уважении, самоактуализации и помогающая успешному процессу социализации. В научной сфере в достаточной мере разработано понимание и структура коммуникативной компетентности. Однако ее особенности применительно к национальному профессиональному высшему образованию в научных ис-

точниках разработаны явно недостаточно, что позволяет говорить об актуальности дальнейшей научной разработки данной проблемы.

В современном образовании все шире распространяется компетентностный подход. Компетентностный подход впервые начал разрабатываться в Англии. Термин «компетенция» (от лат. *competere* соответствие, соразмерность) имеет два значения: 1) круг полномочий, прав какого-либо лица, органа, круг вопросов, дел, находящихся в чьем-либо ведении; 2) круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен. Анализ многих подходов позволил выявить, на наш взгляд, несколько наиболее емких определений. Первое принадлежит С.Е. Шишову и И.Г. Агапову, которые под компетентностью обучаемых понимают «общую способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность» [1.10].

Таким образом, компетентность, по мнению этого ученого, отражает подготовленность человека к выполнению определенной деятельности и включает не только когнитивные (навыки, знания), но и некогнитивные (мотивацию, ценностные ориентации, этические установки и т.д.) компоненты. Также компетентность обеспечивает успешность деятельности в современных меняющихся условиях, так как предполагает оценку не уровня усвоения знаний и умений в соответствии с программой, а качеств выпускника, которые могут быть востребованы на рынке труда.

Под коммуникативной компетентностью Петровская Л.А. понимает способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. В состав компетентности включают некоторую совокупность коммуникативных знаний и умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса [1.8].

А.В. Мудрик в своем исследовании вместо понятия «коммуникативная компетентность» вводит понятие

«компетентность в общении», определяя ее как некоторую совокупность знаний, социальных установок, умений и опыта, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативных процессов человека.

Е.В. Руденский определяет коммуникативную компетентность как систему внутренних ресурсов личности, необходимых для осуществления человеком эффективных коммуникативных действий в широком диапазоне ситуаций межличностного взаимодействия. Эти ресурсы включают в себя когнитивные возможности человека по восприятию, оценке и интерпретации ситуаций, планирование человеком его коммуникативных действий в общении с людьми, правила регуляции коммуникативного поведения и средства его коррекции. В свою очередь коммуникативная коррекция, опирающаяся на коммуникативную компетентность, ориентирована на изменение системы ценностных ориентации и установок личности [1.6].

Несмотря на разные подходы к определению коммуникативной компетентности, ученые едины в установлении ее роли в развитии личности.

В современных стандартах и программах по русскому языку 3-го поколения на основании ГОС ВПО КР 3-го поколения, утвержденного МОиН КР приказом № 1179/1 от «15» сентября 2015 г., и учебного плана по данному направлению, утвержденному приказом КНУ им. Ж. Баласагына КР, четко прописаны требования к минимальному уровню владения устной и письменной речью. Предполагается, что даже для выпускников средней школы, не говоря о студентах вузов, основные функциональные типы текстов, принятые в современной бытовой и профессиональной сферах коммуникации, не должны представлять определенные трудности. Однако это не соответствует действительности. Студенты в начале обучения по результатам стартового контроля показывают отрицательные результаты по грамматике и по развитию речи. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы научно-методического обеспечения организации и осуществления процесса развития коммуникативной компетенции студентов

национального вуза. Проблема развития коммуникативной компетенции студентов несомненно актуальна и определяется рядом объективно существующих противоречий, к числу которых относятся:

- противоречия между возросшими потребностями современного рыночной экономики в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокой адаптационной и профессиональной мобильностью, и нереализованными возможностями высших учебных заведений в развитии коммуникативной компетенции студентов;

- противоречия между необходимостью создания научно обоснованной педагогической модели развития коммуникативной компетенции студентов как одной из задач образовательного процесса в высшей школе и ее недостаточной теоретической разработанностью;

- противоречия между объективной потребностью в методике развития коммуникативной компетенции студентов вузов и недостаточностью содержательно-методического обеспечения названного процесса.

Выявленная совокупность противоречий позволяет определить проблему: какими должны быть способы и условия организации педагогического процесса в национальном вузе, чтобы они способствовали развитию коммуникативной компетенции, обеспечивающей в дальнейшем конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Студенты, обучающиеся в национальном вузе, получают высшее образование как на родном, так и на русском языках. Успешность решения ими академических задач в значительной степени определяется их уровнем владения русским языком как в социокультурной, так и в учебно-профессиональной сфере общения. Качество и эффективность преподавания профессионально-ориентированного языка в национальном вузе зависят от четкой формулировки целей и задач данной дисциплины, социальной и профессиональной направленности речевой деятельности. Отбор содержания дисциплины призван способствовать разностороннему и целостному формированию личности студента,

подготовке его к будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное обучение языку предусматривает формирование у студентов способности общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях. При этом должна учитываться специфика профиля специальности: работа над специальными текстами, изучение специальных тем для развития устной речи, изучение терминологии по соответствующей специальности, разработка преподавателями учебных пособий для активизации грамматического и лексического материала, а также общих и профессиональных компетенций обучающихся.

С целью совершенствования образовательного процесса возникла

необходимость учета современных требований к составлению новых учебных программ, модернизации образовательных стандартов. Повысились требования к разработке конкретных учебно-методических материалов. На межфакультетской кафедре русского языка под руководством проф. Ахметовой Н.А., разрабатывается типовая учебная программа по профессионально ориентированному русскому языку. В своей работе мы опираемся на подобные типовые учебные программы, которые были разработаны нашими коллегами из России и Казахстана. Например, типовая учебная программа по русскому языку за 2014 г., которая разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом высшего образования Республики Казахстан, где авторы Джантасова Д.Д. и Пак Ю.Н. взяли за основу «обучение профессионально ориентированному иноязычному общению с развитием личностных качеств студента, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого

особенностями будущей профессии или специальности. Сущность профессионально-ориентированного обучения русскому языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности» [2.3].

Исследователь из Казахстана Асылбекова Ж. М. считает, что «ведущими методами овладения предметно-языковым материалом в профессионально ориентированном обучении являются:

- чтение: ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее, развитие разговорных навыков. Студент приобретет лексические, грамматические, произносительные и орфографические навыки владения русским языком;
- метод активизации, реализующий принцип коллективного взаимодействия; принцип личностно ориентированного общения; принцип ролевой организации образовательного процесса; принцип концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса; принцип полуфункциональности упражнений;
- коммуникативный метод, направленный на формирование языковой личности студента, на его активное участие в саморазвитии, получении качественных знаний, профессиональных навыков, на творческое решение конкретных вопросов;
- методы проектов, дискуссий, профессионально-ориентированные учебно-ролевые игры, письменные работы» [3.17].

В типовой программе, разработанной нами, сформулированы цели обучения в соответствии с концепцией модернизации высшего образования, его ориентацией не только на усвоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, их познавательных и созидательных способностей.

Принципиально новым в типовой программе является описание целей обучения в контексте формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции. Цели представлены блоками: воспитание, развитие, освоение знаний, формирование

умений, применение полученных знаний и умений.

Формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции - это умение давать оценку полученной информации, извлекать новую информацию из текстов, составлять тексты основных учебно-научных, научно-профессиональных жанров, выступать на профессиональные темы. Основные задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки и развить умения использования научной литературы по специальности;
- научить понимать, как развивается информация текста, видеть и строить его логическую-позиционную основу;
- сформировать представление у студентов об особенностях функционирования системы языка в научном дискурсе;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- научить использовать систему предметных и языковых знаний для решения задач учебно-профессионального общения.

Данная типовая программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: профессионально-ориентированной подготовки, коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, самостоятельности студентов. Обучение студентов, закончивших кыргызскую школу, русскому языку, строится на лексико-грамматическом материале, связанном с их будущей специальностью. Так как общий объем часов на предмет «Практический курс русского языка» составляет два семестра: 120 часов, основной формой занятий может стать самостоятельная работа (выделено 70 часов) с учетом языка специальности. Форма обучения – очная. Навыки устной речи студентов в основном формируются и активизируются на аудиторных занятиях по русскому языку. Тематика бесед и обучающие тексты не

могут быть отражены в одной программе для студентов разных специальностей (математиков, экономистов, историков, юристов, биологов, географов и т. п.). Специальные тексты должны рекомендовать преподаватели -русисты нашего вуза в соответствии со специальностью обучающихся [4.8].

Русский язык входит в число общеобразовательных дисциплин учебных планов всех неязыковых факультетах, изучается в первом и во втором семестрах. Являясь дополнительным языком в системе получения учебной и научной информации, русский язык способствует расширению необходимого объема знаний в результате самостоятельного изучения литературы по специальности, работы в системе Интернет, анализа и обработки полученной информации, что содействует становлению прочных профессиональных знаний. Профессиональная направленность деятельности, во-первых, требует интеграции дисциплины «Русский язык» с профилирующими дисциплинами; во-вторых, ставит перед преподавателем задачу научить будущего специалиста на основе меж предметных связей использовать язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний, формирования профессиональных умений и навыков; в-третьих, предполагает использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста. Так, при рассмотрении содержательного компонента модели профессионально ориентированного обучения русскому языку необходимо включать: 1) сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал; 2) языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им; 3) комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения русским языком как средством общения, в том числе в интеркультурных ситуациях; 4) систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка [5.192].

Сегодня перед преподавателями русского языка КНУ поставлена задача не только существенного обновления содержания обучения языку, но и введения новых способов формирования коммуникативной компетенции будущих специалистов. Среди компетентных форм и методов работы выделяют те, которые имеют не только учебное, но и профессиональное обоснование, при этом формирование компетенций студентов зависит от их активности.

В процессе обучения языку специальности студентов нефилологических факультетов можно использовать следующие компетентные технологии: развитие критического мышления через чтение и письмо; игровая технология (языковые игры, ролевые игры, ситуативные задачи); проблемные дискуссии; технология интерактивного обучения (в парах, малых группах); метод проектов; метод дебатов; метод кейсстади; метод ситуативных задач. Рассмотрим, как осуществляются данные методы обучения языку на практике.

Эффективность обучения русскому языку с учетом их будущей специальности находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе текстов по специальности; опоры при обучении языку на типологические особенности текстов по специальности. В практике преподавания русского языка ведущее место занимают тексты общенаучного и узкоспециального характера. Однако, усваивая тексты по специальности, студенты испытывают определенные затруднения в нахождении и вычленении всех содержательных блоков текста; в самостоятельном определении структурно-семантической устроенности и коммуникативной направленности текста; в вычленении вступления, основной части и заключения текста; определении в содержательных блоках главной, дополнительной и избыточной информации; нахождении в текстах необходимой информации для иллюстрации своего высказывания, приведения аргументов, контраргументов и т.д. Вместе с тем, работа с текстами по специальности на занятиях по русскому языку, способствует активному включению студентов в учебно-профессиональную деятельность, знакомству с лексико-

грамматическим и понятийным аппаратом языка их будущей специальности [6.418]. Поэтому специально разработанные и применяемые для овладения языком специальности тексты, могут служить эффективным средством обучения. Используемые в качестве дидактического материала при обучении языку специальности, учебные тексты должны иметь четкую, методически обоснованную классификацию.

В частности, обратимся к изучению русского языка студентами географического факультета. В качестве лексического материала им предлагаются профессионально-ориентированные тексты: 1. «Климат Кыргызстана». 2. «Озера и реки Кыргызстана». 3. «Вложить деньги в туристический бизнес». 4. «Экологические проблемы». 5. «Путешествия по родному краю». 6. «Великие путешественники». 7. «Мы живем в горах и среди гор в долинах». 8. «Здесь начинается Тянь-Шань». 9. «Язык моей специальности». 10. «Вместо компаса – море, небо и ветер». 11. «У географической карты». 12. «Заповедными тропами». 13. «Научные достижения в сфере будущей специальности».

В текстах даны задания, связанные с теоретической темой занятия и рекомендованные для самостоятельной работы студентов. Профессионально-ориентированные тексты вводят новую информацию, расширяют и углубляют знания студентов в области своей будущей специальности. Так, в предложенных лексических материалах они работают над темой, идеей, основной мыслью, структурой, языковыми особенностями текста.

Каждая тема-занятие разработана по методике структурно-семантического и смысло-лингвистического анализа научного текста и состоит из разделов: активная лексика, система предтекстовых и притекстовых заданий, текст, послетекстовые задания. Помимо текстов и заданий к ним прилагаются: схемы анализа текста, словарь основных понятий и терминов.

Тексты предваряются списком активной лексики. Причём, лексика вводится не по алфавиту, а по мере предъявления её в тексте. Этот список содержит слова и

словосочетания в основном терминологического характера. Активная лексика предназначена для обязательного усвоения студентами.

Предтекстовые задания вводятся для снятия лексико-грамматических трудностей, которые могут возникнуть у обучающихся в процессе чтения текста. Они включают упражнения: а) на узнавание интернациональной лексики; б) на выявление значения слова посредством словообразовательного анализа: поиск групп однокоренных слов, определение значения слова на основе частей сложных слов; в) на установление синонимических и антонимических связей слов; г) на определение значений незнакомых слов по контексту; д) на лексико-грамматическую сочетаемость изучаемых языковых единиц.

Притекстовые задания с различными целевыми установками призваны помочь студентам сориентироваться в смысловой организации текста. Тексты в основном предназначены для самостоятельной работы с установкой на полное и точное понимание, которое контролируется системой вопросов, а также заданиями, направленными на воспроизведение основной информации текста.

Актуальность внедрения компетентностных технологий в практику высшего профессионального образования в настоящее время обусловлена двумя тенденциями: первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не только на получение конкретных знаний, но и на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации; вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях профессиональной деятельности [7.29].

Применение программы по русскому языку для неязыковых факультетов

позволило повысить уровень знания языка в целом; способствовало развитию навыков использования терминов и их пониманию более эффективному, чем, простое заучивание; послужило развитию творческого мышления, заставляя думать на языке; способствовало развитию навыков проведения презентации (умение публично представить свою работу на языке будущей профессии); научило студентов формулировать различные типы вопросов.

способствует развитию речи без опоры на готовый текст; совершенствуют навыки профессионального чтения научного текста или текста по специальности и обработки информации; учат работать в команде и вырабатывать коллективное решение; позволяют полноценно решать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; позволяют студентам творчески мыслить.

Эти методы развивают умение вести дискуссию, аргументировать ответы, что

Список цитируемых источников

1. Захарова Т.В., Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Игнатъева Н.К., Киргизова Е.В., Бахор Т.А. Коммуникативная Компетентность: Понятие, Характеристики // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20413> (дата обращения: 25.05.2018).
2. Джантасова Д.Д., Пак Ю.Н., Р-оҮа 3208 – Профессионально-ориентированный иностранный язык. Типовая учебная программа. Караганда, 2014
3. Асылбекова, Ж. М.-А. О преподавании дисциплины «профессионально-ориентированный иностранный язык» для студентов-историков // Глобальные вызовы и современные тренды развития высшего образования. - 2013. - № 3.
4. Ахметова Н.А., Буряченко Т.И. Типовая программа по русскому языку как неродному (для студентов, окончивших кыргызскую школу, всех направлений бакалавриата неязыковых факультетов). Бишкек: 2017.-8с.
5. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред. В.А. Слостенина. -М.: Педагогическое общество, 2004. -192 с.
6. Коренева А.В. Теоретические основы профессионально ориентированного обучения речевой деятельности студентов-не филологов: Монография. – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2009. – 418 с.
7. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи. Учебник для СПО. - СПб: 2004.- 29с.

Рецензенты: Койчуманова Н. М. - доктор филологических наук, профессор КЭУ им.

М.Рыскулбекова

Жапаралиева Н. Ж. – кандидат педагогических наук, доцент КЭУ им. М.Рыскулбекова