

УДК 005+374,32+5.2(045/046)

К.С. КАРАХАНИДИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА,
ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н. ИСАНОВА, Г. БИШКЕК, КЫРГЫЗСКАЯ
РЕСПУБЛИКА

K.S. KARAHANIDI
KYRGYZ STATE UNIVERSITY OF CONSTRUCTION,
TRANSPORT AND ARCHITECTURE NAMED AFTER N. ISANOV, BISHKEK, KYRGYZ
REPUBLIC

Ч.А. УРДОЛОТОВА
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА,
ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н. ИСАНОВА, Г. БИШКЕК,
КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА
E-MAIL:CHIZA_29@MAIL.RU

CH.A.URDOLOTOVA
KYRGYZ STATE UNIVERSITY OF CONSTRUCTION,
TRANSPORT AND ARCHITECTURE NAMED AFTER N. ISANOV, BISHKEK, KYRGYZ
REPUBLIC
E-MAIL:CHIZA_29@MAIL.RU

[E.mail. ksucta@elcat.kg](mailto:ksucta@elcat.kg)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НОВОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE NEW SPECIALTY "ORGANIZATION OF WORK WITH YOUTH" IN THE EDUCATIONAL SPHERE OF THE KYRGYZ REPUBLIC

Макалада "Жаштар менен иштөөнү уюштуруу" жогорку билим берүү адистигинин социалдык кызматы сүрөттөлөт жана жаштардын социалдык топ катары маңыздуу өзгөчөлүктөрүн тастыктоо менен бул адистиктин социалдык зарылдыгы ачылып берилет.

Чечүүчү сөздөр: *посттрадициялык коом, жаштар, коомдук топ, коомдук практика.*

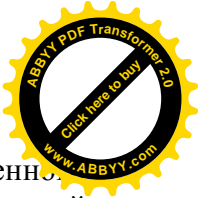
В статье раскрывается социальная необходимость и очерчивается социальная функция специальности высшего профессионального образования «организация работы с молодежью» в связи с выявлением существенных особенностей молодежи как социальной группы.

Ключевые слова: *посттрадиционное общество, молодежь, социальная группа, социальные практики.*

The article is revealed the social need and outlines a social function specialties of higher professional education «organization of work with youth» in connection with the identification of the essential features of young people as a social group.

Key words: *post-traditional society, youth, social group, social practices.*

Работа с молодежью один из важных аспектов социальной политики государства и общества. Согласно статистическим данным на 2016 год количество молодежи в Кыргызстане более 2 миллионов человек, что в процентном отношении ко всему



количеству населения составляет выше 32 %. Каждый третий житель суверенной Кыргызстана является молодым человеком. Согласно законодательству Кыргызской Республики молодежью считаются граждане страны в возрастном отрезке от 14 до 28 лет. Такой положительный и во многом обнадеживающий в демографическом смысле факт несет в себе и определенные социальные проблемы политического, экономического, социального, культурно-образовательного характера.

Трудно не согласиться с высказыванием Постоянного представителя ПРООН в Кыргызстане Нил Волкер: «Для того чтобы реализовать потенциал кыргызстанской молодежи, направить ее энергию в русло социально-экономического и культурного развития страны, и сделать переход молодых людей в период зрелости по возможности более плавным, необходимы надежные каналы двусторонней коммуникации, включая исследования проблем молодежи и исследования ее различных сегментов (школьников и студентов, занятой и безработной молодежи, городской и сельской молодежи, молодых мужчин и женщин)» [1.1.с.1].

Молодежь всегда являлась активной группой населения максимально подверженной влиянию разнообразных факторов внешней социальной среды. Как часть социума молодежь подвержена большинству социальных воздействий и рисков и испытывает те же трудности, что и взрослое население в самоопределении, профорientации, трудоустройстве, образовании, обеспечении жильем, социальными гарантиями, медицинском обслуживании и страховании.

Термин "организация работа с молодежью" еще не оформился в системе социальной работы и в образовательном пространстве в Кыргызстане как самостоятельный. Однако специфические социальные проблемы молодежи заставляют говорить о необходимости формирования технологий организационной работы, пригодных для решения этих проблем.

Организация работы с молодежью -это особый и специфический вид деятельности где объектом изучения и воздействия является молодежь как социальная группа. Изучение реальных потребностей молодежи в социальных услугах выступает ключевым элементом при формировании системы их социального обслуживания

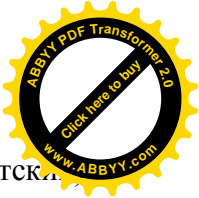
Специальность высшего профессионального образования «Организация работы с молодежью» достаточно молода. Появление в образовательном пространстве и на рынке труда стран СНГ и Кыргызстана новой специальности «Организатор по работе с молодежью» явление вполне объяснимое и закономерное.

В данной статье мы сделаем попытку дать объяснение данной тенденции. Принятие решения об открытии этой специальности на базе Кыргызского Государственного Университета строительства транспорта и архитектуры им. Н. Исанова – тот довольно редкий случай, когда действие образовательных структур было точным и сравнительно своевременным.

КГУСТА был создан 4 мая 1992 года на базе Кыргызского архитектурно-строительного института (КАСИ), который, в свою очередь был образован на базе архитектурного и инженерно-строительного факультетов Фрунзенского политехнического института (1954г. образования ФПИ).

Его международными партнерами являются Россия, Индия, Швеция, Австрия, Германия, Франция, США, Китай. В 2011 году КГУСТА им. Н. Исанова принят в Великую Хартию Европейских Университетов. Студенты, профессорско-преподавательский состав и сотрудники университета принимают активное участие в Международных проектах академической мобильности «MANECA» по программе ЭРАСМУС МУНДУС и TARGET(докторантура, пост-докторантура и академический персонал) по представлению стипендии на учебу, на проведение научных исследований и практику в Европейских университетах.

За годы независимости Кыргызстана КГУСТА выпустил более 10 тысяч специалистов с высшим образованием. Университет является также кузницей научно-



педагогических кадров, где функционируют советы по защите докторских (кандидатских) диссертаций по 10 специальностям.

Сегодня КГУСТА-современный ВУЗ, в котором обучается более 9 тысяч студентов, магистрантов и аспирантов, в т.ч. и из стран ближнего и дальнего зарубежья по различным техническим специальностям и направлениям.

В 2007 году в КГУСТА им. Н.Исанова была открыта совершенно новая для КР специальность 540300 «Организация работы с молодежью». Основным разработчиком Государственного стандарта, рабочего учебного плана и программ явилась кафедра «Русского языка». Председателем УМО является КГУСТА. С 2012 года переименованна в кафедру «Организация работы с молодежью и развития русского языка».

С 2012 года КГУСТА им. Н.Исанова и кафедра «Русский язык» как выпускающая по направлению «ОРМ» становятся партнером Министерства труда, занятости и молодежи, сегодня это Государственный департамент по физкультуре, спорту и молодежи КР, Министерства образования и науки КР, GIZ (Германское общество по международному сотрудничеству) по проекту «Перспективы развития для молодежи» и Объединенного Профсоюза КР.

В то же время немногие из руководителей и других администраторов ВУЗов, где ведется такая подготовка, и даже самих ее организаторов и преподавателей в определенной степени четко не представляют себе, что это за специальность, зачем она нужна, в чем ее специфика и т.д. Достаточно часто ее отдают «в ведение» педагогических факультетов, кафедр педагогики и социальных специальностей, что в корне ошибочно. Подготовке специалистов по «ОРМ» в стенах технического университета, как это было сделано в КГУСТА им. Н. Исанова, есть своеобразный эксперимент и мы уверены, что готовить их можно весьма продуктивно на базе любого развитого ВУЗа.

Нет сомнения, что относительная ясность в общественном сознании по поводу обсуждаемой специальности наступит только тогда, когда в стране выстроится достаточно масштабная, дифференцированная, отчасти структурированная сфера работы с молодежью, когда через участие или, по крайней мере, значимое соприкосновение с ней будет проходить подавляющее большинство молодых людей, почти так же, как сегодня, практически все проходят через социальный институт образования.

Однако задолго до того, как соответствующий образ специальности и самой сферы работы с молодежью сложится в сознании всего общества, адекватное представление о них должно быть сформировано в сознании тех людей, которые причастны к их становлению и развитию. В противном случае и сама эта сфера не сложится, или сложится так, что потом ее придется разбирать и складывать заново.

Профессиональное образование в этом смысле может и должно играть конституирующую роль. На сегодняшний день проблема выстраивания ясной для общества аргументации необходимости подготовки специалистов по работе с молодежью остается актуальной. Хотя в нашей стране при переходе к стандартам высшего профессионального образования нового поколения рассматриваемое направление, к счастью, сохранено в качестве самостоятельного. Кроме того, отсутствие надлежащего понимания ведет к замедлению распространения специальности и предпочтению ВУЗами других, более привычных направлений подготовки, причем это торможение часто опирается на определенные аргументы, идущие, в общем, от некомпетентности.

Известный французский политический деятель начала 20 века М. Рокар подвергал сомнению необходимость особого подхода к молодежи. Вот что он писал по этому поводу: «Я имею склонность полагать, что у молодежи есть свои проблемы, но это те же проблемы, что и у менее молодых. Тревога за будущее, страх перед безработицей, недостаточная профессиональная подготовка... – эти вопросы касаются всех» (2.2. стр.78).

Ясно, что для молодежи они получают некоторую специфическую окраску. Это нужно иметь в виду и относиться к этому с вниманием. Уважение, которого молодежь



заслуживает, выражается как раз в том, чтобы с ней обращались как с полноправным членом общества, чтобы слушать самих молодых людей, нежели пытаться изложить им какую-то программу действий. Сегодня мы конечно понимаем, что молодежь – одна из множества социальных групп. Для ответа на этот кажущийся логичным довод следует, в первую очередь, разобраться, в чем заключается та специфика молодежи как социальной группы, которая требует для работы с ней специальной подготовки.

Внутреннее многообразие молодежи, отмечаемое рядом авторов, настолько велико и существенно, что может быть поставлен под сомнение сам факт ее существования как реальной группы, а следовательно, под вопросом оказывается не только возможность научного использования понятия молодежи, но и корректность задачи выработки единой молодежной политики, системы работы с молодежью, соответствующего образования и т.п.

Однако в действительности понятие «молодежь» – не обусловленный произволом бюрократов или исследователей конструкт, а важнейшая категория современной социальной науки, фиксирующая действительно существующий предмет, причем такой, игнорирование которого сделало бы неадекватным описание современной социальной реальности. Вопрос состоит в определении границ и сущности этого предмета.

Сегодня специалистами в области чаще всего указываются следующие характеристики молодежи: наличие возрастных границ (в современном Кыргызстане законодательство установило возраст молодого человека от 14 до 28 лет); наличие специфических биологических и психологических свойств; переходное состояние от детства к взрослости.

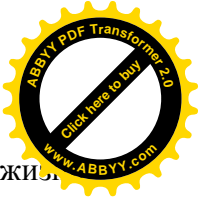
Соответственно, молодежь-это группа людей, проходящих такой этап своей жизни. При этом важно, что переход из детства в молодость не просто не происходит в один день, а для большинства людей представляет собой период, когда они одновременно выступают и еще как дети, и уже как молодежь.

Период молодости – не просто самостоятельный этап. Это важнейший, критический жизненный период, когда человек «делает себя», собственными поступками формирует свою сущность. И, следовательно, этот жизненный этап, во многом строящийся по принципу проб и ошибок, выступает временем наибольшего риска и реальных опасностей.

В отличие от детей, молодежь вступает во взаимодействие с обществом без посредников, выполняющих функцию опеки, смягчения удара. Молодежь опробует самые разные способы взаимодействия с обществом, способы самостоятельного поведения, таким образом, что всю полноту ответственности – не только в юридическом, но и во всех остальных смыслах слова, не только перед обществом, но и перед собой – молодой человек несет сам. Это обстоятельство характеризует специфическую сущность молодежи как особой социальной группы и является общим для всех групп молодежи, несмотря на их возрастные, социальные и иные существенные различия. Брошенная на самотек, игнорируемая обществом, молодежь с ее проблемами не остается замкнутой в себе. Возникают системные социальные сбои, то есть патологические процессы в работе общества как системы. События в различных регионах мировой системы лишнее подтверждение этому - объединенная Европа, Ближний Восток, среднеазиатский регион (события в Кыргызстане в 2005 и 2010 гг.).

Однако, к сожалению, и после этого не составляет труда привести примеры существенных социальных патологий, связанных с молодежью. В общем виде можно сказать, что как только появляется некое новое социально опасное явление, именно молодежь оказывается захваченной им. Хотя в полной мере исключить такое положение дел, видимо, нельзя в принципе, размах его можно и нужно минимизировать.

Сталкиваясь с новым вызовом, общество обычно ищет ответ в рамках существующих социальных институтов. Во многих странах мира в последней четверти предыдущего и в начале текущего столетия прилагаются значительные усилия по



формированию такого института. Кыргызстан в этом секторе общественной жизни движется в общемировом русле. Так например, в 2010 году в результате революции в Кыргызстане появляется отдельный государственный институт - Министерство по делам молодежи. Данное событие является важным шагом в становлении института взаимодействия молодежи и общества. Закономерным фактом мы считаем возникновение специальности «Организация работы с молодежью» в нашей стране на базе КГУСТА им. Н. Исанова. Требования к содержанию и организации образовательного процесса по специальности «Организация работы с молодежью» должны быть обусловлены принципиальными характеристиками института взаимодействия молодежи и общества. Разумеется, детально описывать этот институт на данном этапе преждевременно, хотя его принципиальные, конституирующие свойства, которые необходимо спроектировать на подготовку соответствующих специалистов, можно и должно сформулировать сегодня.

Список литературы

1. Кыргызстан: успешная молодежь - успешная страна, хроники поколения [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://hdr.undp.org/sites/default/files/kyrgyzstan-nhdr-2010-ru.pdf>
2. Социальный потенциал молодежи [Текст] / под ред. Н.Л. Смакотиной. - М.: 2009.
3. Ювенология и ювенальная политика в XXI веке [Текст] / Опыт комплексного междисциплинарного исследования. - СПб.: 2004.
4. 3. Титма М.Х. Молодое поколение [Текст] / М.Х.Титма, Э.А.Саар. - М.: 1986. – с. 50-57.
5. 4. Павловский В.В. Ювентология: проект интегративной науки о молодежи [Текст] / В.В.Павловский. - М.: 2001. - с. 60-65.