

Имашева Гульмира Абдыкуловна,
Муратова Эльмира Кочкоровна, старший преподаватель
E-mail: imasheva0571@mail.ru, muratova29.71@mail.ru
Ошский технологический университет, Кыргызская Республика Ош

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

АЗЫРКЫ КООМДОГУ ТАРБИЯ МАСЕЛЕЛЕРИ

THE PROBLEMS OF EDUCATION IN MODERN SOCIETY

Аннотация: Макалада бугүнкү күндө коомдо болуп жаткан өзгөрүүлөргө байланыштуу өсүп бара жаткан муундун тарбия маселелери каралып, үй-бүлөнүн тарбияга кошкон зор салымы экендиги белгиленет. Тарбиялоонун максаты - жарык дүйнөгө келген бөбөккө анын ан сезимдүү адам экендигин таанытуу менен бирге, анын ички дүйнөсүн байытуу, жаман менен жакшыны ажырата билүүгө, түрдүү терс көрүнүштөргө туруштук берип, андан алыс болууга үйрөтүү болуп эсептелет. Бул татаал процессте үй-бүлөнүн орду алдыңкы баскычта турат, ошондуктан, жаш муундарды тарбиялоодо үй-бүлөнүн ролун көтөрүү зарыл.

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы воспитания в современном обществе, факторы развития и бытия личности, в том числе роль семьи в воспитании и формировании подрастающего поколения. Главная цель воспитания - это очеловечить появившееся на свет существо, помочь ему распознать в себе человека, облагородить его душу, побудить к добрым делам, развить духовность, дать силы противостоять всем разновидностям зла. Поэтому необходимо восстановить роль семьи в воспитании детей.

Abstract: In this article, the authors consider the problems of upbringing in modern society, the factors of development and being the individual, including the role of the family in the upbringing and formation of the younger generation. The authors are sure that the main goal of education is to humanize the being, to help him to recognize the person, to ennoble his soul, to encourage to good deeds, to develop spirituality, to give strength to resist all varieties of evil. It is necessary to restore the role of the family in the upbringing of children.

Түйүндүү сөздөр: тарбия, үй-бүлө, азыркы коом, нравалык багыттар, жүрүм - турумдун жаны моделдери, стресс учурлары, нравалык-психологиялык климат, жашоо баалулуктары, чыналуучулук, улуттук каада-салттар.

Ключевые слова: воспитание, семья, современное общество, нравственные ориентиры, новые модели поведения, стрессовые ситуации, нравственно-психологический климат, жизненные ценности, напряжённость, национальные традиции.

Key words: upbringing, family, modern society, moral guidelines, new models of behavior, stressful situations, moral and psychological climate, vital values, tension, national traditions.

Научно-технический прогресс, глубокие социально-экономические преобразования, а вместе с ними изменения сознания людей и нравственных ориентиров, происходящие в современном обществе, заставляют нас задуматься о будущем нашей страны.

Новый мир, естественно, диктует новые правила. Идёт ориентир на другие ценности, ужесточённые модели поведения людей, а насилие, грабежи, обман, терроризм, воровство становятся привычными явлениями. Миграция сельского населения в города, где межличностные и общественные связи очень слабы, позволяет человеку жить без малейшего внимания на окружающих. Нарастает отчуждение между родителями и детьми, эгоизм, каждый полагается только на свои силы и возможности, низкая нравственность, жажда красивой жизни и богатства, грубость, наркомания, алкоголизм, разводы, брошенные дети-беспризорники и сироты, а самое главное – с каждым днём дешевет человеческая жизнь, которая считалась самой ценной до поры и времени. К чему это всё привело? Посмотрите на молодёжь. В них утрачиваются патриотические чувства – любовь к родине, народу. Сегодня модно стать гражданином мира. Многие не хотят быть привязанными даже к месту рождения - малой родине. Для них родина – это там, где им

хорошо, удобно и приемлемая заработная плата. Большая численность молодёжи за эмиграцию в другие богатые страны. Очень много психически больных людей, возросло количество суицида среди подростков, люди характеризуются напряженностью. Появился новый феномен нашей жизни – отклоняющее поведение подрастающего поколения, что постепенно может привести к разрушению целого общества и государства.

Современное общество находится в состоянии глубокого кризиса, утратив тот духовный стержень, который многие века был нравственным ориентиром, направляющим вектором и путеводной звездой в человеческой жизни. Происходит кризис семьи. А семья – первый и главный воспитатель нашего маленького гражданина страны. Ещё великий педагог А.С.Макаренко говорил: «Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не всё: наши дети – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» [4. Т.8. С.118.].

В современных условиях семья должна стать для человека своего рода психологическим убежищем от столкновений с внешней средой, местом восстановления душевных сил и эмоционального равновесия при стрессовых ситуациях. Пример родителей, нравственно-психологический климат семьи, добрые взаимоотношения взрослых, бытовые условия в семье: и материальные, и жилищные, и гигиенические – всё это то, на чем утверждается вера подрастающего ребёнка в человеческую красоту, его душевное спокойствие, равновесие, его непримиримость ко всему аморальному и антиобщественному.

К сожалению, вместо этого падает уровень духовно-нравственной культуры большинства родителей. Становится очевидной некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребёнка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.

Почему всё так происходит? В чём причины? Какие есть пути их решения? Вопросов больше, чем ответов. И наука о воспитании человека должна просто успевать за жизнью. Нужно исходить из нужд современного человека и рассматривать его жизнь в современных реалиях.

У государства нет чёткой идеологической позиции. Образовавшаяся духовно-нравственная брешь заполняется заморскими суррогатами и продуктами западной массовой культуры. В сложившейся ситуации необходимо искать пути выхода из этого кризиса и вплотную заняться вопросами воспитания. И в первую очередь – воспитание, затем – образование. Вспомним высказывание Теодора Рузвельта о воспитании: «Воспитывать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно – значит вырастить угрозу для общества».

Пока мы думаем, дискутируем, обсуждаем, поезд жизни набирает обороты, но конечная остановка пока неясна. Все гонятся только за прибылью. Товары производятся так, чтобы быстро устаревали или выходили из строя. Даже люди, которые по роду своего занятия должны бы были заботиться о нас и нашем здоровье, давшие знаменитую клятву Гиппократу – помощи и не навреди – теперь заинтересованы в том, чтобы человечество болело и приносило прибыль.

В современных условиях человек вынужден выживать своими силами, должен постоянно бороться, зарабатывать, бежать по замкнутому кругу. И у него не остаётся времени заняться воспитанием детей. Постепенно человек превращается в бездушную запрограммированную машину с несколькими функциями – «1) заработать деньги и оплатить контракт за учёбу; 2) одеть, накормить себя и своих детей». Ясно, что при таком раскладе дел и положении вещей говорить о духовности, морали не приходится. Поэтому

нужно искать пути решения проблем воспитания, которые позволят нам вырастить новое поколение высоконравственных людей.

Что такое воспитание? Воспитание – это и процесс, и результат действия множества внешних и внутренних сил. Оно готовит подрастающие поколения к жизни в обществе, прививает навыки поведения в определённых условиях, приспособливает к изменяющемуся миру. А в развёрнутом определении предмета педагогики: «Воспитание – это объективно закономерное общественное явление - обеспечивает преемственность, связь поколений людей в историческом процессе, складывается, с одной стороны, из овладения подрастающими поколениями опытом предшествующих поколений, а с другой – соответствующего развития естественных сил и способностей детей (личностей) и осуществляется как процесс их жизнедеятельности благодаря общению с другими людьми в конкретных исторических условиях» [З.С.55].

Цель воспитания – содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью. В общем, приобщение личности к миру человеческих ценностей и нормам взаимоотношений. Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области разумной и сознательной деятельности человека. Эта деятельность направлена исключительно на развитие сознания высших нравственных ценностей в человеке. И в этом смысле надо начинать с себя, заняться самовоспитанием. Как говорил выдающийся государственный деятель кыргызов XX века И.Раззаков: «Если буду чист я, чист ты – то будет чистым и наше общество». На формирование личности влияет всё: окружающее общество, семья, школа, Интернет, СМИ. Необходимо воспитывать в себе, в детях эстетический вкус, умение различать добро и зло, желание самосовершенствоваться, которое будет устремлять человека к верным действиям, к выбору верных решений. Взрастить в подрастающем поколении желание быть полезным людям, обществу, своему народу, а дальше каждый найдёт способы реализации своего желания и воплотит его в действительность. Правильное воспитание и образование детей создадут правильное общество, где не будет несправедливости, жестокости и насилия.

Как мы знаем, ребёнок впитывает вместе с молоком матери и все примеры жизненных ситуаций, которые он слышит, видит и которые показывает ему окружающее общество. К сожалению, наше общество еще далеко от идеального. Поэтому, если мы хотим правильно воспитывать детей, нам нужно самим знать, как правильно вести себя в обществе. Невоспитанность взрослого населения, падение авторитета родителей на сегодняшний день стали актуальной проблемой нашего времени. Эти люди, которые должны бы показывать пример подрастающему поколению и осуществлять воспитание человека, порой сами совершают такие поступки, от которых становится обидно, стыдно и горько. наших взрослых не интересуют последствия их неразумных действий. Такие понятия как, «истина», «милосердие», «сострадание», «гуманизм», «патриотизм», волновавшие сердца наших отцов и дедов, теперь никого не трогают. Сегодня мы живём согласно эгоистическим желаниям, куда входят такие отрицательные понятия как жажда богатства, денег, власти, славы любой ценой, желание оторвать для себя максимально большой кусок от общего пирога. И все мы знаем, что эгоизм разрушительно влияет на всё.

Проблемы воспитания видоизменялись в зависимости от цели воспитания. Желая воспитать из своих детей неустрашимых, выносливых, жестоких, ни перед чем не останавливающихся воинов, спартанцы давали им крайне суровое воспитание, закаляли их физически, делали из них специалистов военного дела, не знавших другого труда. Вместе с тем они внушали им с самых ранних лет определённый взгляд на вещи, заставлявший их презирать мирную жизнь и её радости, презирать творческий труд, жестоко ненавидеть иноземца.

Целью воспитания древнего грека–рабовладельца было сделать его способным к наиболее полному наслаждению жизнью. Гимнастика, игры, музыка, ваяние и прочие искусства – всё должно было улаживать его жизнь, физическое и эстетическое воспитание сопровождалось воспитанием той нравственной слепоты, которая позволяла считать существование рабства нормальным явлением и жестоко расправляться с рабами [2.С.75].

Кого мы должны воспитать? Порча человека есть огромное преступление и за это должны нести моральную ответственность родители, воспитатели, педагоги и общество. Воспитание – это сложное и непростое дело. Им решается участь человека. Подрастающее поколение – гости настоящего времени и хозяева будущего, которое есть их настоящее, получаемое ими как наследство от старших поколений. Как зародыши будущего, которое должно сделаться настоящим, каждое из них есть новая идея, готовая сменить старую идею. Но новое, чтобы быть действительным, должно исторически развиваться из старого – и в этом законе заключается важность воспитания, и им же обуславливается важность тех людей, которые берут на себя священную обязанность быть воспитателями детей. «Разумное воспитание и злого по натуре делает или менее злым, или даже и добрым, развивает до известной степени самые тупые способности и возможности, очеловечивает самую ограниченную и мелкую натуру» [1.С.55].

Нужно восстанавливать утраченные национальные семейные традиции воспитания детей. Орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью – человечность. Первоначальное же воспитание должно видеть в воспитуемом не чиновника, не поэта, не ремесленника, а человека, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть человеком. Под человечностью мы разумеем живое соединение в одном лице тех общих элементов духа, которые равно необходимы для всякого человека, какой бы он ни был нации, какого бы он ни был звания, состояния, в каком бы возрасте жизни и при каких бы обстоятельствах ни находился, – тех общих элементов, которые должны составлять его внутреннюю жизнь, без которых он не человек.

Честный и по своему умный пекарь душистых лепёшек, который в совершенстве владеет своим ремеслом и получает от него всё, что нужно ему для жизни, выше педанта-учёного, выше бездушного чиновника. Главная задача человека во всякой сфере деятельности на всякой ступени в лестнице общественной иерархии – быть человеком .

Невольно вспоминаются слова древнегреческого историка Гесиода, жившего примерно в 720 г. до н.э.: « Я утратил бы всякие надежды относительно нашей страны, если сегодняшняя молодёжь завтра возьмёт в свои руки бразды правления, ибо молодёжь невыносима, невыдержанна, просто ужасна».

Литература:

1. Бим-Бад Б.М. Мудрость воспитания. М., Педагогика, - 1989 1.-С.55
2. Джуринский. История образования и педагогической мысли. М., Владос-Пресс,- -2003 2.-С.75
3. Коротов В.М. Введение в педагогику. М., Изд-во УРАО, - 1999 3.-С.55
4. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. М., 1986. ». [4. Т.8. С.118.]