

УДК 37.013: 811

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Я.И. Киреева

Рассматриваются современные подходы к обучению иностранному языку, иллюстрируются положительные стороны использования современных технологий для оптимизации учебного процесса. Автором было исследовано использование информационных технологий в процессе обучения, что не только облегчает задачу преподавателю, но и вовлекает учащихся, заинтересовывает их, что позитивно влияет на весь процесс обучения.

Ключевые слова: иностранный язык; информационные и компьютерные технологии; сеть Интернет; процесс обучения.

THE USE OF COMPUTER AND INTERNET TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Y.I. Kireeva

This article considers modern approaches to foreign language teaching, illustrates the positive side of using modern technology for optimizing the teaching process. The author has investigated use of information technologies in the course of training not only facilitates a task to the teacher, but also involves pupils, interests them that positively influences all process of training generally.

Keywords: foreign language; information and computer technology; the Internet; the learning process.

В современном учебном процессе существует тенденция к переходу от коммуникативного подхода к интерактивному. Современное высшее образование связано с информационными технологиями.

Еще в школе учащиеся используют информационные технологии и Интернет, а в вузе без этого не обходится ни одна дисциплина, исключением не является и иностранный язык. «Компьютерные технологии – совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности» [1].

Компьютерные и информационные технологии обеспечивают учащегося необходимой для усвоения языка информацией, позволяют сделать процесс обучения не только эффективным, но и интересным. «Они способствуют стимулированию когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации; активизации познавательной деятельности учащихся» [2].

Очевидно, что использование информационным технологий и сети Интернет облегчает процесс обучения и делает его более эффективным. Следовательно, любой преподаватель стремится внедрить компьютерные, коммуникационные технологии и Интернет в процесс обучения.

«Глобальная сеть интернет создает условия для получения любой необходимой информации страноведческого характера, новостей из жизни молодежи, статей из газет и журналов и т. д.» [3], что заметно облегчает для преподавателя создание условий для вовлечения студента в иностранную среду.

Задания для учащихся, подразумевающие поиск иноязычного контента в сети Интернет, а затем и обмен им между студентами на парах, является идеальным способом как заинтересовать их, так и усвоить материал.

Как известно, цель обучения иностранному языку в вузе – это коммуникативная межкультурная деятельность, поэтому без вовлечения в иностранную среду данный процесс является практически невозможным.

На занятиях английским языком с помощью компьютера и сети Интернет представляется возможным формировать навыки чтения, коммуникации, пополнять словарный запас. А также у студентов появляется мотивация к изучению языка.

В процессе обучения иностранному языку, активное применение компьютерных и информационных технологий очень уместно. Это позволяет реализовать различные методы изучения, например, письмо, чтение, аудирование.

На примере изучения иностранного языка студентов факультета психологии на третьем курсе можно с уверенностью сказать, что использование сети Интернет в учебном процессе положительно влияет на усвоение студентами дисциплины. Разработка презентаций, просмотр фильмов соответствующей тематики, подготовка сообщений и докладов с последующим обменом информации среди студентов облегчают усвоение информации на иностранном языке и изучение новых терминов и клише для специальности.

В качестве заданий-презентаций, студентам предлагается ознакомиться с учеными различных временных периодов, сопроводив свой доклад иллюстрациями, фото и таблицами.

В процессе занятия студенты могут задавать вопросы друг другу, делиться найденной информацией. Это позволит не только ознакомиться или углубить знания по изучаемой дисциплине, но и научить студентов дискутировать на данную тему на иностранном языке.

По окончании занятия студентам будет предложено пересказать презентации друг друга, выделив ключевые моменты, а также же записать важные для изучения выражения, клише и фамилии.

Помимо презентаций, существуют занятия, на которых просматривается фильм на изучаемом иностранном языке. Так как мы рассматриваем факультет психологии, можно использовать различные фильмы на психологическую тематику, где используются термины данной направленности. Это помогает преподавателю заинтересовать учащихся, а также разработать целый спектр учебных заданий, что позитивно отразится на учебном процессе:

- вопросы, касающиеся содержания фильма, основные мысли и описание главных действующих лиц;
- сопоставление фраз, сказанных действующими персонажами фильма, также заставит студентов более внимательно смотреть фильм и вслушиваться в диалоги;

- задание может быть связано с составлением вопросов или диалогов по просмотренному фильму, что позитивно отразится не только на изучении терминологии и будет способствовать пополнению словарного запаса, но и воссоздаст иноязычную среду для студента;

- заключительным этапом просмотра фильма на иностранном языке может быть написания эссе по данному фильму. Студенту предлагается написать ключевые мысли и идеи фильма, а также выразить свою развернутую точку зрения по тому или иному вопросу.

Еще одной вариацией использования информационных технологий в изучении иностранного языка являются доклады и сообщения. Исходя из изучаемой темы, можно предложить студентам подготовить доклад, который будет включать и термины, и основные положения по специальности. Данный метод эффективен тем, что студенты готовят доклад, рассказывают его, используя новую лексику, и делятся им с одноклассниками. По завершении доклада студентам будет предложено задать вопросы по нему, записать необходимую лексику. После того как все студенты выступят со своими докладами, можно организовать круглый стол, где каждый студент будет защищать точку зрения, озвученную в своем докладе.

Как мы видим, использование информационных технологий в процессе обучения не только облегчает задачу преподавателю, но и вовлекает учащихся в процесс, заинтересовывает их, что позитивно влияет на весь процесс обучения в целом. Учащиеся вовлекаются в иностранную среду в привычной для них сфере – сфере психологии. При этом они усваивают новый материал, пополняют свой лексический запас и учатся высказывать свои точки зрения на изучаемом языке.

Литература

1. *Петрова Л.П.* Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени / Л.П. Петрова // Иностранные языки в школе. 2005. № 5. С. 57–60.
2. *Рогова Г.В.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова и др. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
3. *Вовненко С.И.* Эффективность использования компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку / С.И. Вовненко // Молодой ученый. 2015. № 24.2. С. 3–5.