

УДК 37.091.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ЖОГОРКУ ПРОФЕСИОНАЛДЫК БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНИН
ШАРТЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН ТИЛ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ
THE FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCY OF THE STUDENTS' IN THE
CONDITION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER PROFESSIONAL
ESTABLISHMENTS

*Жолборсов У.О. – преподаватель,
Жалал-Абадский государственный университет.*

Аннотации: В данной научной статье рассматриваются проблемы низкого уровня языковой компетенции у студентов и факторы, способствующие её формирования на занятиях русского языка.

Бул илимий макалада тил компетенттүүлүгүнө байланыштуу маселелер жана аны калыптандыруучу факторлор талдоого алынат.

This article deals with the problems of low-level of the language competence of students and the factors which is formed at Russian language lessons.

Современная концепция образования ставит целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в среде будущей профессиональной деятельности. Особое значение в связи с этим приобретает проблема формирования и развития коммуникативной компетентности студентов в процессе изучения русского языка. Проблемы формирования языковой компетенции в современном мире вызывают большой интерес. Учёные озабочены низкой языковой компетенцией большинства выпускников школ – будущих студентов. Это объясняется отсутствием общения (и устного, и письменного); знания об устройстве и функционирования самого языка, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных. Можно определить ряд факторов, препятствующих формированию у студентов высокого уровня языковой и речевой компетенции:

1. Студенты сегодня становятся основными потребителями современной „интернет - культуры”. Для них издаются „шпаргалки на каждый день”, „различные речевые темы” и т.п. Всё это создаёт среду неблагоприятную, т.е. отучает студентов думать, наблюдать и оценивать.
2. Формирование коммуникативных умений и навыков возможно лишь на базе прочных лингвистических знаний и умений. Но именно здесь сосредоточена главная трудность и одна из причин потери интереса студентов к предмету. Лингвистическая теория и практика в большинстве современных учебников не даёт целостного представления о языковой системе как средстве, орудии мысли, средстве выражения определенного смысла.
3. Можете себе представить вот такую привычную картину:

студент у телевизора, студент с сотовым телефоном, студент с плеером, студент у компьютера. Сколько времени может в течение дня проводить студент с техникой? Не считали? Я поинтересовался у своих первокурсников и выяснил, что эти пять-шесть часов незаметно для них пролетают, когда они усаживаются “поиграть” один на один или с группой возле “мыслящего”, но бессловесного и бесчувственного игрока. А возьмите и посчитайте, сколько часов это будет в течение месяца (150-180) и года (1825-2190)! Всё это

время студент оказывается в духовном вакууме, когда у него отсутствует общение (и письменное, и устное). А ведь именно общение является важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто им не обладает, грозит изоляция от общества.

На смену традиционным методикам пришли в последнее время интегральные технологии, где решающее место занял компьютер. Но наряду с позитивным влиянием компьютера на процесс обучения надо отметить и негативное: происходит “отторжение” подростка от общения с окружающими людьми. Значит, долгое время в жизни обучающегося оказывается не востребуемым такой компонент обучения как языковая и коммуникативная компетенция. И, как нам кажется, целью обучения должно быть формирование у обучаемых языковой компетенции.

Чтобы сформировать и развивать компетенции, нужно дать объяснение.

Компетентность - непосредственный результат образования, выражающийся в овладении определенным набором способов деятельности.

Компетентный подход к обучению русскому языку позволяет ответить на вопрос, как обучающийся владеет языком, на каком уровне:

- *языковом* (владение нормами литературного языка),
- *лингвистическом* (знания о языке, его устройстве),
- *коммуникативном* (владение языковыми средствами),

В настоящее время в практике преподавания русского языка наметились тенденции к созданию новых технологий, связанных с построением дидактико-методических систем обучения русскому языку.

Большие возможности для языкового и умственного развития студентов содержит обучение грамматике неродного языка, которое обогащает их знанием основных законов и правил системы языка, морфологических и синтаксических средств выражения мысли, способствует развитию логического мышления, является основой формирования практических речевых и правописных навыков.

На основе анализа методической литературы и изучения опыта преподавания русского языка установлена необходимость поиска оптимальных условий языкового развития обучающихся. Это актуализировало проблему формирования *языковой* компетентности студентов и потребовало разрешения ряда объективных противоречий. Необходимость формирования коммуникативных компетенций определена образовательным стандартом по русскому языку, который в речевую компетенцию включает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения; а в языковую компетентность--овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и совершенствование способности студентов употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка. Таким образом, возникает потребность в разрешении *основного противоречия между требованиями Образовательного стандарта по русскому языку к уровню языковой подготовки обучающихся и отсутствием условий, обеспечивающих эту подготовку.*

Стремление найти пути разрешения данных противоречий определило проблему моей работы:

в теоретическом плане — проблему разработки модели формирования языковой компетентности студентов в процессе изучения членов предложения,

в практическом плане— проблему создания методического обеспечения формирования языковой компетентности студентов.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; осуществлять информационный поиск, извлекать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных.

Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании. На уроках русского языка предлагаю студентам разнообразные виды заданий, позволяющие выражать свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения.

На занятиях русского языка мы учим создавать тексты. Вместе с навыками письменной речи у студентов развивается память, логическое и образное мышление. Все это необходимо в любой профессии.

Каждую форму работы деятельности студентов нельзя отнести к одному виду, так как язык - это система!

Развитие лексической стороны речи, языковой прослеживается через работу со словарями, составление текстов собственного сочинения, озвучивании творческих работ.

Произносительная и грамматическая стороны речи прослеживаются в каждой форме работы - это игровая деятельность, монологическая, диалогическая речь, выступления с докладами, рефератами, на конференциях.

Орфографическая, грамматическая, синтаксическая стороны речи просматриваются в озвучивании творческих работ, составлении методического обеспечения, выполнении контрольно-измерительных материалов.

Информационные технологии – использование видео-коллекции: художественные фильмы, развивающие занимательные материалы по русскому языку, работа на компьютерах, составление презентаций и наглядных материалов.

Владение речью на высоком уровне возможно в том случае, если есть понимание и знание того, как с помощью разнообразных лексических и грамматических средств языка отражается окружающий нас мир, выражаются наши мысли и чувства.

Применение языковой компетенции на занятиях русского языка создаёт условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой личности, грамотного специалиста. Без её развития не может быть конкурентоспособной, толерантной личности, грамотного специалиста.

Литературы:

1. Божович Е.Д. Языковая компетенция как критерий готовности к школьному обучению (на материале родного языка) Е.Д.Божович, Е.И. Козицкая Психологическая наука и образование.1999. № 1.
2. Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. Высшее образование в России. 2005. № 4

3. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Интернет-журнал «Эйдос» 2005. 12 декабря.

Рецензент:

Калмурзаева А.А. – к.ф.н.