

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ПЕДОГОГИКА АДИСТИГИНДЕГИ СТУДЕНТТЕРГЕ ЭКОЛОГИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮДӨ ЗАМАНБАП ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУУ

THE USE OF NEW TECHNOLOGY IN ENVIRONMENTAL EDUCATION OF TRAINING STUDENTS IN PEDAGOGICAL SPECIALTY

Аннотация: Бул макалада жогорку окуу жайдагы студенттерге экологиялык билим жана тарбия берүү маселелери каралган. Автор Табият таануу жана педагогика факультетинин студенттеринде мектепте экологиялык иш-чараларды уюштуруу боюнча экологиялык билимдерди жана кесиптик көндүмдөрдү калыптандыруунун ар кандай формаларын жана жолдорун сунуштайт. Автор бул маселени класстан тышкары “Экологиялык изилдөөчү” ийриминин мисалында сунуштайт.

Аннотация: В статье раскрываются вопросы экологического образования и воспитания студентов в высшей школе. Авторы предлагают разные формы и подходы к освоению экологических знаний и формированию профессиональных навыков студентов естественно-педагогического факультета в организации экологических мероприятий со школьниками. Данные вопросы авторы рассматривают на примере организации внеаудиторного кружка «Экологический исследователь».

Abstract: In the article the questions of ecological education and upbringing of students at higher school are considered. Authors offer different forms and methods to master ecological knowledge and formation of professional skills of students of natural-pedagogical faculty in organization of ecological events with schoolchildren. These questions authors examine on the example of organization of extracurricular group the "Ecological researcher".

Түйүндүү сөздөр: Экологиялык билим берүү, экологиялык эксперименттер, экологиялык долбоорлор, экологиялык ийрим, экологиялык изилдөөлөрдүн формалары жана усулдары.

Ключевые слова: Экологическое образование, экологические эксперименты, экологические проекты, экологический кружок, формы и методы экологических исследований.

Key words: Ecological education, ecological experiments, ecological projects, ecological group, forms and methods of ecological researches.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики Кыргызстана.

В развитие теории нравственного воспитания в процессе общения с природой большой вклад внесли известные педагоги просветители К.Д.Ушинский, В.Г.Огородников, В.А.Сухомлинский и др.

Проблема экологического образования и воспитания студентов, будущих учителей, относится к числу коренных проблем теории образования воспитания и имеет первостепенное значение для образовательного процесса. В современных условиях, когда сфера образовательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность.

В высших учебных заведениях экологическое образование носит междисциплинарный характер, содержание экологических тем входит во многие дисциплины: естествознание, география, биология, химия и др., также носит и предметный характер как отдельная дисциплина-“Экология”. Однако и вузовская, и

школьная биология по сравнению с другими учебными дисциплинами отличается большой экологизацией.

Содержание ведущих идей данной дисциплины являются основополагающими в экологическом образовании. Так, обучение вузовской и школьной биологии направлено на формирование у студентов и школьников понимание целостности природы Земли, единство её процессов, естественной связи с ней человека, а так же того, что любая деятельность человека и его поведение в природе должны быть согласованы с её законами.

Экологическое воспитание стало одним из главных направлений развития системы вузовского образования. К настоящему времени опубликовано уже достаточное количество литературы и учебников по экологии, много справочной литературы, разработанные учеными Кыргызстана и зарубежных стран. Этого вполне достаточно, чтобы студенты педагогических специальностей, могли обеспечить высокий научно-методический уровень планирования уроков. Экологические статьи в помощь будущему учителю постоянно публикуют журналы “Биология в школе”, “География в школе”, “Химия в школе”, «Мектеп». Однако, совершенно очевидно, что обучить студентов экологии только на занятиях невозможно. Необходимы дополнительные формы учебного процесса, формирующие соответствующие компетенции, для дальнейшей профессиональной деятельности в студентов рамках экологического образования.

Кроме личного участия в экологических исследованиях студенты должны научиться использовать методы и подходы, наиболее приемлемые в последующем для работы с учащимися общеобразовательных школ, направленные на повышение самостоятельности, усложнение познавательной деятельности школьников в экологическом образовании.

В настоящее время в высшей школе широко используются такие виды работ, как экологические исследования, экологические проекты, акции, внеаудиторные мероприятия на экологические темы (спектакли, КВН, вечера, выставки). Активная работа проводится во время учебно-полевых, производственных и педагогических практик.

В данной статье проводится в качестве примера организация кружка «Экологический исследователь». Данный кружок организовывается на первом и втором семестре для студентов первого курса. В работе данного кружка широко используется совместная работа вуза и школы. Данная форма обучения способствует экологическому воспитанию и формирует профессиональные педагогические качества будущего учителя. Ниже предлагается программа данного кружка.

Программа эколога-биологического кружка студентов первого курса естественно-педагогического факультета «Экологический исследователь»

Пояснительная записка

Цель кружка: привлечение студентов к работе по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач, а также формирование профессиональных компетенций будущих учителей.

Теоретическая часть программы состоит из 5 разделов:

I. Введение

II. Оформление исследовательских работ

III. Исследования в области экологии

IV. Исследовательская работа в природе

V. Изучение своего края

Практическая часть программы предусматривает выполнение практических работ на местности, проведение экскурсий, полевых практик. Результаты, полученные в ходе экскурсий, полевых практик и практических работ используются для написания исследовательских работ.

Программа кружка рассчитана на 2 семестра по 36 часов (1 час в неделю). Однако руководитель кружка вправе вносить коррективы в программу в соответствии с учебно -

методическими и материально - техническими возможностями образовательного учреждения, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ, экскурсий.

В конце работы кружка каждый студент презентует итоги своего исследования.

Содержание программы

I. Введение (4 ч.) Экскурсия в библиотеку.

Студент должны знать:

- формы и методы исследовательской деятельности;
- правила работы с источниками получения информации;
- особенности чтения научно- популярной литературы;
- особенности и приемы конспектирования.

2. Оформление исследовательских работ (4 ч.).

Практические работы: 1. Оформление исследовательских работ для участия в экологической конференции и других конкурсах по проблемам охраны окружающей среды. 2. Выступление с результатами исследований перед студентами. 3. Конспектирование научно - популярной статьи.

Студенты должны знать:

- требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ;
- обрабатывать результаты экспериментальной деятельности.

3. Исследования в области экологии (10 ч.).

Практические работы: 1. Составление картосхемы предприятий своей местности, влияющих на окружающую среду. 2. Сбор материалов по охране природы своего края. 3. Загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта. 4. Проведение опытов и наблюдений по выявлению растений, наиболее и наименее устойчивых к загрязнению воздуха. 5. Обработка результатов исследований.

Студенты должны знать:

- экологическое состояние природной среды Кыргызстана;
- основные нормативно- правовые документы в области экологии;
- новые типы загрязнений;
- виды исследований;
- главные источники загрязнения воздуха;
- меры по предотвращению загрязнения воздуха;

Практические работы: 1. Гидрологические исследования на водоемах своего края. 2. Изучение физических и химических свойств воды. 3. Ведение дневника погоды. Обработка результатов наблюдений. 4. Изучение режима реки по сезонам года. 5. Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур. 6. Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами.

Экскурсии на местный водоем или реки Ак-бура; на метеостанцию города Ош, на производства по добыче и переработке горных пород.

Данный кружок и другие формы работы студентов придает большое значение экологического образования: они оказывают положительное воздействие на студентов, способствуют их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовят их к профессиональной деятельности в школе.

Главные аспекты работы кружка - разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека и будущего педагога.

В настоящее время во всех странах мира созданы экологические организации, которые ведут борьбу за сохранение чистоты воды и воздуха, плодородия почвы, за охрану леса и животных. Однако сохранить окружающую среду можно при условии, что каждый человек осознаёт, эту необходимость и будет разумно и бережно относиться к природным богатствам. Экологическое воспитание вузовского и школьного образования сегодня способствует решению важной образовательной задачи – выработке у студента, будущего учителя экологического мышления.

Литература:

1. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся. Журнал «Биология в школе». –М., - 2006. - №5.
2. Лернер Г.И. Методы обучения, их специфика. - ИД "Первое сентября", газета "Биология" № 37, - 2004.
3. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Москва: АГАР,- 2000.
4. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.И. Зоологические экскурсии - М.: Топикал, - 1994. – С.640.