

РАЗДЕЛ 5.  
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС

УДК 37.0(575.2)

*Абдылдаев Ж.Б.,*  
КМЮАнын Укук жана ишкердик  
факультетинин 3-курсунун студенти  
*Абдылдаев Ж. Б.,*  
студент 3 курса факультета  
Права и предпринимательства КГЮА  
*Abdyldaev Zh. B.,*  
3 student of the faculty  
Law and Entrepreneurship at KSLA  
mob. tel: +996 (552) 504098  
e-mail: abdyldaevzh@mail.ru

БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮНДӨГҮ  
МАМЛЕКЕТТИК-ЖЕКЕ ӨНӨКТӨШТҮК  
ЖАНА КЫРГЫЗ  
РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ АНЫ ИШКЕ  
АШЫРУУ КӨЙГӨЙЛӨРҮ

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ  
ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПРОБЛЕМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN  
THE FIELD OF EDUCATION AND THE  
PROBLEM OF THEIR IMPLEMENTATION  
IN THE KYRGYZ REPUBLIC

**Аннотация:** Макалада билим берүү чөйрөсүн мамлекеттик-жеке өнөктөштүктүн (МЖӨ) алкагында өнүктүрүү мүмкүнчүлүктөрү, ошондой эле бүгүнкү күндө Кыргыз Республикасындагы МЖӨ институтунун абалы каралат. Бүгүн Кыргызстан мамлекет жана жеке сектордун өз ара карым катнашынын аталган түрү өз өнүгүүсүнө ээ боло элек мамлекет катары калууда. Макалада сунушталган автордун көз карашы биздин өлкөдөгү МЖӨнү ишке ашыруу жана өнүктүрүүнүн жаңы мүмкүнчүлүктөрүн ачууга көмөк көрсөтмөкчү.

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможности развития сферы образования в рамках государственного частного партнерства, а также состояние института ГЧП в Кыргызской Республике на сегодняшний день. Сегодня Кыргызстан остается страной, где данный вид взаимоотношения государства и частного сектора ещё не получил свое развитие.

Предлагаемое в статье видение автора будет способствовать открытию новых возможностей реализации и развития ГЧП в нашем государстве.

**Annotation:** In the article, the author examines the possibilities for the development of education in the framework of public private partnerships, as well as the state of the PPP institution in the Kyrgyz Republic for today. Today, Kyrgyzstan remains as a country where this type of relationship between the state and the private sector has not yet been developed. The author's vision proposed in the article will contribute to the discovery of new opportunities for the implementation and development of PPPs in our state.

**Негизги сөздөр:** мамлекеттик-жеке өнөктөштүк; университет; билим берүү чөйрөсүндөгү МЖӨ; өнөктөштүк; өнүгүү; жогорку окуу жайлар; билим берүү сапаты; мамлекет; жеке сектор; экономика.

**Ключевые слова:** государственно-частное партнерство; университет; ГЧП в сфере образования; партнерство; развитие; высшие учебные заведения; качество образования; государство; частный сектор; бизнес; экономика.

**Keywords:** public-Private Partnership; university; PPP in the field of education; partnership; development; higher education institutions; quality of education; state; private sector; business; economy.

Прогрессивную и развитую страну невозможно представить без её сильной экономики, а сильная экономика в свою очередь невозможна без вложенных в неё инвестиций. На наш взгляд, инвестиционные правоотношения возникающие в рамках государственно-частного партнерства, также как инвестиционные и лизинговые правоотношения имеют место быть в нашей стране. Данная статья посвящается вопросу государственного частного партнерства (далее - ГЧП) в сфере образования в Кыргызской Республике.

Актуальностью данного вида правоотношений является прежде всего потребность высших образовательных учреждений в инвестициях. Строить школы – дорого для государства, высшие учебные заведения на данный момент также нуждаются в прямых инвестициях и профессиональном менеджменте для улучшения качества образования. Необходимо отметить, что данный вид правоотношений в законодательстве рассмат-

риваются как инвестиционный, где каждый субъект, вовлеченный в процесс, получает свою выгоду.

В современных условиях актуальным является анализ проблем в реализации государственно-частного партнерства в сфере образования, анализ законодательства Кыргызской Республики и органов, осуществляющих управление в ГЧП, изучение международного опыта и сложностей осуществления государственно-частного партнерства на практике.

Итак, что такое ГЧП? В современной практике сложилось множество разнообразных форм, моделей, типов и конкретных вариантов реализации партнерских отношений между государством и бизнесом. При этом, в научной литературе наблюдается большое разнообразие подходов к пониманию сущности такого понятия, как форма и модель государственно-частного партнерства (ГЧП), но, возможно, одно из наиболее простых и кратких, следующее: ГЧП - это модель долгосрочного и взаимовыгодного сотрудничества государства и бизнеса для решения общественно значимых задач. [1]

Данный вид договора, именуемый в международной практике как концессионный договор, получил широкое распространение в большом количестве развитых стран, в частности, в сфере образования можно выделить страны Европы: Германия, Франция, Англия, а также страны Азии: Индия, Малайзия и другие. [2]

Какова же ситуация ГЧП в Кыргызстане? В системе высшего образования практически не работает принцип государственно-частного партнерства. Частные вузы не вовлечены в реализацию стратегии развития, для них не конкретизированы ключевые показатели достижения стратегических целей. В Кыргызстане насчитывается около 30 государственных, 19 негосударственных и 5-вузов, созданных в рамках межгосударственных соглашений. [3] Есть малое количество вузов различных форм собственности, которые обеспечивают высокий уровень образования, являясь лидерами по отдельным направлениям. В тоже время существуют отдельные вузы, ориентированные на получение кратковременной прибыли. При этом, наблюдается большой отток молодых мозгов в зарубежные страны, так как развитые Европейские страны, такие как Германия, Франция, Англия, Венгрия и т.п. могут предоставить качественное образование на грантовой

основе, где студент имеет большую вероятность трудоустройства, а государство остается в плюсе в связи с тем, что бремя управления вузами лежит на частных партнерах.

Перед Кыргызстаном стоит задача повысить уровень эффективности управления в ВУЗах, произвести реконструкцию зданий под современный формат, построить общежития. В отличие от других отраслей, к примеру строительства электростанций, больниц и иных социальных объектов, ГЧП в сфере образования не имеет стандартных видов и моделей деятельности. Оно варьируется в зависимости от потребности различных секторов образования: предоставление услуг по управлению образовательным учреждением; строительство учебных заведений; ремонт и реконструкция зданий; организация питания в учебных заведениях и других социальных услуг; оснащение оборудованием для занятия искусством, музыкой и спортом; оснащение общежитий для студентов и преподавателей.

Неплохие результаты взаимодействия бизнеса и государства показывает опыт Танзании, где такие ВУЗы, как Университет бизнеса Дар-эс-Салама, Сельскохозяйственный университет Сокойн, Университет Додомы и Африканский научно-технический институт имени Нельсона Манделы достигли прогресса подняли качество образования на новый уровень, в развитии качества образования. Важно отметить, что в конце 2000-х годов правительство не имело средств инвестировать в инфраструктуру образования. На тот момент в Танзании насчитывалось около 3-х государственных ВУЗов, которые были единственными в стране. Так, после возможности развития института ГЧП возникли остальные частные ВУЗы. Участие частного сектора в предоставлении высшего образования стало результатом того, что правительство осознало, что государственно-частное партнерство в сфере образования необходимо и требует поощрения. [4]

Показательным является опыт Казахстана, который активно занимается развитием партнерства бизнеса и государства в системе образования, с 2015 года часть государственных вузов была реорганизована в некоммерческие акционерные общества с 100% государственным участием. Так, постановлением Правительства Республики Казахстан было создано некоммерческое акционерное общество (НАО) «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпае-

ва», которое объединило ВУЗ и профильный научно исследовательский институт. В настоящее время в Казахстане преобразованы в НАО два государственных вуза: Павлодарский государственный университет и Атырауский институт нефти и газа. Так, большое количество институтов, включая ВУЗы постсоветского пространства провели перерегистрацию ВУЗов в качестве национальных исследовательских университетов, также в форму регистрации акционерного общества. К ним мы можем отнести такие ВУЗы, как АО «Назарбаев Университета», АО «КАЗГЮУ», НИУ «ВШЭ» которые зарекомендовали себя, как ведущие ВУЗы, способные выпускать квалифицированных, конкурентоспособных студентов на международной арене. Как показывает практика, такие учебные заведения могут работать вполне успешно в новом качестве. [5] Так, АО «Назарбаев Университет», как полноценный автономный ВУЗ, смог стать способным самоуправлению и самофинансированию без участия государства. Работа по трансформации государственных ВУЗов в некоммерческие акционерные, имеет место быть и в Кыргызской Республике. Переход на новую организационно-правовую форму позволит привлекать дополнительные инвестиции для развития ВУЗов, снять нагрузку с республиканского бюджета, также будет способствовать становлению передовых и, так называемых, брендовых университетов, способных конкуррировать на международной арене.

На данный момент, согласно исследованиям, проводимым в 2006-2009 годах в рамках PISA (Programme for international Student assessment) оценивавшего уровень грамотности учащихся, Кыргызстан занял 65-ое место из 65 стран участников. [6] Это ли не говорит об уровне образования в Кыргызстане?! Для устранения этих проблем, мы могли бы реализовать ряд проектов в рамках ГЧП. Сегодня Кыргызстан, как отмечают специалисты, испытывает инфраструктурный дефицит, который плавно перетекает на низкий уровень образования, плохое состоянии зданий университетов, больниц, школ, детских садов и других объектов инфраструктуры.

Согласно исследованиям Министерства экономики Кыргызской Республики страны, использующие ГЧП подразделяются на следующие группы:

- страны, создавшие политическую ситуацию и правовую среду, необходимую для

реализации проектов, но пока не имеющие практику ведения проектов; (например: Россия, Казахстан, Греция )

- страны, которые помимо создания благоприятной политико-правовой среды, также создавшие систему государственного управления проектами ГЧП и нарабатывающие практику в этой области ( например: Англия, Индия, Германия, Франция).

Важно отметить, что сфера образования на сегодня стоит на 2-ом месте по внедрению ГЧП в странах Европы. [7] В условия глобализации экономики и мировых экономических кризисов неизбежно возрастает роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности страны на мировых рынках и возникает необходимость в понимании роли знаний в экономике.

На сегодняшний день в условия дефицита бюджета для дотации государственных учебных учреждений, ГПЧ мог бы выступить гарантом значительного подъема уровня образования, а также уровня экономики и появления на рынке труда высококвалифицированных кадров. Ведь именно квалифицированные кадры формируют и задают тон развития всего общества.

Если сама концепция государственно-частного партнерства (ГЧП) зародилась еще в XVI веке в Европе, то в Кыргызстане считается, что первые упоминания о ГЧП возникли только 2008 году в Стратегии развития страны на 2008-2011 годы. Как мы помним, первый закон «О Государственно-частном партнерстве» принят в мае 2009. В связи с неполноценностью данного закона, позже в 2012 году был принят новый Закон Кыргызской Республики «О государственно-частном партнерстве в Кыргызской Республике». С учетом опыта первых проектов ГЧП, Правительство КР подготовило новый закон о ГЧП, значительно упрощающий и сокращающий процесс подготовки проектов ГЧП. Также, для продвижения механизмов ГЧП было создано Агентство по продвижению инвестиций при Министерстве экономики Кыргызской Республики. Выходит, четыре главных органа, осуществляющих контроль в ГПЧ в сфере образования: Министерство экономики, Министерство финансов, Министерство образования и Агентство по продвижению инвестиций Кыргызской Республики. Стоит добавить, что муниципальные органы также играют немаловажную роль в развитии ГЧП.

Если проекты ГЧП в других сферах экономики уже получили свое начало, то в сфере

образования по сегодняшний день нет ни одного проекта, реализованного в рамках ГЧП.

Хотелось бы отметить тот факт, что согласно пункту 7 статьи 3 Закона Кыргызской Республики «О государственно-частном партнерстве», применение ГЧП возможно в сфере образования, воспитания, культуры и социального обслуживания [8]. Но данная норма, прямо противоречит статье 13 Закона Кыргызской Республики «Об образовании», где прописано, что учредителями государственных образовательных организаций высшего профессионального образования являются Правительство Кыргызской Республики, уполномоченный государственный орган в области образования Кыргызской Республики, министерства и государственные комитеты. [9] Т.е согласно данному пункту иностранные инвесторы не могут быть учредителями ВУЗов.

Также, в ст. 43 Закона КР «Об образовании» прописывается, что источниками финансирования образования являются:

- республиканский и местные бюджеты - для государственных образовательных организаций;
- средства физических и юридических лиц, иностранных государств и граждан, вступающих в качестве учредителей;

Данное несоответствие в законодательстве прямо противоречит самой возможности появления института ГЧП в сфере образования, в частности ВУЗов Кыргызской Республики. Из-за недостаточности средств финансирования некоторые ВУЗы в КР находятся на самофинансировании, но политика обучения и управления, практически полностью подчинена Правительству Кыргызской Республики. Реформы в системе образования на данный момент необходимы, что не раз уже отмечалось вице-премьер-министром КР А. Омурбековой, также ею было вынесено предложение о введении государственно-частного партнерства в Кыргызской Республики в сфере образования. Большое количество авторитетных людей в сфере бизнеса, экономики и юриспруденции не раз выражали свою поддержку института ГЧП в Кыргызстане.

Все вышеизложенное подтверждает тот факт, что Кыргызстану на данном этапе развития необходимо внедрение ГЧП. Партнерство бизнеса и государства в сфере образования может стать важным инструментом для повышения качества образования в нашей стране. Партнерство государства и бизнеса принесло

бы Кыргызстану ряд больших достижений, что поспособствовало бы нашему развитию. Известным является тот факт, что ГЧП приносит выгоду как государству, так и бизнесу. Можно выделить следующие преимущества ГЧП в сфере образования: снижение коррупции, улучшение инфраструктуры и иных социально значимых объектов, частный сектор получает доходный и долгосрочный бизнес, возможность вуза самостоятельно зарабатывать деньги, а также улучшение государственного управления.

Для развития ГЧП в сфере образования необходимо:

1. Устранить коллизии в законодательстве и подготовить нормативно-правовую базу для реализации проектов ГЧП в сфере образования Кыргызской Республики, внести изменения в Закон КР «Об образовании»;

2. Изменить закон «О ГЧП», привести его в соответствие с требованиями международно-признанной практики для создания среды, способствующей реализации ГЧП проектов;

3. Повысить осведомленность представителей государственных органов, представителей ВУЗов и иных учебных учреждения о ГЧП. Непосредственно заниматься обучением государственных служащих и руководителей ВУЗов, так как те являются важнейшими субъектами развития ГЧП в сфере образования;

4. Привлечь специалистов и преподавателей ведущих иностранных ВУЗов для обмена опытом;

5. Запланировать проведение ежегодного круглого стола с участием представителей государства, бизнеса, иностранных частных ВУЗов, а также ректоров ВУЗов Кыргызстана;

6. Определить и начать подготовку потенциальных ГЧП проектов. Реализация предложенных мер поднять на новый уровень систему образования нашей страны

Помимо сферы образования в Кыргызстане существует много иных возможностей применения ГЧП. Сегодня ГЧП - это та необходимость, в которой нуждается Кыргызстан. Возможно, это будет долгий и тяжелый путь для страны, но путем общих усилий институт ГЧП станет для Кыргызстана рывком для укрепления экономики и модернизация системы образования, и ее интеграция в международное пространство, что в свою очередь отразится на экономике нашей страны.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Мальгин, В.А., Скоробогатов, А.В., Крамин, Т.В. Государственно-частное партнерство в образовании: сущность, тенденции социальная ответственность [Текст]: монография /В.А. Мальгин, А.В. Скоробогатов, Т.В. Крамин. - Казань: Институт экономики, управления и права, 2013. - 221с.

2. Об утверждении Программы развития государственно-частного партнерства в Кыргызской Республике на 2016-2021 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Кырг. Респ. от от 16 июня 2016 года № 327. - Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/98559>. - Загл. с экрана.

3. Статистика ВУЗов и других образовательных учреждений Министерства образования за 2018 год [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://edu.gov.kg/ru/high-education/universities/>. - Загл. с экрана.

4. Samson John Mgaiwa, Japhace Poncian Public-private partnership in higher education provision in Tanzania implications for access to and quality of education [Текст]: Samson John Mgaiwa, Japhace Poncian. - Bandung: Journal of the Global South, 24 November 2016. - 102 p.

5. Государственно-частное партнерство как механизм финансирования инфраструктуры высших учебных заведений Казахстана [Электронный ресурс]: //Вестник КазНУ. 2014. - №1. - Режим доступа: <https://articlekz.com/article/20217>. - Загл. с экрана.

6. Статистика уровня грамотности учащихся в Кыргызстане PISA-2006 и PISA - 2009 г. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://bilim.akipress.org/ru/news:1429880>. - Загл. с экрана.

7. Public private partnership. THE Discussion Paper Discussion Paper Series No. 3/2016. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.headfoundation.org/papers>. - Загл. с экрана.

8. Об образовании [Электронный ресурс]: закон Кырг. Респ. от 30 апреля 2003 года № 92. // Информационно-правовая система «ТОКТОМ мамлекет Про». - Режим доступа: [http://www.toktom.kg/?comp=main&m\\_t=1](http://www.toktom.kg/?comp=main&m_t=1). - Загл. с экрана.

9. О государственно-частном партнерстве [Электронный ресурс]: закон Кырг. Респ. от 22 февраля 2012 года № 7 // Информационно-правовая система «ТОКТОМ мамлекет Про». <https://online.toktom.kg/Toktom/111251->

5?documentFtsExpr=закон%20% - Загл. с экрана.

**Рецензент:** Орозалиева А.С., доктор экономических наук., и.о.профессора КГЮА

**УДК 349.3:368(575.2)**

**Байышов Н.Б.,**  
*КМЮАнын жарандык жана үй-бүлө кафедрасынын ага окутуучусу*  
**Байышов Н.Б.,**  
*старший преподаватель кафедры гражданского и семейного права КГЮА*  
**Baiyshov N. B.,**  
*Senior lecturer of the department civil and Family Law of the KSLA*  
*моб.тел: +996 (705) 138111*  
*e-mail: nurbekbaiyshov@gmail.com*

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ КАМСЫЗДАНДЫРУУ МЫЙЗАМДАРЫН БУЗУУ БОЮНЧА ЖООПКЕРЧИЛИКТИН СУРООСУ БОЮНЧА**

**К ВОПРОСУ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О СТРАХОВАНИИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

**ON THE ISSUE OF LIABILITY FOR VIOLATION OF LEGISLATION ON INSURANCE IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

**Аннотация:** Макалада, автор Кыргыз Республикасындагы камсыздандыруу жөнүндө мыйзамдарды бузгандыгы үчүн жоопкерчиликтин жалпы жоболорун изилдейт. Камсыздандыруу чөйрөсүндөгү административдик жоопкерчиликтин маани-маңызы бул ыйгарым укукутуу мамлекеттик орган тарабынан ченемдик административдик укукундагы көрсөтүлгөн административдик укук-санкцияларын жеке жана юридикалык жактарга карата колдонуусу болуп аталат.

**Аннотация:** В статье автором рассматриваются общие положения административной ответственности за нарушение страхового законодательства в Кыргызской Республике. Сущность административной ответственности в сфере страхования выражается в применении полномочным государственным органом, предусмотренных дей-