

ПРОФИЛИЗАЦИЯ ШКОЛЫ КЫРГЫЗСТАНА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ  
КЫРГЫЗСТАНДА САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТЫНДА МЕКТЕПТЕРДЕ  
ПРОФИЛДЕШТИРҮҮ  
THE SPECIALIZATION SCHOOLS OF KYRGYZSTAN IN THE CONTEXT OF  
DIGITALIZATION

*Добаев Кыргызбай Душенбекович, д.п.н., профессор*  
*Сунатаева Эльвира Акиновна, к.п.н, КАО*  
[Elvira-kg@yandex.ru](mailto:Elvira-kg@yandex.ru)

**Аннотация:** Мир стремительно меняется с развитием глобализации. Школьное образование является основой развития общества, важный и необходимый институт развития. Какой должна стать профилизация школы в условиях цифровизации? На эти вопросы мы попытались найти ответы в нашей публикации.

**Аннотация:** Ааламдашуунун өсүшү менен дүйнө тездик менен өзгөрүүдө. Мектептик билим берүү коомдун өнүгүшүндө зарыл жана манилүү институту болуп саналат. Санариптештирүү жана ааламдык өзгөрүүлөр мезгилинде мектеп кандай болуш керек? Бул макалада жогорудагы суроолорго жооп табууга аракеттендик.

**Abstract:** The World is changing rapidly with the development of globalization. Education is the basis for the development of society, an important and necessary institution of development. What should be the profile of the school in terms of digitalization? We tried to find the answer to this question in our publication.

**Ключевые слова:** Глобализация, образование, школа, цифровизация, профилизация.

**Түйүндүү сөздөр:** Ааламдашуу, билим берүү, мектеп, санариптештирүү, профилдештирүү

**Key words:** Globalization, education, school, digitalization, profiling.

Время изменилось, люди изменились, мы на пороге новой эры. Глобализация, которая уже вошла в нашу жизнь, начинает оказывать влияние на все стороны жизни. Цифровизация учебного процесса уже стала реальностью. Сегодняшний мир требует, чтобы каждый гражданин свободно владел интернетом и веб-технологиями, обладал способностью находить, извлекать и анализировать нужную информацию из различных цифровых источников, развивал навыки общения и взаимодействия в виртуальной среде. Все это привело к пониманию необходимости изменения традиционных подходов к обучению.

Традиционная классно-урочная система организации учебного процесса, когда урок считался основной площадкой, где дети получают образование и воспитание, постепенно уступает место новым, не традиционным формам организации учебного процесса с использованием цифровых технологий. Это происходит, потому что в современной школе учатся дети поколения «Z» – первое цифровое (диджитал) поколение – «цифровые аборигены». Они не знают, каким был мир до интернета, и это определяет их ценности и взгляды.

На сегодняшний день в мире наработано много различных форм организации учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. Задачей школьного образования Кыргызстана является освоить в кратчайшие сроки наиболее приемлемые формы и технологии в организации учебного процесса с использованием цифровых технологий.

Национальная программа цифровой трансформации Кыргызской Республики [1] делает ставку на построение информационного общества, которое возможно только при активном участии системы образования в подготовке граждан, владеющих цифровыми навыками на высоком уровне, способных обеспечить высокую личную конкурентоспособность в глобализованном мире.

В рамках реформирования общего образования это указано в документе «*Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы*» в разделе система образования к 2020 году третьей задачей является переход к профильной старшей ступени средней школы (10 и 11 классы) [2]. В пункте «*Видение системы образования в Кыргызской Республике к 2020 году*» Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года [3] отмечено, что главным критерием продуктивности системы образования будет являться **выпускник**, способный адекватно реагировать на вызовы, которые стоят перед ним, и обладающий компетентностями, соответствующими экономическим, социокультурным и политическим потребностям страны. Среднее школьное образование усиливает дифференциацию обучения за счет введения профильного образования, обеспечивающего личностную и социальную адаптацию выпускников, и дает возможность продолжения обучения в средних или высших профессиональных учебных заведениях или выхода на рынок труда.

*Идея профильного обучения* давно волнует педагогическое сообщество Кыргызской Республики [4]. В конце 80-х - начале 90-х годов в Кыргызстане появились новые виды общеобразовательных учреждений (лицеи, гимназии), ориентированные на углубленное обучение школьников по избираемым ими образовательным областям с целью дальнейшего обучения в вузе. Наряду параллельно многие годы успешно существовали и развивались специализированные (в известной мере, профильные) художественные, спортивные, музыкальные и др. школы.

Коллегией Министерства образования и науки КР по итогам 2005 года одним из основных направлений модернизации общеобразовательных школ было определено создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на *индивидуализацию* обучения и *социализацию* учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда и отработки гибкой системы профилей.

По заданию Министерства образования для реализации профильного обучения Кыргызской академией образования была разработана «*Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования Кыргызской Республики*».

Концепция была подготовлена после изучения и обобщения опыта профильной подготовки в стране и за рубежом и предполагает наличие четырех направлений: *естественнонаучного, социально-гуманитарного, художественно-эстетического и технологического*. Каждый профиль включает в себя ряд направлений, которые могут быть предложены школой в качестве специализации исходя из своих возможностей. И любой профиль включает в себя наличие трех видов программ: базовые общеобразовательные предметы согласно ГОС (50%), профильные общеобразовательные предметы (30%) и элективные курсы (20%). Набор изучаемых профильных и элективных курсов при этом определяется исключительно личными склонностями учащегося. Индивидуальные учебные планы учащихся разрабатываются на школьном уровне и не требуют согласований на вышестоящих уровнях [4].

Как должна развиваться старшая школа – III ступень средней общеобразовательной школы в условиях *профильной дифференциации и цифровой трансформации*? К сожалению, в Кыргызстане сеть общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предметов (гимназии, лицеи и др.) до сих пор развита недостаточно и часто наблюдаются негативные явления: массовое репетиторство, платные подготовительные курсы при вузах и т.п. Профилизация обучения в старших классах школы должна внести позитивный вклад в разрешение подобных проблем. Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам в Кыргызстане чаще всего определяется по результатам Национального центра тестирования (НЦТ) и Общереспубликанского теста (ОРТ).

**Профильная дифференциация** несомненно позволит учесть в полном объеме интересы учащихся, раскрыть их способности и создать условия для профессионального самоопределения. При этом изучение профильных предметов должно идти параллельно с

теми предметами, которые направлены на формирование междисциплинарных навыков и компетенций, являющихся актуальными в современном мире.

В учебные программы и стандарты старшей школы должны быть включены принципиально новые современные междисциплинарные предметы, уделяющие особое внимание ключевым идеям, методам, инструментариям, которые будут необходимы для работы в современном мире. Иными словами, учащиеся должны быть вооружены знаниями, необходимыми для жизнедеятельности и профессиональной работы в двадцать первом веке (в условиях автоматизации, компьютеризации, электронных операций, цифровизации).

Профилизация (или профильное обучение) на третьей ступени школьного образования может вестись по нескольким направлениям (физико-математическое, гуманитарное, химико-биологическое, техническое, экономическое, сельскохозяйственное, художественное, технологическое и другие) посредством организации трудовой подготовки с учетом выбранного профиля обучения. Это необходимо, так как при пассивном получении знаний без формирования навыков знания остаются поверхностными на уровне полученной первичной информации. Глубокое понимание полученных знаний и их закрепление возможно только посредством практики и использования в реальном мире.

В старшей школе мы должны учитывать и современные междисциплинарные сферы, которые выходят на передний план в современном мире. Это такие области как биоинженерия, бизнес и предпринимательство, технология и инженерное дело, медиа-технологии, журналистика, здоровый образ жизни, социальные системы – социология, антропология и т.д.

Исследования отмечают, что «переносимость» знаний успешна в такой образовательной среде, в которой акцент сделан на активности учащихся, развивающей их саморегуляцию, побуждающей их к взаимодействию и размышлению и при этом эта среда подходит для каждого конкретного ученика. Иными словами - учащийся становится осознанным участником своего обучения, активно включаясь в процесс его организации, зная и понимая, сколько учебного материала он освоил, сколько еще предстоит освоить и что делать дальше.

В старшей школе должны создаваться атмосфера и условия для проявления инициативы и творчества, так как творчество или творческое мышление требуют больших усилий, нежели логическое, линейное мышление. Творчество означает создание новых взаимосвязей для того, чтобы мы смогли взглянуть на вещи по-новому, с различных точек зрения. При логическом, линейном мышлении, доминирующем в нашей системе образования, мы движемся от одной идеи к другой через серию правил и норм, а творческое мышление, имея нелинейную природу, позволяет увидеть между явлениями незаметные до сих пор взаимосвязи и сходство.

Старшая школа должна стать полностью профильной, а на предпрофильном этапе обучения в основной школе каждому ученику необходимо найти свою зону интереса, свою стезю, то есть, то, чем природа наделила человека, его задатки и способности. У каждого ученика будет свой путь к зоне интереса, но школа должна создать максимально благоприятную среду для проявления заложенных в нем природой задатков, способностей.

Наличие установленной зоны интересов учеников при обучении в старшей школе является мощным стимулом к процессу обучения. Занятие любимым делом и пребывание в зоне своего интереса не отнимает энергию, а наоборот – наполняет ею, ибо пребывание в зоне интереса создает вокруг энергетическую оболочку, и пока мы находимся внутри нее – мы получаем больше энергии, чем расходует.

А между тем главные препятствия в поиске призвания школьниками возникает именно в школе. Это в основном связано с иерархичностью предметов, ведущих к тому, что многие учащиеся так и никогда и не распознают своих подлинных интересов и талантов. Кроме того внутри образовательной среды могут превалировать различные социальные группы, которые навязывают то или иное мнение, закрепляя общие интересы

своих членов. Опасность группового мышления кроется еще в том, что заглушается индивидуальное мнение членов этого сообщества.

И так старшая школа должна полностью пересмотреть подходы к организации учебного процесса и технологию проведения учебных занятий. Главной фигурой изменений в старшей школе является учитель. Учитель не просто учитель, он, прежде всего наставник, тренер, старший товарищ. Для того чтобы найти зону своего интереса школьнику потребуется помощь и руководство умного и внимательного наставника. Роль наставника в самоопределении учащегося в системе школьного образования очень большая. Наставник, однажды придя в нашу жизнь, оказывает огромное влияние на нашу судьбу, увидев и признав наши склонности, поощряя и всячески содействуя, помогая им, возрасти и укрепиться. Обретение своего призвания крайне важно и для самого учащегося, как личности, так и для всего общества в целом. Школьное образование должно быть одним из главных предпосылок (процессов), помогающих учащимся найти свое призвание.

Образование в старшей школе должно рассматриваться не как совокупность процессов обучения и воспитания, а как особый стиль общения учителя и ученика, как «мастер-класс» и совместный поиск истины. При этом знания не будут передаваться в готовом виде, они будут формироваться и упорядочиваться самим учащимся в процессе познавательной и исследовательской деятельности. Обучение не должно больше рассматриваться как простая трансляция, или передача знаний от учителя к учащимся, оно должно принять форму деятельного сотрудничества – совместной работы учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения учебных проблем.

Единоличное руководство учителя сотрудничеством должно быть заменено на активное участие учащихся в выборе содержания и методов обучения. Учитель становится партнером в процессе самообразования ученика. Увидеть, распознать и развить ум ученика – одна из важнейших задач, стоящих перед учителем.

Однако школа играет в настоящее время противоположную роль, что становится очень серьезной проблемой для всех нас. Это еще раз подтверждает мысль, ставшую аксиомой – в школе должны работать умные, образованные учителя. Не бывает хорошей школы без хороших учителей.

С учетом требований настоящего времени старшая школа нуждается не в реформировании, а в коренном переустройстве, трансформации и модернизации. Главным принципом школьного образования должна быть не стандартизация, а его персонализация с опорой на индивидуальные способности и достижения каждого ученика. Необходимо создать для учащихся такую обстановку, которая пробуждала бы в них желание учиться и в которой они могли бы естественным образом раскрыть свои способности и таланты. Ключевой идеей обновления третьей ступени школьного образования должно стать признание важности опоры на понятие призвания.

#### **Что для этого необходимо сделать?**

**Первое,** необходимо пересмотреть существующую иерархичность предметов. Существующий порядок предметов нарушает принцип разнообразия. При этом природные таланты учащихся в традиционном образовании отодвигаются на задний план или игнорируются. Направления искусства, естественнонаучные и гуманитарные науки, языки и математика, физическая культура, технология вносят равноценный и одинаково важный вклад в образование человека. У нас же почему-то с те предметы, которые делают человека человеком, отодвинуты на задворки процесса обучения.

**Второе,** необходимо подвергнуть сомнению идею «предметов». Предметный подход в организации учебного процесса нарушает главный принцип системности и взаимосвязи окружающего мира. Все в мире взаимосвязано, взаимозависимо. Одно не может рассматриваться отдельно от другого. Между предметами много общего. Поэтому в мире есть много примеров интегрированного обучения или обучения на основе конкретных проектов. Идея разграничения предметов, возникшая в эпоху индустриализации, не совсем подходит в эпоху цифровых технологий и глобализации. Время изменилось, изменились люди. Современные школьники уже не хотят просто так

изучать «личинки» и «тычинки», любую информацию они могут моментально извлечь из любого электронного цифрового мобильного устройства.

**Третье**, необходимо обучение сделать персонализированным, так как обучение это личный процесс, если мы заинтересованы в том, чтобы помочь людям найти свое призвание. Существующие технологии обучения не учитывают индивидуальные способности учащихся, ко всем им применяется одинаковый подход, и устанавливаются одинаковые требования. В итоге нарушается ключевой принцип научной педагогики – природосообразность обучения.

Стандартизированный, единый подход ко всем учащимся, в том числе посредством единых стандартизированных тестов для оценки учебных достижений учащихся загоняет их в рамки, не считаясь со способностями и задатками детей. В итоге наши дети затрачивают основное время не на вдумчивое образование и возвращение своих задатков и способностей, а на подготовку к сдаче тестов. Это одна из ключевых проблем современного школьного образования. Мы должны постепенно отойти от этой модели оценки, ибо будущее образования не в стандартизации, а в персонализации; не в поощрении группового мышления и «деиндивидуализации», а в развитии истинной глубины и динамизме всех видов человеческих способностей [5].

Время настало. Если мы хотим реформировать образование истинно и непреклонно, мы должны понять и осознать требования времени и соответствовать им. В противном случае мы погрязем в давно устаревших школьных методиках, создавая угрозу будущему наших детей.

#### **Литература:**

1. Проект Концепции Национальной программы цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан» 2019-2023 гг.
2. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы.
3. Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года.
4. Добаев К.Д. Психолого-педагогические проблемы профильного обучения // Материалы респ. научной конференции – Б., 21-22 декабря 2007. – С. 15-20.
5. Добаев К.Д. Концепция общего среднего образования Кыргызской Республики – КАО, апрель 2019.