

УДК 37.015.32:378

**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Н.Х. Мураталиева

Анализируются различные подходы к проблеме изучения и формирования профессиональных компетенций будущих психологов, их профессиональное становление в системе образования.

Ключевые слова: профессиональные компетенции; будущие психологи; профессиональное становление; психологическая служба в системе образования.

**MODERN STUDIES OF PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF UNIVERSAL TRAINING**

N.Kh. Murataliyeva

The article analyzes various approaches to the problem of studying and the professional competencies of future psychologists, their professional formation in the education system.

Keywords: professional competence; future psychologist; professional formation; psychological service in the education system.

Профессиональные компетенции психолога как фундамент профессиональной подготовки будущего специалиста во всем мире отличается степенью его востребованности и социальным запросам общества. В нашей стране становление и профессиональное развитие психолога в системе вузовской подготовки вызваны социальными процессами, потребностями практики образования в Кыргызстане.

Современная система образования в Кыргызстане показывает, что профессиональная деятельность практического психолога предъявляет серьезные требования к личностно-профессиональным качествам специалиста, т. е. его профессиональным компетенциям. Это становится все более очевидным в связи с тем, что он осваивает профессию не столько в условиях самоопределения в профессии, сколько освоение “через себя” в системе профессиональной подготовки, профессиональной позиции и мировоззрения через ресурсы и выработку новых умений и навыков, техники и приемы эмоционально-волевой саморегуляции.

Цель статьи заключается в анализе современных исследований в области изучения профессиональных компетенций будущих психологов в системе вузовской подготовки.

Н.Л. Росина отмечает: “Готовность к сугубо практической деятельности требует особой подготовки, психолог должен работать “материей” своей личности. Это особая профессия, где, кроме научно-теоретической подготовки, необходимо глубокое осознание самим специалистом своих личностных свойств, потенциала своего развития в направлении практических навыков, умений, способностей, для работы над собой и с другими людьми” [1, с. 1].

Психологическая наука в контексте профессиональной подготовки и компетенции опирается на различные теории: культурно-исторического понимания природы психики человека, личности, деятельностного подхода в понимании развития психики, возрастной логики психического развития, значения самой личности в собственном развитии, субъективной детерминации (И.М. Сеченов, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн и др.).

Проблема формирования профессиональных компетенций психологов в системе вузовской подготовки, особенно в последнее время приобретает все большую актуальность. Социальный заказ на востребованность и конкурентноспособность специалиста-психолога ставит в необходимость

внесение изменений в содержание высшего образования, профессионального становления и подготовки, где парадигма компетентностного подхода становится приоритетным веянием, вызванной образовательной потребностью.

С позиций компетентностного подхода в первую очередь анализируется содержание определения “профессиональная компетенция” и “компетентность”, что отражено в трудах Н. Хомской, Р. Уайта, Дж. Равена, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.Н. Куницыной, Д. Хаймса и др.

В своей исследовательской работе И.А. Зимняя показывает профессиональные компетенции как новую парадигму образования и описывает пути их становления. Она подчеркивает, что “это понятие шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя (хотя, разумеется, речь не идет о компетентности, как о простой аддитивной сумме знания – умения – навыка). Это понятие несколько иного смыслового ряда. Понятие “компетентность” включает не только когнитивную и операциональную – технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую” [2, с. 14].

Проблема формирования профессиональных компетенций прослеживается и в исследованиях многих ученых, которые в объект своего внимания включают направленность личности в становлении будущего специалиста, и она выступает одним из ведущих компонентов в структуре личности, является “стержнем” всего психического облика субъекта, значительно влияет на разные свойства личности, его развитие в целом.

Исследованию профессиональной направленности посвящено достаточное количество работ ученых-психологов, проанализировав которые можно выделить основные их моменты:

- исследование содержания и структуры профессиональной направленности (С.Х. Асадулина, Л.И. Божович, Е.Р. Горелова, Т.С. Деркач, Н.Н. Доронина, М.И. Дьяченко, С.А. Зимичева, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Г. Маралов, Т.П. Маралова, Л.М. Митина, Е.М. Никиреев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- изучение становления и уровней сформированности профессиональной направленности (И. Быргазов, А.С. Городничева, Т.Д. Дубровицкая, Т. Ж. Качикеев, С.К. Морозов, Е.М. Никиреев);
- разработка критериев оценки профессиональной направленности и методов ее диагностики (В.А. Слостенин, Е.П. Ильин, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, В.П. Симонов, А.И. Щербаков, П.А. Шавир, М.И. Дьяченко, Э.Ф. Зеер,

С.А. Зимичева, Е.А. Орлова, А.Н. Сендер, А.Н. Черных и др.).

Развитие личности и его профессиональная направленность отражены в образовании как основные детерминанты, динамически обуславливающие становление будущего профессионала. В этом разрезе весомыми являются исследования, посвященные проблеме обучения студентов и организации учебного процесса. Это адаптация целостной концепции студента как субъекта учения (Карандашев В.Н., 1994); адаптированность и оптимизация процесса адаптации студентов к учебной деятельности в условиях перестройки высшего образования (Гребенников Л.Р., 1994, Яницкий М.С., 1995); ценностно-ориентационная сфера, как детерминант позиции личности в профессиональном самоопределении (Иванова Н.В., 1994); формирование своего психологического отношения к здоровью, его структурных компонентов (Давлетшина Р.М., 2013); психологические детерминанты профессиональной самореализации (А.К., Маркова, Е.А. Климов, А.А. Мишин), развитие интеллекта как основание личностно-профессионального становления студентов (Иванова В.П., 2014) и др.

Проблему умения учиться в вузе как актуальную для становления будущих профессионалов студентов-психологов затрагивают в своих работах Б.Ц. Бадмаев, Т.М. Буякас, А.Ф. Березин, И.В. Бачков, И.Б. Гриншпун, Н.Н. Зотова, Ф.З. Кабирова, Т.А. Казанцева, Е.А. Климов, Е.П. Кринчик, Г.Ю. Любимова, Н.П. Ничипоренко, В.М. Новикова, Н.Ю. Олейник, Л.К. Портнова, Н.С. Пряжников, О.Н. Родина, С.В. Тарасов, В.А. Фокин, Л.Б. Шнейдер. Они рассматривают профессиональную обучаемость в широком смысле слова, как способность человека приспосабливаться к новым условиям профессиональной деятельности, как открытость к дальнейшему профессиональному развитию. Как показывают исследования, тревожным фактом является то, что доля студентов-психологов, занимающих пассивные позиции в обучении, значительно превосходит количество студентов, характеризующихся активным отношением к своей профессиональной судьбе [3, с. 1].

В.П. Иванова, разрабатывая модель интеллектуальной культуры личности студента как системного личностно-профессионального образования, подчеркивает, что она связана с реальной жизнедеятельностью личности и осуществляется на основе целенаправленной активности, включающей развитие и саморазвитие в образовательном пространстве в процессе профессионального становления. Автор исследования видит решение проблемы в активном освоении студентами

культурных ценностей, “превращении высшей школы в институт воспроизводства и создания личности, обладающей развитыми интеллектуальными качествами” [4]. В этом смысле “профессиональное становление представляет собой субъективную активность участников образовательного процесса, направленную на переход от “как есть”, к тому, “как должно быть”, в чем и выражается смысловая и целевая сторона их образовательной деятельности” [5, с. 140].

Рассматривая образование как отрасль человекопроизводства, И.А. Баева и А.Ю. Коренкова отмечают, что в процессе интеграции и модернизации образовательного пространства наблюдается психологическая “потеря себя”, что создает напряжение, усугубляет процесс становления будущего психолога, адекватное понимание им своего профессионального назначения, устойчивости [3].

В.Н. Карандашев при определении психологических основ развития студента как субъекта учения, отмечает, что одной из важных приобретает важность такая задача педагогической психологии как поиск внутренних человеческих ресурсов, помощь личности в ее самосовершенствовании [6].

Аналогично рассматривает данную проблему Е.И. Чернова через организацию психолого-образовательного сопровождения как инструмента формирования готовности к осуществлению выбора профессии в процессе обучения. Именно способность осуществлять выбор становится критерием целостности личности и ее готовности к самоосуществлению в юношеском возрасте [7, с. 2].

В связи с этим А.А. Тимошкина ставит проблему эмоциональной напряженности как неотъемлемый этап профессионализации, вызванной адаптацией к студенческой жизни и содержанием процесса обучения. Сравнительный анализ мотива выбора профессии у студентов Вьетнама и России, их отношение к профессии позволил прогнозировать процесс формирования, развития профессиональной направленности во взаимосвязи с личностными свойствами [8, с. 3]. Другую проблему профессиональной подготовки ставит в своем исследовании Р.М. Давлетшина, отмечая, что в процессе обучения ухудшается здоровье студентов. Эффективность профессиональной подготовки зависит от внимания студента к своему здоровью, что, с ее точки зрения, требует внедрения в практику образовательного процесса программ по формированию отношения студентов к своему здоровью [9, с. 3].

Таким образом, проведенные исследования в области изучения профессиональных компетен-

ций в процессе подготовки студентов-психологов включают в содержательном плане множество психолого-педагогических аспектов. Однако в современной образовательной системе наблюдаются противоречия в реализации потенциальных возможностей личностного и профессионального становления, развития студентов, отсутствие внутренних ресурсов, устойчивой образовательной мотивации, что вызывает неадекватную реакцию защитных механизмов, ведущих к таким поведенческим паттернам, как избегание, уход, препятствующие формированию и развитию профессиональных компетенций.

Литература

1. *Росина Н.Л.* Интегративная психологическая система формирования профессиональной обучаемости студентов-психологов в вузе: автореф. ... д-ра психол. наук / Н.Л. Росина. Киров, 2012.
2. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. М., 2000. С. 11–15.
3. *Баева И.А.* Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова; под ред. И.А. Баевой. М.: Нестор-история, 2011. 272 с.
4. *Иванова В.П.* Развитие интеллекта как основание личностно-профессионального становления студентов: дис. ... д-ра психол. наук / В.П. Иванова. М., 2013. 432 с.
5. *Иванова В.П.* К вопросу об интеллектуальных качествах студентов / В.П. Иванова // Вестник КРСУ. 2016. Т. 16. № 8. С. 137–141.
6. *Карандашев В.Н.* Психологические основы развития студента как субъекта познания: дис. ... д-ра психол. наук / В.Н. Карандашев. СПб, 1994. 420 с.
7. *Чернова Е.И.* Психолого-образовательное сопровождение формирования готовности к осуществлению студентами выбора в профессиональном обучении: дис. ... канд. психол. наук / Е.И. Чернова. Красноярск, 2013. 314 с.
8. *Тимошкина А.А.* Эмоциональная напряженность студентов вуза как фактор активации психологической защиты и самоактуализации личности: дис. ... канд. психол. наук / А.А. Тимошкина. Ярославль, 2013.
9. *Давлетшина Р.М.* Психолого-педагогические детерминанты формирования отношения студентов вуза к своему здоровью в образовательном процессе: автореф. ... канд. психол. наук / Р.М. Давлетшина. Стерлитамак, 2013.