

**КОЛДОНУЛГАН АДАБИЯТТАРДЫН
ТИЗМЕСИ:**

1. Муратов, А. Кыргыз адабиятын окутуу: теориясы жана практикасы [Текст]: / А. Муратов. - Б., 2013. - 30 бет.

2. Эсенгулова, М., Асекова, Ж. Сынчыл ойломду өстүрө турган окуу жана жазуу программасынын хрестоматиясы /М. Эсенгулова, Ж. Асекова. - Б., 2004. – 34 бет.

3. Низовская, И.А. Словарь программы развития критического мышления через чтение и письмо [Текст]: /И.А. Низовская. - Б., 2003. - 92 бет.

4. Укуев, Б.Т., Жапаров, М.Т., Жумалиева, Г.Э., Каримбаев, Т.Т., Мекенбаев Б.Т. Маалымат технологияларынын негиздери [Текст]: /Б.Т.Укуев, М.Т.Жапаров, Г.Э.Жумалиева, Т.Т.Каримбаев, Б.Т.Мекенбаев. - Б., 2018.

Рецензия берүүчү: КМЮАнын Мамлекеттик, расмий, дүйнөлүк тилдер жана лингвистикалык технологиялар борборунун башчысы, филология илимдеринин кандидаты М.Р. Расулова

УДК: 372.881.111.1

*Кадыркулова М. Э.,
КМЮАнын юридикалык
колледжинин окутуучусу*

*Кадыркулова М. Э.,
преподаватель Юридического колледжа
Кыргызской Государственной
Юридической Академии*

*Kadyrkulova M.E.,
The teacher of Law college
of Kyrgyz State Law Academy
mobile: +996 (551) 037375
e-mail: aleandra_85@mail.ru*

**КОЛЛЕДЖДИН СТУДЕНТТЕРИНЕ
АНГЛИС ТИЛ САБАГЫН ОКУТУУДА
ИНТЕРАКТИВДИК ЫКМАНЫ
КОЛДОНУУ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ
МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**USING OF THE INTERACTIVE METHODS
IN TEACHING READING TO COLLEGE
STUDENTS IN ENGLISH CLASSES**

Аннотация: Бул мақлада автор азыркы мезгилдеги англис тилинде сүйлөө үчүн колледждин студенттерине интерактивдүү усулдарды колдонуу маанилүү экендигин баяндайт. Окуу бирден бир негизги орунда тураарын белгилөө менен, кептик ишмердүүлүктүн байланыш түрлөрү окуунун ачуу жолдору экендигин (pre-reading; while-reading; post reading) көргөзө алган.

Аннотация: В данной статье автор дает описание о важности английского языка в современном мире и использования интерактивных методов при обучении чтению у студентов колледжей. Отмечается роль чтения как одного из основных, непосредственных видов речевой деятельности, раскрываются различные виды чтения как (pre-reading; while-reading; post reading).

Annotation: In this article, the author describes the importance of English in the modern world and the use of interactive methods in teaching reading to college students. Noted the role of reading as one of the main, direct types of speech activity, various types of reading are revealed as (pre-reading; while-reading; post reading).

Негизги сөздөр: жүзөөгө ашыруунун негиздери; заманбап билим берүү; интерактивдик элементтин модели; кесипкөйлүккө жеткирүү; сүйлөө ишмердиги; үзгүлтүксүз байланыш; окутуунун артыкчылыктарын аныктоо; окутуунун түрлөрү.

Ключевые слова: методы внедрения; современное образование; элементы интерактивной модели; профессионализм; речевая деятельность; систематическое общение; выявлять приоритеты чтения; виды чтения.

Keywords: methods of implementation; contemporary education; elements of the interactive model; professionalism; speech activity; systematic communication; to identify reading priorities; types of reading.

Уникальность обучения в колледже является объединение системы школы и высшего учебного заведения в одно единое. В юридическом колледже Кыргызской Государственной Юридической Академии, во-первых, как и в школе, в колледжах существует кураторская система (аналог классного руководства), что позволяет постоянно контактировать с родите-

лями студентов, оперативно реагировать на проблемные ситуации с обучением или поведением. Как и в школе, проводится родительские собрания на всех курсах. Между тем наши учащиеся являются полноправными студентами колледжа, которые пользуются новейшей учебно-научной библиотекой, компьютерными классами, тестовыми кабинетами, с легкостью переключаются на лекционно-семинарскую систему обучения, принимают активное участие в жизни студенческого самоуправления. И следует отметить, что студентов колледжа обучают высоко-квалифицированные преподаватели, среди которых есть кандидаты наук, доценты, профессора. Требования работодателя на сегодняшний день - специалисты с практическими навыками, которым обучают в колледже, а в университетах бакалавриат посвящен, построен прежде всего на теории.

В добавок надо сказать что, если вашему работодателю или карьерному росту будет недостаточно вашего диплома, то студентов есть возможность продолжить свое обучение в университете, на очном либо заочном отделении, при этом не мешая повседневной работе.

Последние 10-15 лет английский язык показал себя как язык экономики, язык международного общения, язык современного мира и процесс обучения к данному языку студентов колледжа всегда было объектом пристального внимания для исследования. В нынешнее время ученые находят данную тему интересным так как многогранная личность требует особой, усовершенствованной языковой подготовки поскольку это есть одно из главных целей обучения и воспитания.

И.В.Рахманов в своих трудах относительно обучении языку говорит: «...процесс систематического и последовательного сообщения учителем знаний и привитие умений и навыков в области иностранных языков, процесс активного и сознательного усвоения их учащимися, процесс создания и закрепления у детей тех качеств, которые мы стремимся у них воспитать». [1, с. 6]

Данная цитата И.В.Рахманова ясно выдает мысль что процесс обучения это работа взаимная и совместная между студентом и преподавателем. Каждый современный преподаватель пытается провести пару включая все типы речевой деятельности так как распространенный урок английского языка носит совокупный характер. Во время учебного процесса преподаватель старается сконструировать несколько

важных задач, ставит реальные практические цели, развивает личность студента, формирует интерес и уважение к культуре изучаемой страны, формирует в студенте познавательную активность. Несмотря на это любой учитель не в силах подготовить студента к решению всех вопросов и дилем. При этом учитель - остается значительно важным составляющим в учебном процессе. Именно учитель осуществляет уютную атмосферу, воплощает педагогическое сотрудничество в классе. Учитель является – супервайзером, единомышленником, организатором и самым важным партнером в процессе обучения английскому языку.

В данной статье раскрывается тема чтения - как один из главных вида речевой деятельности. Чтение - это один из основных и непосредственных видов речевой деятельности который предоставляет с собой письменную форму общения. В новом обществе данный вид речевой деятельности является главным по применению, легко доступным. Так как чтение оказывает информативный, занимательный, обучающий характер, оно играет главную роль для работы мышления студента. В зависимости от целевой установки, в зависимости от того какую задачу мы хотим решить, различают следующие виды чтения:

1. Предварительное чтение. (pre-reading)

1. Направление студента на позитивный лад на усвоение текста;

2. Формулировка речевой задачи;

3. Уменьшение языковых и речевых затруднений:

Усилить имеющихся умений по теме;

Усилить словарный запас по теме;

4. Выявить приоритеты чтения.

Pre-reading activities. Примеры

1. Виды постановки (Lead – in activities)

во вступительной части ознакомление с автором изучаемого произведения, при этом не забывать о социокультурных и страноведческих данных:

а) Учебное толкование - вид постановки чтения произведения;

б) Работа на предугадывание, предположение/ делать акцент на гипотезы (**Predictions**);

в) Работы на выдвижение идей (**Brainstorming**). Учащиеся коллективными или единичными стремлениями разрабатывают семантическую сеть, систему вокруг данной темы, т.о. активизировать речевую функцию.

2. **Подходы**, которые преподаватель использует для усиления активизации речевую функцию. (**eliciting**). Этот вид работы достигает цели при **вопросно - ответной деятельности (pre-questions)**, где применяется в основном коммуникативный метод обучения. Данный подход несет обучающую функцию, благоприятствует преодолению языковых трудностей.

While-reading activities. Примеры

1. **Учебно-методические приёмы организации языковых и речевых единиц, их классификации:**

а) Находить главную суть или идею текста. Цитата или высказывание, передающий смысл текста.

2. **Сравнение (Comparison and contrast).**

Во время чтения теста студенты сравнивают культурные ценности читаемой страны, языка и выявляют схожести и различия.

3. **Приблизительные вопросы в этом виде:**

Обсудите в группах по 3-4, что вы знаете о...

Посмотрите на карту, угадайте ...

О чем эта картинка говорит вам?

Завершите Word Web.

Что ты знаешь о..?

Вы когда-нибудь слышали о ..?

Что вы представляете, когда думаете о...?

3. **Послетекстовый этап (post-reading)**

1. Содействовать/ мотивированность студентов во время чтения;

2. Координация направленности навыков и умений;

3. Генерирование всевозможных навыков и умений, сопряженный с восприятием и добытием материала из текста.

Виды этапа рассмотрим на следующем примере.

1. **Share with a friend (a partner) about your trip. How many countries have you visited? Do your reasons for traveling match the above examples?**

To see sightseeing's of different country

To change your life and find love

To get better job

To learn different culture

To get a suntan

To visit you relatives

Extract from "The beach" by Alex Garland.

Read the extract. Why did the author go travelling?

A few years ago I was going through the process of splitting up with my first serious girlfriend. She went away to Greece for the summer and when she came back she'd had a holiday romance with some Belgian guy. As if that wasn't enough, it seemed that the guy in question was going to show up in London some time over the next few weeks. After three hellish days and nights, I realized that I was dangerously close to losing my head. I biked over to my dad's flat and emotionally blackmailed him into lending me enough cash to leave the country.

On that trip I learnt something very important. Escape through travel works. Almost from the moment I boarded my flight, life in England became meaningless. Seat-belt signs lit up, problems switched off. Broken armrests took precedence over broken hearts. By the time the plane was airborne I'd forgotten England even existed.

Glossary

Hellish days-awful days

Dangerously - full of danger or risk

Airborne - done or being in the air

Seat-belt - is a vehicle safety device designed to secure the occupant of a vehicle

Blackmail - the action, treated as a criminal offence

1. **Are these statements true or false?**

a) The author's girlfriend had a holiday romance in Belgium.

b) The author was extremely upset.

c) His father lent him money to go travelling.

d) He left England by train.

e) He missed England at first.

Do you agree that travel can help you to escape from your problems? Work with your partner. Make a list of different places you've travelled and discuss.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Обучение в колледже: особенности, преимущества, перспективы [Электронный ресурс]:- Режим доступа: <https://www.segodnya.ua/lifestyle/psychology/obuchenie-v-kolledzhe-ocennocti-preimushchestva-percpektivy--188346.html/13.05.2019/>. - Загл. с экрана.

2. Виды чтения на уроке английского языка [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://infourok.ru/vidi-chteniya-na-urokah-angliyskogo-yazika-2328309.html/13.05.2019/>. - Загл. с экрана.

3. Sue Kay, Vaughan Jones. New Inside Out [Текст]: /Sue Kay, Vaughan Jones. - Oxford Macmillan Education. Between Towns Road, - 2008. - P.86-87.

Рецензент: Кыдыралиев А.Т., кандидат педагогических наук, директор Юридического колледжа КГЮА

УДК 378,147:811.512.154

Карымбаева Г.М.,

КМЮАнын Мамлекеттик, расмий,
дүйнөлүк тилдер жана лингвистикалык
технологиялар борборунун
ага окутуучусу

Карымбаева Г.М.,

старший преподаватель Центра
государственного, официального, мирового
языков и лингвистических технологий КГЮА

Karymbaeva G.M.,

Center of State, official, world languages
and linguistic technologies KSAL

Ибраимова Ж.Т.,

КМЮАнын Мамлекеттик, расмий,
дүйнөлүк тилдер жана лингвистикалык
технологиялар борборунун
ага окутуучусу

Ибраимова Ж.Т.,

старший преподаватель Центра
государственного, официального, мирового
языков и лингвистических технологий КГЮА

Ibraimova G.

Center of State, official, world languages
and linguistic technologies KSAL
моб.т.: +996 (558) 357735
e-mail: mailgulmira@gmail.ru

КЫРГЫЗ ТИЛИН КЕСИПТИК БАГЫТТА ОКУТУУНУН КЭЭ БИР МАСЕЛЕЛЕРИ

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ КЫРГЫЗСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ

SOME PROBLEMS OF TEACHING PROFESSIONAL KYRGHYZ LANGUAGE

Аннотация: Макалада жогорку сапаттагы кесиптик даярдыктагы адистерди чыгаруу, инсандыкка багытталган кесиптик билим берүүнүн системасын түзүүчү

факторлору, адистин келечектеги кесибинде үйрөнгөн кыргыз тилин кандай жана канчалык деңгээлде колдонууга даярдыгы тууралуу сөз болот.

Аннотация: В статье затрагиваются проблемы высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов, системообразующие факторы личностно-ориентированного профессионального образования при обучении кыргызскому языку, цель обучения профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, о готовности к использованию кыргызского языка в своей будущей профессиональной деятельности.

Annotation: The paper addresses the problems of high-quality training of future specialists, system factors of personality-oriented professional education for teaching Kyrgyz language, the purpose of training professional-oriented communicative competence, the willingness to use the Kyrgyz language in their future careers.

Негизги сөздөр: кесиптик багытта окутуу; компетенттүүлүк; интерактивдүү; эффективдүү; компетенция; билим; тил; коммуникативдик компетенция; сабак.

Ключевые слова: профессиональное ориентированное обучение; компетентность; интерактивный; эффективный; компетенция; знание; язык; коммуникативное компетенция; урок.

Keywords: professional orientated training; competency; interactive; effective; competence; knowledge; language; communicative competence; lesson.

Жогорку билим берүү системасында келечектеги адистерди кесиптик жактан жакшы сапатта даярдоонун чечүүчү шарттарынын бири болуп, биздин оюбузча, жигердүү таанып-билүү процессине ар бир студентти тартуу, анын алып жаткан билимин практикада, окууну бүткөндө иштеген ишинде колдоно тургандыгын жана кандай, кайсы шарттарды пайдалана аларын анын дээрине жеткирүү деп эсептейбиз. Ушул жагдай студенттин окуу иштерин өркүндөтүү жолдорун белгилейт. Ошондуктан окуу сабактарын гана активдештирүү менен чектелбестен, студенттен практика жүзүндө билимди жана демилгелүүлүктү, тажрыйбаны талап кыла турган өз алдынча иштөөгө үйрөтүүнүн орду чоң. Кесиптик багытта окутуунун жаңы муундагы технологиялары, ыкмалары, биринчи кезекте, билим берүү системасындагы сапаттык өзгөрүүлөргө негиз-