

УДК 37.091.3: 811

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ЭТАПЕ РАННЕГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Моисеенко, М.В. Денисенко

Данная статья посвящена вопросам формирования предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий на этапе раннего иноязычного образования. К ним относятся: мотивация общения (желание вступать в контакт с окружающими); знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, слушать собеседника, эмоционально сопереживать, умение работать в группе.

Ключевые слова: универсальные учебные действия; раннее иноязычное образование; принципы; технологии; критерии.

PRECONDITIONS FOR THE FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS AT THE STAGE OF EARLY FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

О.А. Moiseenko, M.V. Denisenko

The article is devoted to issues of formation of communicative universal educational actions at the stage of early foreign language education. Treat them: motivation of communication (desire to come into contact with people around); knowledge of norms and rules which need to be followed at communication with people around; ability to organize communication, to listen to the interlocutor, to empathize emotionally, ability to work in group.

Keywords: precondition; universal educational actions; early foreign language education; principles; techniques; criteria.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование “универсальных учебных действий”, обеспечивающих “умение учиться”. Универсальные учебные действия в широком значении – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении – это совокупность действий обучающегося, которые обеспечивают его социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий является приоритетной целью раннего иноязычного образования.

В Федеральном законе “Об образовании в Российской Федерации” указано, что дошкольное образование направлено на развитие физических, интеллектуальных, нравственно-эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, ее различ-

ных структурных компонентов, таких как произвольность поведения, осуществление контроля за собственными действиями, преобразование, моделирование, контроль и оценка на базе специфического отношения к задаче как учебной, что необходимо и для обеспечения преемственности образования [1].

В настоящее время процесс обучения английскому языку детей дошкольного возраста приобрел особое значение, так как повышение качества языковой подготовки является одной из первоочередных задач формирования всесторонне развитой личности. Содержание дошкольного курса английского языка охватывает коммуникативно-личностную, познавательную-речевую, художественно-эстетическую сферы развития личности ребенка. Технологии раннего иноязычного образования базируются на четырех видах деятельности: игровой, двигательной, музыкальной и наглядной. Они помогают повысить качество обучения, добиться лучших результатов при постоянном взаимодействии между собой.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, дошкольный образовательный курс английского языка должен строиться на основе следующих принципов: учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; сохранение уникального дошкольного возраста в образовательном курсе английского языка, значимого тем, что происходит с ребенком на данном этапе его жизни; формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности; развитие умений детей сотрудничать со сверстниками, педагогами и родителями; приобщение детей к культурным нормам и традициям общества, семьи и своего государства [1].

Поскольку обучение дошкольников иностранному языку осуществляется на устном опережении, когда необходимый для дальнейшего развития и совершенствования языковой материал усваивается в устной форме, мы остановимся на формировании предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий, которые развивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В учебно-методическом комплекте “Easy English” (“Элементарный английский”) (авторы О.А. Моисеенко, Н.Д. Епанчинцева и др.) представлен широкий спектр заданий, направленных на формирование предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий. Данный УМК предлагает усвоение языкового материала на основе сюжетов, соответствующих интересам и психологическим особенностям детей дошкольного возраста: “Давайте познакомимся”, “Мои любимые животные”, “Цвета”, “Моя семья” и др.

На занятиях дети учатся основам ведения простейших диалогов этикетного характера в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения; пытаются поддерживать беседу, задавая вопросы; овладевают различными коммуникативными типами речи (описание, сообщение); учатся воспринимать на слух и понимать речь педагога в процессе общения на занятии, вербально и невербально реагировать на услышанное; выполнять просьбы и задания педагога на английском языке; учатся оценивать результаты своей деятельности и деятельности друг друга [2].

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, образовательный процесс дошкольников, в том числе и по иностранному языку, должен строиться на адекватных их возрасту формах работы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, реализуя принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

Исходя из выше сказанного, можем утверждать, что важными технологиями при формировании предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий на раннем этапе обучения иностранному языку являются: технология интерактивного обучения; информационно-коммуникационная технология обучения; метод проектов; музыка и пение; игровая технология.

Остановимся подробнее на каждой из них.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации коммуникативно-игровой деятельности, когда практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания. Осуществляется данная деятельность в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет участникам не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения. У педагога появляется возможность активизировать практически весь программный лексико-грамматический материал. Формами интерактивного обучения могут быть обучающие и ролевые игры, открытые уроки с участием родителей, интерактивные постановки сказок [3].

Активное и эффективное использование информационно-коммуникационной технологии в процессе обучения позволяет педагогу успешно работать над развитием и совершенствованием навыков иноязычной устной, а в первом классе и основ письменной речи у обучающихся, повысить мотивацию и познавательную активность за счет разнообразия форм работы, в полной мере реализовать принцип наглядности. Уроки с применением ИКТ ярче, интереснее и привлекательнее для детей.

Одной из широко известных педагогических технологий является метод проектов. Особенностью проекта, реализуемого на занятиях по английскому языку, является общение как необходимая основа коллективной творческой деятельности. В рамках осуществления проекта в атмосфере дружественного общения происходит усвоение детьми лексических единиц, грамматических структур, страноведческих реалий

и их активизация. Кроме того, дети приобретают ценный опыт мотивированного “неискусственного” иноязычного общения. Как показывает опыт, использование на занятиях по английскому языку с дошкольниками проектного метода в качестве одного из приемов обучения способствует повышению интереса к изучению языка, развитию творческого потенциала обучающихся, накоплению нового языкового материала и закреплению ранее полученных знаний. Яркими примерами могут служить такие творческие и сюжетно-ролевые проекты как: “Письмо другу”, “Я люблю – Я не люблю”, “Рождественский чулок”, “Семейное дерево”, “Путешествие в Английскую страну”, “Моя комната”, “Календарь природы”, “Мое меню”, “Мой город”, “Мой портфель” и др. Результатом совместной деятельности являются созданные мини-книжки “I can”, “How are you?”, “Clothes and shoes” и др. [4].

Большую помощь в обучении английскому языку оказывают музыкальная и песенная деятельность. Песни, как один из видов речевого общения, являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса. В них уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает ее активизации, лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции. Песни стимулируют монологические и диалогические высказывания, служат основой развития речемыслительной деятельности обучающихся, способствуют развитию как подготовленной, так и не подготовленной речи. Благодаря музыке и песням на занятии создается благоприятный психологический климат, активизируется языковая деятельность, снижается психологическая нагрузка, поддерживается интерес к изучению английского языка. Таким образом, музыкально-песенная деятельность играет большую роль в формировании предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий.

Как известно, ведущей формой работы с детьми дошкольного возраста и основным видом деятельности для них является игра. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые простые высказывания. УМК “Easy English” (“Элементарный английский”) (авторы О.А. Моисеенко, Н.Д. Епанчинцева и др.) позволяет педагогу постепенно и целенаправленно формировать элементарные навыки иноязычного общения в условиях спе-

циально организованной коммуникативно-игровой деятельности, с учетом специфических особенностей дошкольного возраста. Включение обучающихся в игровую деятельность приводит к естественному желанию говорить на языке.

Исходя из этого, мы можем определить основные критерии сформированности предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий. К ним относятся: мотивация общения (желание вступать в контакт с окружающими); знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, слушать собеседника, эмоционально сопереживать, умение работать в группе.

Таким образом, УМК “Easy English” (“Элементарный английский”) (“Элементарный английский”) (авторы О.А. Моисеенко, Н.Д. Епанчинцева и др.), на основе которого осуществляется воспитательно-образовательный процесс по английскому языку в дошкольных организациях, учреждениях дополнительного образования и в первом классе начальной школы Белгородской области (региональный компонент) способствует формированию предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку учитывает потребности ребенка в физической активности, игровой активности, личностном самовыражении, общении, внимании к себе, поощрении и успехе.

Литература

1. URL: <http://www.edu.ru/file/docs/2013/10/57648.pdf> // Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”
2. *Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова М.: Просвещение, 2008.
3. *Гусева И.А.* Формирование предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников при изучении иностранного языка в системе дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.А. Гусева. М., 2015.
4. *Мильруд Р.П.* Обучение английскому языку в дошкольном образовании: эксперимент продолжается / Р.П. Мильруд // Просвещение. Иностранные языки. 2014. № 11.