УДК: 378.1:37.013.32

АСАНАЛИЕВА Ч. Н.
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
ASANALIEVA CH. N.
J. Balasagyn KNU, Bishkek
chynara26.10@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Педагогикалык практика ЖОЖдордун бүтүрүүчүлөрүнүн кесиптик компетенцияларын калыптандыруу элементи катары

Pedagogical practice as an element of the formation of professional competencies graduate of the university

В статье поднимаются некоторые теоретические вопросы организации педагогической практики студентов в аспекте компетентностного подхода к подготовке специалистов педагогических специальностей. А также рассматривается проблема подготовки будущих педагогов в Кыргызском национальном университете к самостоятельной педагогической деятельности.

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, профессиональная деятельность, будущий специалист, педагогическая практика студентов, эффективность образовательной системы.*

Макалада педагогика адистигиндеги адистерди даярдоодо компетенттүү ыкма аспектисинде студенттердин педагогикалык практикасын уюштуруудагы кээ бир теориялык суроолор көтөрүлгөн. Андан тышкары Кыргыз улуттук университетинде педагогикалык иш чөйрөдө болочок педагогдордун өз алдынча даядыгы жөнүндө каралат.

Урунттуу свздвр: *кесиптик компетенттүүлүк, кесиптик иш-аракет, келечектеги адис, студенттик педагогикалык тажрыйба, билим берүү системасы.*

In the article are raised some theoretical questions of the organization of pedagogical practice of students in the aspect of the competence approach to the training of specialists in pedagogical specialists. And also considers the preparation of future teachers in Kyrgyz National University for independent pedagogical activity.

Keywords: *professional competence, professional activity, future specialist, pedagogical practice of students, the effectiveness of the educational system.*

Значение педагогической практики состоит в том, что студенты знакомятся с логикой и содержанием образовательного процесса в учеб ном заведении, с научной и учебно- методической работой, с особенностями педагогической деятельности преподавателя, изучают специфику воспитательной работы, способы развития своих профессиональных качеств. Актуальность совершенствования данного направления вузовской работы несомненна.

Однако, как показывает предметное изучение проблемы педагогической практики, существует ряд недостатков на уровне подготовки будущего учителя. К сожелению до сих пор отсутствуют работающие на практике методы по их устранению. Это касаетсяи организации педпрактики и в КНУ. Автором выделяются следующие проблемы в подготовке специалистов:

- Разрыв теории и практики, необходимость обеспечения практико-ориентированного характера образования.
- Отсутствие планов организационных мероприятий по реализации модели непрерывной педагогической практики с первого курса до получения степени магистра.
- Существующие положения и практика «не работают» в полном обьеме на решение задачи модернизации и автоматизации педагогического образования.

Основными методами по их устранению можно считать: построение современной теоретической модели практики; анализ широкого перечня научной и методической литературы и документации по данной проблематике; качественный анализ указанных проблем с рекомендациями по их устранению с учетом национальных аспектов подготовки специалистов. По части модернизации и автоматизации педагогического образования есть предложение перейти от бумажной версии используемой литературы для будущих специалистов к электронным версиям. Для расширения аудитории при проведении практики будущих специалистов можно использовать такую форму, как межвузовские и международные форумы.

Для реализации целей и задач практической подготовки специалистов необходимы проработанные и соответствующие потребностям времени вузовские документы. Прежде всего – Поло-

жение о практике вуза. Ниже приведен пример Положения о практике в КНУ.

В соответствии с Законом Кыргызской Республики (КР) «Об образовании» (от 30.04.2003 г. №92), «Положением об образовательной организации высшего профессионального образования КР» (от 03.02.2012 г.№ 53), нормативными актами Министерства образования и науки КР, в КНУ им. Ж.Баласагына разработано положение о практике. Положение о практике студентов регулирует вопросы организации и прохождения всех видов практик студентами всех факультетов и форм обучения в Кыргызском Национальном университете имени Жусупа Баласагына. Практика студентов университета является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально -практической подготовке студентов.

Объемы и виды практики определяются соответствующими государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки высшего профессионального образования (ГОС ВПО) и имеет кредитное выражение.

Цели и задачи практики определяются соответствующими ГОС ВПО КР и

программой практики. Основной целью прохождения практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение профессиональных умений, практических навыков и компетенций по направлению подготовки, а также освоение передового опыта.

Практика по направлению обучения студента формирует у студента общие и профессиональные компетенции, практический опыт по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ГОС ВПО КР,

В зависимости от подвидов практик их базами являются:

-все производственные учреждения по направлениям обучения студента;

-учебные мастерские, лаборатории, дополнительные учебные учреждения других высших учебных заведений, а также общеобразовательные учреждения и сам университет;

-ботанический сад имени Э. Гареева, урочища, ущелья КР и прибрежные зоны озера Иссык-Куль, лаборатория КНУ, населенные пункты областей и культурно-исторические объекты КР;

- архивы организаций и государственный архив КР;

- музеи КР и КНУ ;

- археологические памятники. Данное положение было актуализировано в 2017 году в соответствии с требованиями Болон-ского процесса. Однако практика в университете в настоящее время еще далеко не соответствует требованиям времени – компетентностному подходу в образовании.

В учебно - методической разработке Ливановой Е.Ю. особое значение занимают данные обосновных профессиональных компетенций выпускника вуза. В своей работе она отмечала, что современную высшую школу нельзя охарактеризовать однозначно: вузы имеют существенные различия не только в исторических и географических особенностях, в обьемах и спектре подготовки студентов, но в качестве и востребованности самого получаемого образования. Безусловно, имеются и общие характеристики, главная из которых - практически все высшие учебные заведения имеют государственную аккредитацию, а, значит, удовлетворяют минимальным требованиям государства.

В настоящее время множество вузов готовят специалистов по одним и тем же образовательным программам. При этом выпускники одних учебных заведений без туда находят работу и, благодаря высокому качеству подготовки, пользуются большим спросом со стороны работодателей, а выпускники других – с точно такими же, казалось бы, дипломами должны самостоятельно искать работу, часто не по специальности.

Успешность развития содержания и технологий обучения во многом связана с тем, насколько эффективно будет сокращаться нарастающее отставание качества образования от предьявляемых к нему требований работодателя.

Оптимизация процесса образовательным учреж-дением предполагает формирование такой системы управления, которая способна сориентировать учебные заведения в своей работе на повышение качества обучения, доступность образования и конкурентноспособность образовательного учреждения.

Одна из основных задач высшего профессионального образования – формирование у выпускника универсальных и предметно – ориентированных компетенций.

Термином *“компетенция”* обозначают владение способами действий со специфическим объектом, обмепечивающим продуктивное выполнение конкретного вида деятельности. Структуру профессиональной компетентности (ПК) целесообразно представить тремя составляющими: образовательной, профессиональной, социально-личностной. Разделение компонентов ПК носит характер методологической условности, необходимой для удобства исследования каждого компонента, чтобы в ходе учебного процесса разработать технологию взаимосвязанного формирования всех составляющих ПК как единого свойства личности [5].

В процессе изучения той или иной дисциплины у студентов следует формировать способность использовать ее научное содержание для решения профессиональных проблем. В ходе постоянно действующих методических семинаров – практикумов, производственных совещаний обсуждались общая стратегия и общепедагогические подходы к вопросам формирования профессиональной компетентности будущих педагогов, координировались усилия преподавателей. Цель каждой учебной дисциплины формулировалась как конкретизация общей цели становления профессиональной компетентности будущего педагога. Задачи учебной дисциплины конкретизировали цель и были ориентированы на актуализацию и формирование знаний, развитие профессионально-педагогических умений в рамках дисциплины, а также становление субъективной позиции студента и профессиональной позиции будущего педагога.

В связи с модернизацией образования особое значение приобретает формирование профессиональной компетентности специалиста как управляемый процесс становления его профессионализма. Система профессионального образования предполагает развитие человека как субъекта культуры, субъекта деятельности и учитывает самоформирование, т.е. построение и реализацию собственной программы формирования профессионализма [3].

Системный, личностно-деятельностный и компетентностный подходы к обсуждению будущей профессиональной деятельности студентов предполагали анализ научного содержания каждой дисциплины, междисциплинарного процесса решения проблем, построения моделей их решения.

Становление профессиональной компетентности современного специалиста в первую очередь обеспечивается включением в научно-поисковую деятельность, стремлением к творческому, целенаправленному подходу в решении профессиональных задач. И.А.Зимняя отмечает: «Студенчество – центральный период становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов [4].

В образовательном процессе вуза студент как субъект профессиональной подготовки овладевает профессией, результатом которой выступает его профессиональная компетентность. Для полноценного перевода профессиональных знаний будущего специалиста в способность профессионально мыслить и действовать недостаточно лишь академических форм взаимодействия студентов с преподавателями и другими студентами. Необходим также опыт применения студентом знаний в процессе профессионального взаимодействия с субъектами получения услуг, что способствует становлению на этой основе соответствующих компетенций. Накопление этого опыта должно происходить в процессе организации педагогической практики студентов.

Практика – вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических умений и навыков по избранной специальности, направлению подготовки. Практика студента является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования, по которой он обучается. Практики могут осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением.

Шацкий С.Т., один из создателей системы педагогического образования, особое значение уделял сочетанию теоретической подготовки молодых специалистов с «систематическим практи-канством», непосредственным педагогическим трудом в школе, накоплением личного опыта [6].

Применение знаний на практике - сложный аналитико-синтетический процесс, который предполагает «способность анализировать и синтезировать, конкретизировать общие, абстрактные положения и отвлекаться от конкретных данных, усматривать а частном общее, связывать в единую систему знания в соответствии с требованиями задачи, переосмысливать один и тот же объект или явление под углом зрения разных систем знаний».

Только в процессе применения знаний на практике можно достаточно прочно овладеть ими, приобрести умение использовать их в различных условиях и различных педагогических ситуациях. Именно на этой основе развивается творческое мышление будущих учителей, формируется творческой подход к педагогической деятельности. Успешная реализация знаний студентов во время педагогической практики предполагает, во-первых , актуализацию ранее усвоенных знаний, которые необходимы для решения поставленных перед практикантами практических задач ,и, во-вторых, синтезирование их [2].

К.Д. Ушинский писал, что «метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой» [5].

В ходе практики студенты учатся воплощать концепцию личностно ориентированной модели воспитания и развития детей, решать развивающие задачи с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Этому способствует организация практической деятельности студентов с детьми на диагностической основе: все учебные и воспитательные мероприятия строились на основе результатов изучения детей, уровня их достижений.

В ходе различных педагогических практик студенты выполняют разнообразные исследова¬тельские задания, связанные с умением наблю¬дать за ребенком, изучать и оценивать деятель¬ность коллег и т.д. В период педагогической практики студенты убеждаются в том, что в структуре деятельности педагога исследователь¬ский компонент является весьма значимым. Опрос студентов показывает, что такое раннее включение в исследовательскую практическую деятельность позволяло им быстро наладить кон¬такт с детьми и педагогами, более свободно и уверенно чувствовать себя в процессе организа¬ции непосредственно образовательной деятельно¬сти, режимных процессов, диагностических про¬цедур.

Таким образом, в ходе педагогической практи¬ки достигается следующая цель: становление специальной компетентности студентов в процес¬се решения профессиональных задач в условиях реального педагогического процесса. Причем, практика способствует формированию у студен¬тов основных компонентов профессиональной компетентности будущих педагогов:

- развитию интереса к профессиональной дея¬тельности, активизации процессов личностно-профессионального самопознания и самообразо¬вания, становления индивидуального стиля бу¬дущей деятельности;
- углублению знаний об особенностях органи¬зации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, об особенностях развития детей;
- развитию исследовательской компетенции в изучении ребенка, анализе условий, обеспечива¬ющих эффективность развития, воспитания и обучения детей;
- развитию способности к анализу и критиче¬скому переосмыслению своего и чужого педаго¬гического опыта;
- формированию способности к проектирова¬нию и организации педагогического процесса, ориентированного на личностное развитие ребен¬ка, готовности к коммуникации с детьми и взрос¬лыми на принципах сотрудничества и сотворче¬ства и т.д. [1].

Являясь связующим звеном между теоретиче¬ским курсом обучения будущих педагогов и их самостоятельной работой в учебно-воспита-тельных учреждениях, педагогическая практика способствует творческому становлению личности учителя, его профессиональной мобильности в современных условиях функционирования учеб¬ных заведений разного типа.

Таким образом, перед преподавателями и студентами КНУ стоит задача максимального использования возможностей педагогической практики в деле совершенствования подготовки будущих педагогов к самостоятельной педаго¬гической деятельности. Для этого необходимо осуществить должную организацию педаго-гической практики в течении всего учебного процесса, используя модернизированные подходы к обучению, внедрение цифровой автоматизации всей литературы, актуальных методов, поло¬жений и документов. К данному результату приведет тщательный анализ ранее используемых в КНУ положительных методик при подготовке будущих преподавателей, национальных особен¬ностей профессионального высшего образования.

Список цитируемых источников

1.Абашина В.В. Опыт формирования профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в вузе//Научное обозрение. Педагогические науки. - 2016.

2.Абдуллина О.А.Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед.спец.высш.учеб.заведений.2-ое изд.перераб.и доп.-М.:Просвещение, 1990. - с. 40-141

3.Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов социальной работы: методологический анализ//Гаудеамус. Тамбов,2002. №2. С.28

4.Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. 2-ое изд., доп.,испр. И перераб.-М.:Логос,1999.-476 с.

5. Педагогическая практика в начальной школе /Г.М.Коджаспирова, Л.В.Борикова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.

6.Ливанова Е.Ю. «Роль практики в формировании профессиональных компетенций выпускника вуза» Учебно-методическая разработка

7.Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы. Избр.Пед.соч.-Т.2.-

Рецензенты:

Карабалаева Г. Т. - *доктор педагогических наук, КНУ им. Ж.Баласагына*

Сартбекова Н. К*. – доктор педагогических наук, профессор МУИТ* ***Турдукеева Р. А.*** *– кандидат педагогческих наук, доцент БГУ им. Х. Карасаева*