

УДК 343.85

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

А.А. Ескендиоров

Общественно-политические, правовые и социально-экономические преобразования последних двадцати лет вызвали в Казахстане резкое снижение функциональных возможностей ряда институтов социализации. На фоне финансового кризиса, осложнения социально-экономического положения населения и крушения традиционных ценностей семья, школа, детские и молодежные объединения утратили прежнюю роль в воспитании подрастающего поколения. В статье затронуты некоторые вопросы социальной работы с несовершеннолетними и защиты детства.

Ключевые слова: дети; несовершеннолетние; педагогика; исправление; воспитание; трудные подростки; коррекция; социальная защита; социальный педагог.

SOCIAL PEDAGOGY AND EDUCATION OF MINORS

A.A. Eskendirov

Social and political, legal and social and economic transformations of the last twenty years caused sharp decrease in functionality of a number of institutes of socialization in Kazakhstan. Against the background of financial crisis, a complication social and economic a juveniles of the population and the crash of traditional values the family, school, children's and youth associations lost a former role in education of generation. The author of the article touches on some issues of social work with minors and the protection of childhood.

Keywords: children; minors; pedagogy; correction; upbringing; difficult adolescents; correction; social protection; social pedagog.

Основатель школы-коммуны для трудновоспитуемых подростков им. Ф.М. Достоевского В.Н. Сорока-Росинский решительно выступал против понимания “трудных” детей как морально или психически дефективных. Он считал, что “беспризорники” – вполне нормальные дети, попавшие в тяжелые жизненные условия. Они вполне поддаются педагогической коррекции. В работе с “трудными” подростками лучшим орудием воспитания является личность педагога, его пример, учитель должен быть “породистым”.

В.Н. Сорока-Росинский полагал, что основные принципы национального воспитания должны закладываться в семье, т. е. через религиозное воспитание и труд, воспитание на традициях устного народного творчества. Педагог должен придерживаться демократичности в воспитании и обучении, неукоснительно соблюдать принцип коллективного воспитания с учетом индивидуальности каждого воспитанника. Переход от принуждения к принципу добровольства на основе самостоятельности, самоуправления, соревновательности и самокритичности. Всякое знание превращать в деяние. Принцип игры как естественной потреб-

ности растущего организма в организации всей жизнедеятельности и учебы воспитанников [1, с. 31].

На сегодняшний день в стране отсутствует широкая сеть институтов социализации детей, подростков и молодежи. Мы не сохранили систему социального контроля за процессом становления подрастающего поколения. В период советской власти вопросы обеспечения занятости подростков и молодежи по месту жительства, развития сети детских физкультурных клубов и спортивных школ, проведения культурно-массовых мероприятий решались с участием руководителей предприятий, заводов и фабрик, комсомольских и партийных организаций, спортивных общественных организаций. В период же капитализма количество таких государственных предприятий и спортивных организаций резко сократилось. Поддержка деятельности физкультурных клубов и спортивных школ стала неразрешимой по причине дефицита бюджета.

Население нашей страны преобладает в тех регионах, где функционируют крупные объекты промышленности и аграрной индустрии, центры торговли и бизнеса, крупные пункты связи и коммуникаций, основные узлы транспортных

сообщений. Рост количества субъектов малого и среднего бизнеса происходит на фоне благоприятных изменений в условиях ведения предпринимательства. В частности, в рейтинге Всемирного банка DoingBusiness на 2014 г. Казахстан занял 50-ю позицию. Положительная динамика, в первую очередь, была обеспечена за счет мероприятий по упрощению регистрации собственности и налогообложения. В стране наибольшее число активных субъектов малого и среднего бизнеса осуществляют свою деятельность в сфере торговли (44 %) и в сельском хозяйстве (19 %) [2]. Однако остаются без объяснений причины, почему бюджет города (области) при таких благоприятных условиях постоянно испытывает дефицит средств на решение задач социальной защиты детства.

В условиях сокращения расходования бюджетных средств одной из мер в разрешении нужд детских и юношеских спортивных школ стал выступать прокурорский надзор за исполнительным производством.

Так, в г. Павлодаре по ул. Ломова, д. 38 находился ночной клуб, ранее принадлежавший гражданке Г., осужденной за лжепредпринимательство и уклонение от уплаты налогов в особо крупных размерах. На основании вынесенного обвинительного приговора судебные исполнители дважды выставляли на торги имущество гражданки Г., конфискованное у нее в счет оплаты гражданского иска. Однако лиц, желающих приобрести ночной клуб, не нашлось. Торги на здание были объявлены уже по третьему разу. Но в дело вмешалась прокуратура Павлодарской области, вынеся предписание безвозмездно передать имущество, не реализованное с торгов, в коммунальную собственность, согласно действующему законодательству. Как вариант работники прокуратуры предложили использовать после адаптации здание бывшего ночного клуба для открытия детской спортивной школы [3, с. 2].

В стране сложились все предпосылки для перехода социальной работы к государственному уровню решения проблемы, к созданию целостной системы социальных служб. Острая потребность в социальных службах для населения выдвинула подготовку социальных педагогов на одно из приоритетных мест в системе гуманитарного образования.

Так, в Казахстане должность «социального педагога» нормативно закреплена постановлением Правительства Республики Казахстан № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» от 30.01.2008 г., где в п. 29 (раздел 8 «Типовые штаты работников ор-

ганизаций образования по отдельным должностям, общие для всех организаций образования») указано, что «в организациях образования при необходимости дополнительно устанавливаются штатные единицы должностей, соответствующие профилю обучения и воспитания детей (воспитанников, обучающихся), а также в зависимости от проводимых кружковых, спортивных и лечебных мероприятий (... социальный педагог ... и др.) [4].

Однако социальный педагог не должен рассматриваться как должностная необходимость. Его социально-коррекционная деятельность в комплексе с работой классных педагогов может позитивно повлиять на оздоровлении ситуации в классе и школе. А такого эффекта можно добиться только в условиях постоянного (систематического) наблюдения и прогнозирования ситуации в семье, коллективе и др. В штат педагогических коллективов должна быть включена на постоянной основе, особенно когда это касается деятельности школ-интернатов, специальных школ и реабилитационно-коррекционных центров.

В современном обществе деятельность социального педагога широко распространена в системе:

- общеобразовательных учреждений (школа, гимназия, лицей и др.);
- высших и средне-специальных учебных заведений;
- школ-интернатов, детских домов и приютов;
- реабилитационно-коррекционных центров и специальных школ;
- центров досуга и отдыха (летние лагеря, санатории и др.).

Главным образом, работа социального работника строится по схеме:

- 1) социальный педагог – ребенок;
- 2) социальный педагог – семья;
- 3) социальный педагог – ребенок – семья.

Оказывая социальную помощь, социальный педагог выполняет следующие функции: воспитательную, социальную, предупредительно-профилактическую, охранно-защитную.

Социальный педагог должен убедить подростка в необходимости переосмысления собственной точки зрения, помочь ему в выборе верной жизненной позиции, т.е. найти свое место в обществе. Организаторская деятельность социального педагога заключается в том, чтобы добиться от несовершеннолетнего желания и стремления встать на путь самовоспитания. Важно не только повлиять на ребенка, но и скоординировать влияние семьи, школы и сверстников, чтобы направить его на верный путь.

Работа социального педагога по коррекции девиантного поведения “трудных” подростков должна включать:

- выявление девиантных (“трудных”) подростков (работа с материалами внутришкольного и полицейского учета, опрос учителей);
- разработка плана мероприятий работы с “трудными” подростками;
- проведение воспитательной работы с “трудными” подростками;
- привлечение девиантных (“трудных”) подростков к общественно-полезной деятельности (спорт, конкурсы, смотры и т.д.);
- психолого-педагогическая диагностика девиантов;
- подключение родителей, общественности и государственных органов к работе по созданию условий перевоспитания и ликвидации социально-педагогической запущенности ребенка [5, с. 74].

Социальный педагог должен для себя определить причины асоциального поведения ребенка:

а) физиологические отклонения от норм в состоянии здоровья (отклонения в психике, отставание в развитии, невроз и др.);

б) кризис в межличностных отношениях (конфликтный, агрессивный, малодушие, изгой, нелюдимый и т.д.);

в) ошибки и недостатки в работе педагогов (отсутствие педагогического мастерства и профессионализма, оскорбление и унижение ребенка, беспочвенные претензии к поведению школьника, противоречивость требований педагога, конфликт с учеником, несправедливость и др.);

г) ошибки семейного воспитания (конфликты в семье, семейное насилие, отсутствие авторитета родителей и т.д.);

д) напряженность общественно-социального характера (пристрастие к вредным привычкам, половая распущенность и т.д.).

Таким образом, социальные педагоги, как специалисты различных социальных служб, дополняют и развивают многоплановую деятельность учреждений образования, культуры и общественных организаций, взаимодействуют с ними, выполняя при этом свои функции во взаимосвязи с семьей и личностью [6, с. 176].

Конвенция ООН “О правах ребенка” закрепила, что во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется

наилучшему обеспечению интересов ребенка (п. 1 ст. 3) [7, с. 25].

В современных общеобразовательных учреждениях Казахстана учебные программы должны учитывать все аспекты нравственного, интеллектуального, физического и трудового воспитания. При этом особое внимание необходимо отводить предметам гуманитарного содержания (литературе, истории, обществоведению), т.е. предметам, обычно входящим в образовательную программу. Их изучение и освоение рассматривается как источник духовности, патриотизма, гуманности и гражданственности, как противоядие от жестокости и цинизма.

Так, программы общеобразовательной школы в *Российской Федерации* предусматривают такие главные направления воспитания, как:

- формирование прочных нравственных принципов, гражданской ответственности на основе общепринятых духовных ценностей;
- приобретение духовного богатства отечественной и мировой культуры, навыков общежития с представителями иных наций [8, с. 225].

В школах *Франции* реализуется концепция “воспитание через искусство”, определяющая три главные цели:

- 1) нравственно-духовное становление и создание эмоциональной воспитательной атмосферы;
- 2) формирование художественно-эстетической культуры;
- 3) накопление опыта культурной деятельности.

В *Молдове* одной из основных целей куррикула “Природоведение” для 1–4 классов является элементарное познание и понимание природы, самопознание, определение места ребенка в мире и влияние среды на “Я” на качественном уровне. Куррикулум по нравственно-духовному воспитанию ориентирует личность на этическое поведение [9, с. 45].

Отводя особую роль школе и педагогам в формировании личности и гражданина, мы не должны забывать об активном участии в этом процессе семьи и родителей.

Семья – главный источник развития интеллекта ребенка, нравственного и эстетического формирования личности, эмоциональной культуры и физического здоровья детей. Около 64 % казахстанских родителей утверждают, что им принадлежит главная роль в воспитании ребенка, а остальные же вообще сочли, что воспитание должно быть полностью делом семьи [10].

Особо полезно изучение международного опыта по повышению роли родителей в воспитании ребенка.

В Японии действует закон, согласно которому отдавать детей в детский сад в раннем возрасте запрещено. Есть ясли, которые принимают детей с года, но родители должны обосновать невозможность воспитывать ребенка до трех лет дома. Когда ребенок поступает в школу, его не учат началам чтения, письма и арифметики, так как эти знания он получил в семье.

Кроме того, в стране существует система мер по поощрению участия отцов в воспитании детей:

- создана информационная система поддержки, через которую мужчины могут обмениваться сведениями обо всем, что касается ухода за детьми;
- компании оплачивают краткосрочные перемены, отгулы в работе со стороны отцов семейств, введены укороченные рабочие дни.

Поддержка проявляется и в растущем количестве журналов по воспитанию детей, предназначенных для мужчин, а также в создании социальных сетей, в которых мужчины обмениваются информацией, делятся своими проблемами в этой области и даже вместе занимаются приготовлением пищи.

В Великобритании действует Национальная ассоциация директоров школ страны, основными задачами которой являются привлечение родителей в процесс воспитания ребенка и внесение предложений в правительство о поддержке системы вознаграждений для родителей, которые участвуют в воспитании своих детей в сотрудничестве со школами.

Содержание ювенальной политики образует деятельность специальных субъектов, направленную на:

- изучение положения несовершеннолетних в отдельных сферах жизнедеятельности;
- осуществление контроля за благосостоянием несовершеннолетних;
- совершенствование основного и отраслевого законодательства, оценку его эффективности;
- проведение коррекции правового статуса несовершеннолетних и т.д.

В последнее время ведется активная работа по созданию новых специализированных органов по работе с несовершеннолетними.

Так, на основании указа Президента Республики Казахстан № 192 “О создании института Уполномоченного по правам ребенка в Республике Казахстан” от 10.02.2016 г. в нашей стране стал действовать институт детского омбудсмена. Международный опыт показывает различные формы функционирования такого органа более чем

в 20 странах мира (детский омбудсмен, Национальная комиссия, Уполномоченный при Президенте по правам ребенка и др. – *Прим. авт.*). На территории СНГ аналогичные институты действуют, к примеру, в Кыргызской Республике, Республике Беларусь, Республике Украина и Российской Федерации.

Представляется, что с учетом опыта функционирования ранее существовавших в Казахстане социальных институтов по защите несовершеннолетних будет уделено пристальное внимание не только созданию новых институтов по охране прав несовершеннолетних, но и совершенствованию деятельности уже имеющихся структур (ювенальные суды, ювенальная полиция, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Литература

1. Кабо Л.Р. Жил на свете учитель / Л.Р. Кабо. М.: Знание, 1970. 133 с.
2. Малое и среднее предпринимательство в Республике Казахстан за 2009–2013 гг.: стат. сб. Астана, 2014. 94 с.
3. Воронько О. Дадим клуб ночной детям! / О. Воронько // Время (Алматы). 2012. № 184 (1538).
4. Постановление Правительства Республики Казахстан № 77 “Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц” от 30.01.2008 г. Астана, 2008.
5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / Ю.А. Клейберг. М.: Сфера, 2001. 191 с.
6. Абдыкаримов Б.А. Проблемы девиаций среди несовершеннолетних: учеб.-метод. пособие / Б.А. Абдыкаримов, Ж.Б. Байсеитова, А.К. Сатынская, С.С. Оспанов. Павлодар, 2008. 244 с.
7. Сборник международных стандартов и норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. М.: ЭКСМО, 1998. 118 с.
8. Джаманбалаева Ш. Основные направления профилактики девиантного поведения подростков / Ш. Джаманбалаева // Высш. шк. Казахстана. 2003. № 3.
9. Манков В.С. Мировая школа для современных детей: учеб. В.С. Манков. М.: ИНФРА-М, 2006. 128 с.
10. Материалы социологического опроса жителей крупных городов Казахстана (г. Алматы, г. Астаны, г. Караганды, г. Усть-Каменогорск и г. Шымкент) / Комитет по охране прав детей МОН Республики Казахстан. Астана, 2014.