

УДК 378.147: 811.111

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Ж.Т. Такенова

Рассматривается роль самостоятельной работы на занятиях по иностранному языку, выявлены ее особенности, определена степень влияния самостоятельной работы на учебно-познавательную деятельность студентов. В статье предлагаются педагогические условия, повышающие эффективность самостоятельной работы.

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности студентов; обучение иностранному языку; эффективные методы.

**INTERRELATION OF EDUCATIONAL COGNITIVE ACTIVITY
AND SELF-STUDY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF LANGUAGE LEARNING**

J.T. Takenova

The article considers the role of independent work on foreign language lessons, determines its peculiarities, and identifies the degree of its impact on students' cognitive activity. The author proposes pedagogical conditions for raising qualities of independent work.

Keywords: activation of students' cognitive activity; foreign language learning; effective methods.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед языковыми факультетами вузов, является формирование личности, в совершенстве владеющей информативными, коммуникативными и профессиональными компетенциями для эффективного решения задач в будущей профессиональной деятельности.

В данной статье рассматривается проблема самостоятельной работы, ее роль и место в развитии учебно-познавательной деятельности студентов на уроке иностранного языка.

В условиях модернизаторской реформы образования, перехода на многоуровневое образование и реализации компетентного подхода в обучении, самостоятельная работа начинает приобретать особый смысл и актуальность.

Как отмечают С.Н. Костромина, З.Ф. Дудченко, в европейских странах и США наблюдается устойчивая тенденция снижения общего времени на чтение лекций и повышения времени на самостоятельную работу студентов в примерном соотношении 1:3. Именно такое трехкратное превышение времени, согласно авторам, является

наиболее эффективным для улучшения качества образования и подготовки специалистов. В этой связи исследователи считают целесообразным повышение эффективности самостоятельной работы в достижении целей студентов. Однако, данные ученые едины во мнении, что одним увеличением времени самостоятельной работы вопрос не решается, необходимым является активизация механизмов самостоятельной работы, повышающая ее эффективность, полезность и привлекательность для студентов. Под активизированием самостоятельной работы в образовательном процессе данные авторы видят значительное повышение ее роли в достижении новых образовательных целей, придавая ей проблемный характер, мотивирующий субъектов на отношение к ней как к ведущему средству формирования учебной и профессиональной компетенции. [1].

Проблема самостоятельной работы была освещена в трудах многих исследователей (Е. Андросюк, А.А. Вербицкий, С.Н. Костромина, Т.А. Дворникова, И.А. Зимняя, П.И. Пидкасистый, А. Гурбанова, М.А. Алексанян и др.).

Известно, что знание иностранного языка предполагает умение вести беседу на иностранном языке, понимание иноязычной речи, знание основ межкультурной коммуникации, грамотное изложение мыслей в письменной форме. Для достижения данных целей студенту, изучающему иностранный язык, необходимо целенаправленно, систематически работать над усовершенствованием навыков речевой деятельности, то есть развивать навыки общения, работать над пополнением и обогащением словаря, развивать навыки аудирования, чтения и грамматические навыки. Наряду с отличными лингвистическими и страноведческими знаниями, во главу угла ставятся умение успешно применять полученные знания в различных коммуникативных ситуациях.

В процессе изучения иностранного языка, при создании всех благоприятных условий, вокруг мотива, потребности – к примеру, интереса к изучению иностранного языка у студента зарождаются множество целей, такие как изучение культуры изучаемого языка, чтение литературы, работа над проектами, общение с носителями языка, просмотр новостей на языке и т. д., интересный предмет объединяет в себе все мотивы. Оправдано предположить, что учебный предмет становится поистине интересным, если в ходе него активизируется познавательная деятельность, реализуются творческие способности студентов. Самостоятельная работа способствует раскрытию и достижению поставленных учебных целей. Направленная на закрепление, расширение и углубление знаний и компетенций, полученных на аудиторных занятиях, самостоятельная работа, является одним из основных факторов, определяющих успешность в обучении иностранному языку.

Известно, что в ходе аудиторных занятий студенты получают именно базисные знания по предмету. Как правило, преподаватель на занятии иностранного языка вводит новый лексический, грамматический или фонетический материал, применяет различные эффективные методы; студенты обсуждают, выполняют различные упражнения, закрепляют новый материал, а дальнейшее его расширение и углубленное изучение происходит именно в ходе самостоятельной работы. Именно усилия студентов, затрачиваемые на усвоение языка, уровень их мотивации и интереса, а также организация самостоятельной деятельности влияют на качество усвоенных навыков речевой деятельности.

В своей работе исследователь Л.М. Лукина, освещая проблему самостоятельной деятельности, подчеркивает большие возможности ис-

пользования наряду с традиционными магнитофонами, видеомангитофонами, и компьютеров. Систематическая работа, по мнению автора, с обучающими и контролирующими программами успешному развитию трех навыков речевой деятельности: аудирования, беглого чтения, а также выхода на коммуникативный уровень с навыками связной и грамотной речи, позволяет обрабатывать произношение, чтение, восприятие на слух, расширение и закрепление лексики, фразеологии, идиоматических выражений, клише.

Далее Л.М. Лукина выделяет следующие наиболее эффективные формы самостоятельной работы:

- Использование схем программ для стимулирования высказывания, актуализация языкового материала в соответствии с составленной схем- программой.
- Введение дневника.
- Изучение дополнительной литературы.
- Введение элементов реферирования, подготовка к участию на конференции.
- Домашнее чтение [2].

Большой интерес, по нашему мнению, представляет исследование М.Ю. Васляевой, посвященной самостоятельной деятельности студентов в изучении иностранного языка посредством интернет-ресурсов.

В своем исследовании М.Ю. Васляева предлагает модель, состоящую из следующих компонентов, которые выражают следующие необходимые условия:

- цель (целевой блок);
- содержание (содержательный блок);
- педагогические условия (блок педагогических условий);
- оценочный блок;
- технологический блок.

Автор, освещая данную проблему, к преимуществам применения ресурсов Интернет относит следующие: возможность для изучения иностранных языков в индивидуальном режиме, в соответствии с целями и интересами каждого студента; повышение самостоятельности и ответственности в создании языковой среды на основе интенсивного общения с носителями языка, доступ к аутентичной литературе; прослушивание оригинальных текстов; развитие критического мышления; а также творческого потенциала обучаемых, считает, что целевой блок отвечает как к поставленной цели, так и основной целью иноязычного образования – развитию и формированию коммуникативной компетенции.

Содержательный блок модели представляет все структурные компоненты самостоятельной деятельности:

- мотивационный;
- информационно-содержательный;
- процессуальный;
- рефлексивный.

В основу педагогического блока легли педагогические условия, представленные в работе В.В. Варгановой: дидактические, психолого-педагогические, организационно-методические

Как отмечает М.Ю. Васляева, для реализации условий этих групп, преподавателю целесообразным является помогать студентам в преодолении трудностей технического и психологического характера. В этой связи, автор отмечает о необходимости на начальном этапе проведения работы с интернет-ресурсами в аудитории, оснащенной компьютерами, с ее дальнейшим проведением самостоятельно дома или в зале интернет-ресурсов.

Организационно-методические условия подразумевают создание условий, в частности, создание среды, способствующей применению интернет-ресурсов в системе иноязычного образования, обеспечение этой системы современной компьютерной техникой и высокоскоростным доступом в Интернет, организацию занятий с регулярным и целенаправленным использованием интернет-ресурсов. В случае отсутствия условий данной группы, отдельные, подготовительного характера, задания могут выполняться в интернет-кафе.

Технологический блок представлен в виде двух основных подходов работы с интернет-ресурсами. Первым подходом является использование Интернета как источника развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов (формы телекоммуникации или учебные ресурсы). К ним относятся электронная почта, чат, форум, блог, списки, рассылки.

Ко второму подходу относится использование Интернета как источника информационных ресурсов, например, текстовый, аудио и визуальный материал по различной тематике. Как отмечает автор, первый подход дает возможность создать реальное межкультурное общение, в то время как второй подход обеспечивает интеграцию обучающих материалов, аудио-, видео-, текстовых материалов в обучении иностранному языку [3].

Ряд авторов рассматривая эффективные методы самостоятельной работы, авторы к ним относят:

- игровые методики – разыгрывание ролевых ситуаций, деловые игры;
- методика моделирования проблемных ситуаций – создание речевых ситуаций, в том чис-

ле в сфере профессиональных интересов студентов, содержащих проблему и требующих ее решения посредством использование иностранного языка. Как отмечают авторы, цель методики заключается в освоении и применении иностранного языка;

- методика проектной деятельности или метод проектов – самостоятельная работа студентов, направленная на решение практических задач с целью приобретения знаний. Данный процесс, по мнению авторов, сопровождается активным поиском необходимой информации и работой с ней. Так как каждая работа нацелена на наглядный конечный продукт деятельности – презентация, доклад, статья, эссе, сочинение и т. п., она имеет реальную практическую значимость для студента в бытовой, социальной, либо профессиональной сфере. Как подчеркивают авторы, выбор темы должен быть ориентирован на студентов и вызывать у них интерес. Ценность метода проектов заключается в возможности использования языка в условиях, максимально приближенных к реальным, тогда как целью методики ситуативного анализа или метод кейсов является обучение путем решения конкретных задач. Данная методика предполагает рассмотрение и анализ конкретной ситуации, имеющей профессиональную направленность и содержащей проблематику. Цель анализ ситуации – вычленение и изучение проблематичных сторон, поиск возможных вариантов решения проблемы и выбор наиболее приемлемого варианта. Использование данной методики на уроках иностранного языка способствует развитию коммуникативных навыков на иностранном языке, а также способствует общему и профессиональному развитию [4].

Изучение и анализ литературы по самостоятельной деятельности позволяет сделать выводы о том, что самостоятельная работа в обучении иностранному языку выполняет следующие функции:

1. Обучающую – в ходе самостоятельной работы студенты обучаются навыкам речевой деятельности, приобретают необходимые компетенции.
2. Развивающую – в ходе самостоятельной работы студенты расширяют, дополняют знания о языке и культуре, расширяют кругозор, обогащают мировоззрение; на фоне полученных знаний происходит целостное развитие и самоактуализация личности.

3. Компенсаторную – самостоятельная работа в значительной степени компенсирует дефицит времени и отсутствие естественной языковой среды, создает благоприятные условия для успешного обучения.
4. Мотивирующую – работая с различными видами заданий при благоприятных условиях у студентов появляется внутренняя мотивация к изучению иностранного языка.
5. Воспитательную – самостоятельная работа воспитывает у студентов способность самостоятельного поиска решения задач, ответственность, творческую инициативу, умение эффективно распределять внеучебное время, готовит студентов к будущей профессиональной деятельности [5].

Хотим отметить, как и любая другая деятельность, самостоятельная работа студентов становится эффективной, если она высоко мотивирована. Оправдано предположить, мотивируя студентов постановке и достижению наиболее высоких целей, направляя на их достижение и постижение тонкостей изучаемого языка, максимальному включению своего потенциала мы сможем значительно повысить эффективность обучения, и тем самым академические достижения студентов.

Литература

1. Дудченко З.Н. Технология организации самостоятельной работы: Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. 2-е изд., стер. / З.Н. Дудченко, С.Н. Костромина. М.: Кнорус, 2011. С. 184–207 с.
2. Лукина Л.М. Организация самостоятельной деятельности студентов при обучении иностранным языкам / Л.М. Лукина // Материалы республиканской конференции “Fostering change: curriculum, program and teacher development. Сборник научных трудов ИМЯ, посвященный 2200-летию Кыргызской государственности. Бишкек: КГПУ им. И. Арабаева, 2012. С. 142–146.
3. Васляева М.Ю. Модель организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка с использованием Интернет-ресурсов / М.Ю. Васляева // Молодой ученый. 2014. № 13. С. 244–250. URL: <https://moluch.ru/archive/72/12137/> (дата обращения: 29.12.2017).
4. Горбатова Т.Н. Самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранному языку в условиях неязыкового вуза / Т.Н. Горбатова, А.В. Кудряшова, С.В. Рыбушкина // Молодой ученый. 2015. № 10. С. 1141–1143. URL <https://moluch.ru/archive/90/18757/> (дата обращения: 29.12.2017).
5. Дильмухаметова Г.Ф. Организация самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку / Г.Ф. Дильмухаметова // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku>.