

3. Sue Kay, Vaughan Jones. New Inside Out [Текст]: /Sue Kay, Vaughan Jones. - Oxford Macmillan Education. Between Towns Road, - 2008. - P.86-87.

Рецензент: Кыдыралиев А.Т., кандидат педагогических наук, директор Юридического колледжа КГЮА

УДК 378,147:811.512.154

Карымбаева Г.М.,

КМЮАнын Мамлекеттик, расмий,
дүйнөлүк тилдер жана лингвистикалык
технологиялар борборунун
ага окутуучусу

Карымбаева Г.М.,

старший преподаватель Центра
государственного, официального, мирового
языков и лингвистических технологий КГЮА

Karymbaeva G.M.,

Center of State, official, world languages
and linguistic technologies KSAL

Ибраимова Ж.Т.,

КМЮАнын Мамлекеттик, расмий,
дүйнөлүк тилдер жана лингвистикалык
технологиялар борборунун
ага окутуучусу

Ибраимова Ж.Т.,

старший преподаватель Центра
государственного, официального, мирового
языков и лингвистических технологий КГЮА

Ibraimova G.

Center of State, official, world languages
and linguistic technologies KSAL
моб.т.: +996 (558) 357735
e-mail: mailgulmira@gmail.ru

КЫРГЫЗ ТИЛИН КЕСИПТИК БАГЫТТА ОКУТУУНУН КЭЭ БИР МАСЕЛЕЛЕРИ

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ КЫРГЫЗСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ

SOME PROBLEMS OF TEACHING PROFESSIONAL KYRGHYZ LANGUAGE

Аннотация: Макалада жогорку сапаттагы кесиптик даярдыктагы адистерди чыгаруу, инсандыкка багытталган кесиптик билим берүүнүн системасын түзүүчү

факторлору, адистин келечектеги кесибинде үйрөнгөн кыргыз тилин кандай жана канчалык деңгээлде колдонууга даярдыгы тууралуу сөз болот.

Аннотация: В статье затрагиваются проблемы высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов, системообразующие факторы личностно-ориентированного профессионального образования при обучении кыргызскому языку, цель обучения профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, о готовности к использованию кыргызского языка в своей будущей профессиональной деятельности.

Annotation: The paper addresses the problems of high-quality training of future specialists, system factors of personality-oriented professional education for teaching Kyrgyz language, the purpose of training professional-oriented communicative competence, the willingness to use the Kyrgyz language in their future careers.

Негизги сөздөр: кесиптик багытта окутуу; компетенттүүлүк; интерактивдүү; эффективдүү; компетенция; билим; тил; коммуникативдик компетенция; сабак.

Ключевые слова: профессиональное ориентированное обучение; компетентность; интерактивный; эффективный; компетенция; знание; язык; коммуникативное компетенция; урок.

Keywords: professional orientated training; competency; interactive; effective; competence; knowledge; language; communicative competence; lesson.

Жогорку билим берүү системасында келечектеги адистерди кесиптик жактан жакшы сапатта даярдоонун чечүүчү шарттарынын бири болуп, биздин оюбузча, жигердүү таанып-билүү процессине ар бир студентти тартуу, анын алып жаткан билимин практикада, окууну бүткөндө иштеген ишинде колдоно тургандыгын жана кандай, кайсы шарттарды пайдалана аларын анын дээрине жеткирүү деп эсептейбиз. Ушул жагдай студенттин окуу иштерин өркүндөтүү жолдорун белгилейт. Ошондуктан окуу сабактарын гана активдештирүү менен чектелбестен, студенттен практика жүзүндө билимди жана демилгелүүлүктү, тажрыйбаны талап кыла турган өз алдынча иштөөгө үйрөтүүнүн орду чоң. Кесиптик багытта окутуунун жаңы муундагы технологиялары, ыкмалары, биринчи кезекте, билим берүү системасындагы сапаттык өзгөрүүлөргө негиз-

делип, жыйынтыгында, билим алуучу адистик жана алака-байланыштык билүүлөргө (профессионалдык жана коммуникативдик компетенцияларга) ээ болуп, аны келечектеги ишинде демилгелүүлүк жана чыгармачылык менен пайдалана ала тургандай кылып окутуу. [1,22-б.]. «Компетенция», «компетенттүүлүк» деген түшүнүк XX-кылымдын 60 - жылдарында калыптанып, билимге негизделген, иш билгилик, иштин көзүн билгендик, инсандын жашоо турмушунан алынган социалдык-кесиптик, акылдык тажрыйба деп белгиленген. Дагы белгилеп кетүүчү нерсе-бул түшүнүктөр мурун деле адабиятта жана турмушта колдонулуп келген. Мисалга, «Краткий словарь иностранных слов» сөздүгүндө төмөнкүдөй аныктама келтирилет: «Компетенттүү – билгич, кандайдыр бир тармакта бардыгын билген; билимдүүлүгүнүн себебинен чечим чыгарууга жана пикир түзүүгө укуктуу адам» [2,25-б.].

Белгилүү окумуштуулар жазгандай - кесиптик багытта окутуунун башкы максаты болуп - өзүнүн эмгектик ишмердүүлүгүн эффективдүү жүргүзгөн инсандык адисти калыптандыруу. Башкача айтканда, адис билимдердин жана үйрөнүмдөрдүн жыйындысына гана, анын ичинде окутулуп жаткан тилде компетенцияга дагы ээ болуп эле тим болбостон, адистигинде чоң мааниге ээ боло турган инсандык сапаттарды калыптандыруунун үстүндө иштөө ар бир кесиптик багытта окутуунун социалдык жагын олуттандырат. Кыргыз тилин кесиптик багытта окутуу ар кандай жолдор менен ишке ашырылат жана адистикке үйрөтүү кандай ыраттуулукта жүргүзүлүп жатканы менен байланыштуу. Кыргыз тилине үйрөтүү атайын бир даярдык менен же аны аяктоо менен, же бирдикте өткөрүлөбү ошого дагы байланыштуу болот. Биринчисинде, окутуунун максаты - кыргыз тилин кесиптик багытта жалпы үйрөтүү, мисалы билим берүү мекемелеринде профилдик окутууда колдонулат. Экинчиси - кыргыз тилин билүү - адистиги боюнча жакшы ишке орношуунун укуктук кепили болгондо сертификатка экзамен тапшыруу талап кылынат. Жана акыркысы, кыргыз тилин билүү - адистикке даярдоонун сөзсүз бөлүгү болуп, кесиптик окутуу менен кыргыз тилин окутуу айкалышканында. Мисалы, студент-юристарга төмөнкү курстарда кыргыз тилин окутуунун максаты катары профессионалдык актуалдуу маселелерди чечүүдө мамлекеттик тилди колдоно билүү жөндөмдүүлүгүн өстүрүү болуп

саналат. Демек, юридикалык факультеттерде укуктук билим алуу шартында кыргыз тилин окутуу- коммуникативдик компетенцияларды калыптандыруу өзгөчөлүгү менен айырмаланат, анткени ал келечектеги кесибине даярдоону эсепке алуу менен үйрөтүлүшү керек. Психологиялык-педагогикалык илимде адисти мындай комплекстүү даярдоонун максаты “кесиптик билгичтик” деп белгиленет дагы, учурда кыргыз тилин үйрөтүү методикасында кабыл алынган “коммуникативдик компетенция” деген түшүнүктөн айырмаланат. Тагыраак айтканда, юридикалык факультеттердин студенттерин коммуникативдик компетенцияга үйрөтүү кесиптик билгичтигин өнүктүрүү менен бирдикте жүргүзүлүп, негизги квалификациялык сапаттарга: өзүнүн ишмердүүлүгүн пландаштырууга жана уюштурууга, алака-байланыштарды түзүү менен жамааттын өз ара аракеттешүүсүнө кошулууга, ар кыл окуу технологияларды жана акыл эмгегинин ар кандай ыкмаларын өз алдынчалуулук, жоопкерчилик менен байымдуу колдонууга көмөктөшөт. Билим алуучунун инсандыгы, анын кызыгуулары жана жөндөмдүүлүгү эске алынып, кесиптик багытта окутуу билим берүү технологиялары жемиштүү болорун тажрыйба жана илимий изилдөөлөр көрсөтү. Жогорку педагогикалык билим берүүдөгү кесиптик багытта окутуу технологиясы педагог менен студенттердин ортосундагы жөндөмдүүлүктөрү психологиялык, жалпы педагогикалык, дидактикалык өз ара аракеттешүүсүнүн системасы катары каралат. Албетте, мындай технология менен адистин маанилүү кесиптик сапаттарын жаратууга багытталган окутуунун маңызы, ыкмалары, формалары жана каражаттары ишке ашырылат. Кесиптик багытта окутуунун жаңы технологияларын иштеп чыгуунун негизинде жогорку майнап чыгуучу (эффективдүүлүктөгү) студенттердин эмгектенүүсү жана окутуучунун башкаруучулук ишмердүүлүгү жатат. Ал эми кесиптик багытта окутуу технологияларын долборлоо башаттары болуп билим берүү жана профессионалдык үлгүлөр (стандарттар) жана алардагы окутуунун максаттары, мазмуну эсептелинет. Инсандын позитивдүү дарамети жана чыгармачылык мүмкүнчүлүктөрү окутуунун ылайыктуу шарттарында гана өнүгүшү окуу-тарбия процессинде эске алынышы керек. Биздин оюбузча, жогорку окуу жайынын студенттерин

кесиптик багытта окутуунун методикасы төмөнкүлөрдү болжолдойт:

- сабактар аралык байланыштарды эске алууну;
- студенттердин жекече мүмкүнчүлүктөрүнө таянууну;
- теория жана практиканын тыгыз байланышын;
- студенттердин аудиторияда жана өз алдынча иштөөсүн көзөмөлдөөнү жана тууралоону;
- тапшырмаларды аткаруунун ырааттуулугун, анын өлчөмүн өзгөртүү мүмкүнчүлүгүн колдонууну;
- педагогдун жана студенттин тыгыз ишмердүүлүгүн чагылдырган дидактиканын жетишкендиктерине таянууну.

Кесиптик багыттагы технологиялардын мүнөздөмөсү катары:

- үзүрлүүлүк, жогорку натыйжага ар бир окуучунун жетүүсү;
- сарптуулук, убакыттын бирдигинде окуу материалынын чоң көлөмү өздөштүрүлүп, окутуучу же студент тарабынан болобу анча көп эмес күч сарпталышы;
- психогигиена (эргономикалууулук), окутуу абдан ыңгайлуу, кызматташтык, жумшак эмоционалдык шартта өткөрүлүп, чарчоочаалыгууга жеткирилбеш;
- окуучунун эң жакшы инсандык сапаттарын табууга жана аларды өнүктүрүүгө түрткү бере турган окуу предметин окууга жогорку умтулуусун арттыруу, алардын акыл сактамаларын (резервин) жана психологиялык мүмкүнчүлүктөрүнүн ачылышы. XX - кылымдын 80-90-жылдарында компетенция/компетенттүүлүк категориясы тилдерди үйрөнүүнүн теориясы жана практикасында, ошондой эле башкаруудагы, жетекчиликтеги, менеджменттеги, ымала түзүүдөгү кесип-көйлүккө үйрөнүүдө пайдаланылып, «социалдык компетенциялар/компетенттүүлүк» деген түшүнүктүн мазмуну иштелип чыккан. Дж. Равендин 90-жылдарда Лондондо жарык көргөн «Компетентность в современном обществе» аттуу илимий ишинде бул жөнүндө кеңири түшүнүк берилген. [4,15-б.]. Анда бул кубулуш көптөгөн курамбөлүктөн турарын, алардын көпчүлүгү бири-бирине көз карандысыз экендигин белгилеген. Дж. Равен «компетенттүүлүктүн түрлөрү» «жөндөмдүүлүктөрдүн умтулуусу» катары 37 түрдөн тураарын жазган:

- айкын максаттарга умтулуунун баалуулуктарын жана орнотмолорун ачыгыраак түшүнүүгө мүнөздүү багыт (тенденция);
- өз ишмердүүлүгүн көзөмөлдөө тенденциясы;
- ишмердүүлүк жараянына эмоцияларды киргизүү;
- өз алдынча окууга даярдык жана жөндөмдүүлүк;
- өзүнө-өзү ишенүү;
- өзүн-өзү көзөмөлдөө;
- ыкташуу: алсыздык сезиминин жоктугу;
- келечек жөнүндө ой жүгүртүү жөндөмдүүлүгү, бейтаасын (абстракттуу) ой жүгүртүү адатын өстүрүү;
- ой жүгүртүүсүнүн өз алдынчалуулугу, оригиналдуулугу;
- сын пикиринин болушу;
- татаал маселелерди чечүүгө даяр болуусу;
- көйгөйлүү маселелердин үстүндө иштөөгө даяр болуусу;
- жеке баалоолорго таянуу жана жай тобокелге барууга даярдык;
- фатализмдин болбогондугу;
- максатка жетүү үчүн жаңы идеяларды жана инновацияларды колдонууга даярдык;
- ошол инновацияларды кандай колдонууну билгендик;
- коомдун инновацияларды пайдаланууга жакшы мамиле кыла тургандыгына ишенүү;
- келечектин кеңдиги жана өз ара утушка ээ болууга орнотмо (установка);
- тырышчаактык;
- ресурстарды колдонуу;
- ишеним;
- эрежелерге туура жүрүм-турумдун көрсөткүчү катары мамиле кылуу;
- чечим кабыл алууга жөндөмдүүлүк;
- жеке жоопкерчилик;
- максатка жетүү үчүн чогуу иштөө жөндөмдүүлүгү;
- башкалардын пикирине кулак салуу жана алардын айтканын көңүлгө алуу жөндөмдүүлүгү;
- кызматкерлердин инсандык кудуретин, дараметин объективдүү баалоого умтулуу;
- башкаларга дагы өз алдынча чечим кабыл алууга жол берүүгө даярдык;
- чыр-чатакты жөнгө салуу жана жумшактык менен бир пикирге алып келүү жөндөмдүүлүгү;
- бирөөнүн жетекчилиги астында майнаптуу (эффektivдүү) иштөө жөндөмдүүлүгү;

- айланадагылардын ар кандай адаттагы жашоосун көтөрүмдүүлүк менен кабыл алуу;
- плюралисттик саясатты түшүнүү;
- уюштуруучулук жана коомдук пландоо менен алектенүүгө даяр болуу.

Жогоруда компетенттүүлүктүн “даяр болуу”, “жөндөмдүүлүк” категориялары, ошондой эле “жоопкерчилик”, “ишеним” деген психологиялык сапаттар кеңири сунушталганы көңүлдү бурат. Билим берүү процессин уюштурууга иш билги, билгичтик менен, иштин көзүн билип (компетенттүү) мамиле кылуу төмөнкүлөрдү божомолдойт:

- окутуунун социалдык контекстте жүргүзүү дегендик билим берүү процесси кесиптик багыттоо жагдайында диалог түрүндө болуп, анын катышуучуларынын тең өз ара аракеттешүүсүнүн болушу;
- тилди билүүнү жана кептик көндүмдөрдү кесиптик мамилелерди түзүүдө жана атайын түзүлбөгөн жагдайларда (в спонтанных ситуациях) колдоно билүү;
- окутууда интерактивдик жана мультимедиялык технологияларды колдонуу. Адамдын кесиптик жетишкендиктеринин деңгээли жеке өзгөчөлүктөрү менен дагы белгиленет.

Жеке өнүгүүгө биологиялык факторлор, инсандык өнүгүшүнө-психикалык өзгөчөлүктөрү жана ишмердүүлүгү, адистик өнүгүшүнө - социалдык-экономикалык факторлор жана кесипи таасир эте тургандыгы белгилүү. Өнүгүүнүн үч түрү тең тыгыз байланышта болуп, ал бир калыпта болбосун эске алганда, ар бир адамдын өсүп-өнүгүү траекториясы өзгөчө, уникалдуу түзүлөт. Кесиптик дасыгууга адистин ишмердүүлүгүнүн мазмундуулугу чоң таасирин тийгизет. Кесиптик жетишкендиктери адистин өзүн - өзү туруктуу сезүүсүн канааттандырып, кесиптик аң-сезиминин өзгөрүүсүнө алып келип, умтулуулардын системасынын калыптанышына жардам берет жана инсандын өзгөрүүсүнө түрткү болот. [3,5-б.]. Учурда кесиптик билим берүүдө жаңы инсандык багыттоо көз карашы (концепциясы) бекемдөөдө. Анын максаты-багыттуулукту, иш билгиликти(компетенттүүлүктү), негизги кесиптик сапаттарды, окуучу инсандын психофизиологиялык касиеттерин өнүктүрүү. Инсанды табиялоого багытталган кесиптик билим берүүнүн система түзүүчү фактору болуп окуучулардын мурунку турмуштук тажрыйбасын, адамдык өзгөчөлүктөрүн, окуу материалын жана айкын окуу-мейкининдеги чөйрөнү эсепке алуу менен кесиптик өнүгүүсүн камсыз кылуу эсептелинет.

Кыргыз тили окутуучусунун алдында кесиптик билим берүүнүн баштапкы кырдаалында студентти окуу ишмердүүлүгүнүн субъекти катары калыптандыруу жооптуу маселеси турат. Бул, эң алды менен, толук кандуу окууга жана өз ара мамилелерди түзүүгө, өзүнүн ишмердүүлүгүн уюштурууга, пландаштырууга үйрөтүү жана анын жеке жана жалпы жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү зарылдыгын айгинелейт. Инсандык багытта билим берүүнүн негизги тобуна адамдын билим алуусунда кесиптик жактан такшалышы, кесипти өздөштүрүү жана адистик ишмердүүлүгүн аткаруу максаты турат. Кесиптик билим берүүнүн баштапкы этаптарында өнүгүүнүн булагы болгон адамын өзүн - өзү өнүктүрүүсү дагы чоң мааниге ээ. Юридикалык факультеттердин студенттерин кыргыз тилине үйрөтүү кесиптик билим берүүнүн баштапкы этаптарында өткөрүлүп, инсандын адис катары өнүгүшүнүн интегралдык мүнөздөмөлөрү болуп кесиптик багыттоосу, окууга умтулуусу, өзүн-өзү өнүктүрүүгө аракеттенүүсү, өз алдынчалуулугу, жоопкерчилиги жана демилгелүүлүгү эсептелет. Азыркы мезгилде, мурункудай эле, келечектеги адисти даярдоодо кесиптик маанилүү сапаттарды калыптандырууга көп көңүл бурулууда. Студенттер алган билимин келечектеги ишинде пайдаланууну, кесиптик ишмердүүлүгүнүн жаңы образын жаратып, өзүлөрүнүн тажрыйбасына, практикасына жакындатууну элестетишет. Мындай окутуунун натыйжасында туура эмес стереотиптер бузулуп, жаңы, жөндүү жана үзүрлүү ынандыруулар пайда болуп, коллективдүү билим, тажрыйба алууну мобилизациялоонун негизинде профессионалдык билгичтиги толукталат. Окуу процессинин кандай гана түрү болбосун, окутуунун индивидуалдуулугу эске алынбай койбойт, анткени окуучулардын курамы бир өңчөй эмес. Окууга ар кандай жөндөмдүүлүктөгү, мүмкүнчүлүктөгү, жеке сапаттары менен айырмаланган адамдар келет. Окуу процессинде адамды, анын жүрүм-турумун өзгөрткөн, жигердүүлүгүн, өз алдынчалуулугун, чыгармачылыгын арттырган, өзүн-өзү, айланадагыларды, алардын жетишкендиктерин, кемчиликтерин түшүнүүгө, өзүн башка бирөөнүн ордуна коюуга, мимикасын, денесин, жеке эмоцияларын колго алууга жардам берген кандайдыр бир социалдык аныктык (реальность) калыптанат. Бул жерде группа ар бир окуучунун жеке өзгөчөлүктөрүн чагылдырган күзгү катары кабыл алынат. Жигердүү ыкмаларды жана окутуунун формаларын колдонууда жакшы окууга,

үйрөнүүгө умтулуусун арттыруу чоң мааниге ээ. Окууга чынгы түрткү болуп аргасыздык эмес, көйгөйлөрдү чечүүнү, чоо-жайына чейин билүүнү, далилдөөнү, көзү жетүүнү каалоо болгондо гана жигердүүлүк натыйжалуу жана үзүрлүү болору баарыбызга белгилүү.

КОЛДОНУЛГАН АДАБИЯТТАРДЫН ТИЗМЕСИ:

1. Багдасарян, М.Э. Обучение профессионально-ориентированному общению на основе научно-популярных текстов [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. / М.Э. Багдасарян. - М., 1990. - 158 с.

2. Муратов, А. Кыргыз адабиятын окутуу: теориясы жана практикасы [Текст]: /А. Муратов. - Б., 2013. - 30 бет.

3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе [Текст]: /Дж. Равен. - Л., 1970. - С. 217

4. Лаврененко, М.М. Коммуникативная компетенция как цель обучения студентов младших курсов юридических факультетов [Текст]: /М.М. Лаврененко // Материалы международной научно-методической конференции «Языки мира и мир языка». - М.: МГОПУ, 2004. - С.21

Рецензия берүүчү: КМЮАнын Мамлекеттик, расмий, дүйнөлүк тилдер жана лингвистикалык технологиялар борборунун башчысы, филология илимдеринин кандидаты М.Р. Расулова

УДК: 349.3 (574)

*Кожаметова А.,
Кыргыз Республикасынын
Президентине караштуу
Мамлекеттик башкаруу академиясынын
2-курсунун аспиранты*

*Кожаметова А.,
аспирант 2 курса Академии
государственного управления
при Президенте Кыргызской Республики
Kojahmetova, A.,
2nd year graduate student
Academy of Public Administration
under the President of the Kyrgyz Republic
tel. +996 (770) 12277496
e-mail: ayapbergenovb@mail.ru*

СОЦИАЛДЫК ЖАРДАМ КАЛКТЫ СОЦИАЛДЫК КОРГООНУН МИЛДЕТТҮҮ КОМПОНЕНТИ КАТАРЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

SOCIAL ASSISTANCE AS A MANDATORY COMPONENT OF THE SYSTEM SOCIAL PROTECTION OF THE POPULATION

Аннотация: Макалада социалдык жардамдын калкты мамлекеттик социалдык коргоосунун түзүүчү бөлүгү катары маңызы сыпатталат. Социалдык жардамдын структурасы жашоо минимумун жана жарандарга кепилденген бардык социалдык кызматтарды камсыздоого багытталган аракеттердин системасын камтыйт. Бул аспектиде социалдык жардам системасы жеке жактар гана эмес жашоо деңгээлине маанилүү таасир тийгизген башка институттарды да түшүндүрөт. Социалдык жардам тиешелүү мамлекеттик органдын каржылык мүмкүнчүлүктөрүнө жараша берилет жана мурунку тапкан кирешелеринин көлөмү же калктын жалпы жашоо деңгээлинен көз каранды эмес. Демек, социалдык жардам кандайдыр бир деңгээлде кайрымдуулук мүнөзгө ээ.

Аннотация: В данной статье анализируется сущность социальной помощи как составяющей части системы государственной социальной защиты населения. Структура социальной помощи включает систему мер, направленных на обеспечение прожиточного минимума и всеобщей доступности гарантируемых социальных услуг гражданам. В данном контексте имеется в виду система социальной помощи не только частных лиц, но и институтов, функционирование которых существенно влияет на жизненный уровень. Социальная помощь предоставляется в том объеме, которое позволяет финансовые возможности соответствующего государственного органа, и не зависит от объема прошлого заработка или от общего уровня жизни населения. Следовательно, социальная помощь в какой-то степени носит характер благотворительности.

Annotation: This article analyzes the essence of social assistance as an integral part of the system of state social protection of the population. The structure of social assistance includes a system of measures aimed at ensuring the subsistence minimum and universal accessibility of guaranteed social services to citizens. In this context, this refers to the system of social assistance not only for