

УДК 378

Н.Б. ХАСАНОВ

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА,
ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ ИМЕНИ Н. ИСАНОВА, Г. БИШКЕК,
КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА

E-MAIL: NAVRUZ_1960@MAIL.RU

N.B. HASANOV

KYRGYZ STATE UNIVERSITY OF CONSTRUCTION,
TRANSPORT AND ARCHITECTURE NAMED AFTER N. ISANOV, BISHKEK, KYRGYZ
REPUBLIC

E-MAIL: NAVRUZ_1960@MAIL.RU

E.mail. ksucta@elcat.kg

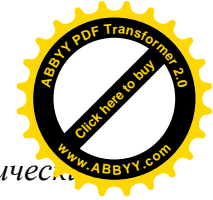
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УСТНОМУ ОБЩЕНИЮ НА
ПРАКТИЧЕСКОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF TECHNICAL
SPECIALTIES TO ORAL COMMUNICATION AT THE PRACTICAL COURSE OF
RUSSIAN LANGUAGE**

Бул макалада Кыргыз Республикасынын техникалык ЖОЖ орус тилинин практикалык курсу боюнча сүйлөө карамагыны түзүүнүн жол-жобосун чагылдырылган. Сүйлөө компетенттүүлүгүн калыптандыруу бул жумуш, максат боложок кесип ээлерин кепини онуктуруу болуп саналат. Ал эми билим берүү, азыркы илим менен өндүрүштүн модерндештирүүнүн шартында өзгөчө актуалдуу, ар кандай кесиптик сектор үчүн келечектеги адистерди даярдодоо актуалдуу маселе болуп эсептелинет. Орус тилинин практикалык курсунда кеп компетенттуулугун калыптандыруу атайын изилденген эмес. Ал изилдечуу учун студенттердин кеп компетенттүүлүгүн калыптандыруу ыкмаларын, психологиялык-педагогикалык базасын изилдөө мүмкүн кыла алган. Автор моделдештирүү технологияларды сөз талдоо жана студенттердин сүйлөө компетенттүүлүгүн калыптандыруу менен дал келет; билим берүү жана тиешелүү мүмкүнчүлүктөрүн субъекттердин жеке муктаждыктарын канааттандыруу, кесиптик-техникалык билим берүүнүн сапатын жаакшыртууга жардам берет, сүйлөө карамагын пайда экенин далилдейт.

Чечүүчү сөздөр: компетенттүүлүк, техникалык ЖОЖ, орус тилинин практикалык курсу, компетентүүлүк мамиле.

В статье обосновывается процесс формирования речевой компетенции на практическом курсе русского языка в техническом ВУЗе Кыргызской Республики. Формирование речевой компетенции - это цель, задача, но больше всего проблема подготовки будущих специалистов для любой профессиональной отрасли, которая в условиях модернизации образования, современной науки и производства приобретает особую актуальность. Формирование речевой компетенции студентов на занятиях по практическому курсу русского языка в национальной (кыргызской) аудитории специально не изучалось, что даёт возможность исследовать психолого-педагогические основы активных методов обучения. Автор анализирует технологию моделирования речевых ситуаций, и доказывает, что она соответствует целям формирования речевой компетенции студентов, отвечают личностным потребностям субъектов образования и соответствуют возможностям и темпам формирования речевой компетенции, что помогает повышению качества профессионального образования.



Ключевые слова: компетенции, компетентность, технический ВУЗ, практический курс русского языка, компетентностный подход.

The article explains the process of formation of speech competence at a practical course of Russian language in a technical college of the Kyrgyz Republic. Formation of speech competence - is the goal of the task, but most of all a problem of training future professionals for any professional sector, which in the conditions of modernization of education, modern science and production is of particular relevance. Formation of speech competence of students in the classroom for practical course of Russian language in the audience of the national (Kyrgyz) is not specifically been studied, which makes it possible to explore the psychological and pedagogical bases of active teaching methods. The author analyzes the speech of the Situations Modeling technology and proves that it is consistent with the objectives of formation of speech competence of students, meet the personal needs of the subjects of education and respective capabilities and speed the formation of speech competence that helps improve the quality of vocational education.

Key words: competence, competence, technical college, practical course of Russian language competence approach.

Введение. Современный научный, технический и социальный прогресс поставил перед обществом сложные задачи. В их решении большая роль принадлежит высшей школе.

Главная задача нашей высшей школы на ближайшие годы – это подготовка квалифицированных специалистов. Теперь высшая школа не может дать своему выпускнику запас знаний, достаточный на всю его рабочую жизнь. За это время происходят значительные изменения в промышленности, науке и технике. Поэтому обучение должно носить непрерывный характер и продолжаться всю трудовую жизнь. Какие требования из этого вытекают? Во-первых, необходимость совершенствования учебного процесса в ВУЗе. Во-вторых, развитие форм систематизированного пополнения знаний дипломированных специалистов. В-третьих, укрепление связи между ВУЗами и отраслями хозяйства, для которых ведется подготовка кадров.

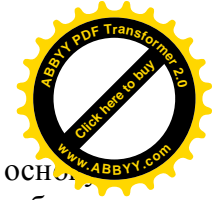
В настоящее время многое делается по совершенствованию базового учебного процесса. Под этим подразумевается, во-первых, углубление подготовки по фундаментальным наукам, которые морально стареют значительно медленнее, чем конкретные дисциплины. Во-вторых, обучению творческому применению знаний. ВУЗ должен дать студенту не только конкретные знания, сколько основу и метод познания новых явлений.

Гуманитарные предметы необходимы в технических ВУЗах, так как профессиональная узость кругозора наносит ущерб общекультурному развитию личности студента. Богатый и эмоциональный мир человека, его внутренняя культура развиваются гуманитарным образованием. Оно оживляет, делает более продуктивным логическое мышление.

Основу большинства современных подходов, которые направлены на повышению качества образовательного процесса составляет понятие «ключевые профессиональные компетенции», которое можно понимать как способность специалиста к реализации профессионально-значимых знаний и умений, полученных в ВУЗе [6].

Формирование основных компетенций способствует профессиональному росту студента, реализации его возможностей в профессиональном плане. В методической и педагогической литературе под компетенцией предполагается «...состоявшееся личностное качество специалиста и субъектный опыт деятельности в заданной сфере» [9].

Цель исследования. Целью изучения является синтез формирования профессиональной компетенции студентов инженерного профиля устному общению на практическом курсе русского языка.



Материалы и способы исследования. Теоретико-методологическую основу изучения составили фундаментальные положения о компетентностном подходе в учебном процессе, о коммуникативном развитии специалистов в разных сферах профессиональной деятельности, о формировании профессиональной коммуникативной компетенции, теоретические и практические основы работы над текстом, формирование письменной речи студентов.

На различных этапах исследовательской работы был использован комплекс взаимообусловленных и дополняющих друг друга методы научно-педагогического исследования: а именно, общенаучные, социолого-педагогический метод.

Результаты исследования. Актуальной является необходимость формирования у будущих специалистов речевой компетенции, умений работать с литературой по избранной специальности на русском языке. Особое значение это имеет, когда на изучение русского языка в техническом ВУЗе в неделю отводится всего два часа.

К сожалению, в этом направлении имеются много нерешенных или мало разработанных вопросов. Приходится признать, что вопросы организации над формированием речевой компетенции студентов-кыргызов на практическом курсе русского языка в научном и практическом плане в технических ВУЗах Кыргызской Республики ещё не нашли своего должного решения.

Ученые в настоящее время вопросам обучения видам речевой деятельности стали акцентировать свои внимания. Для ученых проблема развития и формирования речевой компетенции в технических ВУЗах стала одной из актуальной и ее совершенствование вызывает огромный интерес.

В последние годы в методике преподавания русского языка в техническом ВУЗе появились работы, в том числе и диссертационные, где исследованы существенные принципы обучения разным видам речевой деятельности. В этих исследованиях проанализированы также различные аспекты языка в характерных условиях неязыковых ВУЗов (Алиева Т.С., Ахмедов И.Р., Бархович И.И., Гусейнова Т.В., Давыдов Л.Д., Долматовская Е.Ю., Кобзарева И.И., Костецкий И.В., Кучма Т.В., Лужных Л.А., Мамонтова Н.Ю., Молоткова Н.В., Мясников А.А., Одинаев И.У., Стасюкевич И.В., Тарева Е.Г., Шемякина Г.М., Хасанова М.Р., Хрептулева Л.И. и мн. др.).

Вопросы обучения русскому языку студентов национальных групп нашли свое отражение в работах ученых Т.А. Вишняковой, Г.Г. Городиловой, Л.Д. Давыдова, С. Э. Негматова, С.А. Кундузаковой, Л.А. Лужных, М.Р. Насыровой, Н.В. Аксёновой, Г.С. Архиповой, Н.И. Гез, И.А. Зайцевой, Б.А. Лapidус, А.А. Леонтьева, Е.И. Пассова, В.Л. Скалкина, Р.Б. Сабаткоева, А.Б. Тумановой, К.Д. Добаева, Н.А. Ахмедовой и других.

Их проведенные исследования внесли определенную лепту в историю методики преподавания русского языка в неязыковом ВУЗе, обогатили ее практику.

Разработка основных принципов обучения по формированию речевой компетенции студентов-кыргызов нужна для усовершенствования профессионально направленной речи. Она связана с изучением русского языка в техническом ВУЗе инженерного профиля и методической организацией формирования и развития коммуникативной компетенции студентов на занятиях.

К сожалению, в этом направлении остаются ещё много неразработанных или вообще неразработанные вопросы, в том числе и вопрос формирования речевой компетенции применительно к занятиям русского языка в техническом ВУЗе. Чтобы определить значение терминов «компетентность» и «компетенция» обратимся к истокам этого термина. В 90-е годы прошлого века в работах И. А. Зимней, А. В. Хуторского, М. А. Чошанова, Е. Шишова, Б. Д. Эльконина др. стали применяться эти термины.

На сегодняшний день ученые не пришли еще к одному единому определению в значении этих понятий. Осуществленный анализ по данному вопросу научной литературы выявил терминологическую разобщенность мнений.



В настоящее время в методике преподавания русского языка как иностранного понятие «коммуникативная компетенция» становится одним из актуальным термином. Некоторые ученые (М. А. Чошанов, И. А. Зимняя, Н. И. Гез, А. В. Хуторский и др.) в своих работах предлагают разные их трактовки.

В психологии, по мнению М. А. Чошанова, коммуникативная компетенция определяется как «ориентированность в разных ситуациях общения, основанная на знаниях, навыках, умениях и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия» [13, с. 65].

Согласимся с мнением И. А. Зимней, которая утверждает, что коммуникативная компетенция это способность осуществить речевую деятельность средствами изучаемого языка. Коммуникативное речевое поведение реализуется на основе фонологических, лексикограмматических, социолингвистических, предметных и страноведческих знаний, навыков и умений, в соответствии с разными задачами и ситуациями общения в рамках той либо другой сферы общения [6, с. 219].

Н. И. Гез в работе «Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований» [5], описывает суть коммуникативной компетенции таким образом: «коммуникативная компетенция еще предусматривает владение лингвистической компетенцией. В нее входят такие элементы, как знание сведений о языке; наличие умений сравнивать языковые средства с задачами и критериями общения; знание создавать речевое общение с учётом социальных норм поведения и коммуникативной необходимости высказывания».

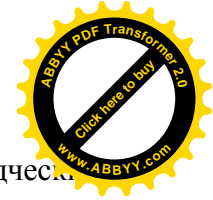
Соответствие настоящих категорий изложил А. В. Хуторской в работе «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования». Он констатирует, что компетентность является владение человеком надлежащей компетенцией, которая имеет личностное отношение к ней и предмету деятельности. В понятие компетенции входит совокупность свойств, связанных между собой, таких как знание, умение, навыки, способы деятельности, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [12, с.58-64].

М. В. Вятютнев выделяет две компетенции – продуцирования и восприятия, согласно с актами порождения и рецепции речи [3, с. 72]. Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез [4] подвергают анализу такие компоненты коммуникативной компетенции: 1) знания о системе изучаемого языка и навыки оперирования языковыми средствами общения; 2) сформированные на базе лингвистических знаний и языковых навыков умения воспринимать и вызывать иноязычные выражения, сочетать их в ходе одного акта общения в согласовании с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением; 3) знания социокультурной специфики страны изучаемого языка, а еще навыки и умения, которые разрешают выполнить речевое и неречевое общение с носителями этого языка в координации с нормами и со спецификой, регулирующими вербальное взаимодействие в соответствующем лингвоэтнокультурном обществе [5, с. 100].

Некоторые ученые (А. А. Вербицкий, И. В. Михалкина, Т. Самосенкова, А. Н. Щукин) считают языковую компетентность как совокупность знаний, присущих слушающим.

По утверждению И.В. Михалкиной языковая компетенция является основным компонентом коммуникативной компетенции, которая подразумевает «знание категорий и единиц языка всех уровней и их функций, а еще правил оперирования языковыми единицами для построения выражения различных иерархических ступеней и их осмысливания, включающих в том числе и те, какие раньше никогда не встречались» [10, с. 60].

Знакомству с национально-культурными традициями, социальным и речевым поведением носителей языка, с их культурой, обычаями, историей помогает социокультурная компетенция, которые помогают студентам в процессе общения.



В социокультурную компетенцию входят социолингвистические и страноведческие компоненты. Под страноведческим компонентом подразумевается знание страноведческого характера о стране усваиваемого языка, а социолингвистический компонент это способность или умение делать выбор лингвистической формы и метода языкового выражения, соответствующий условиям акта коммуникации, т. е. ситуации общения, целям и намерениям, социальным и функциональным ролям партнёров по общению [5, с. 99].

Формирование разных видов речевой деятельности с целью достижения значительной степени практического владения языком невозможно без знакомства обучающихся с разными сторонами жизни народа – носителя изучаемого языка. Привлечение в учебный процесс студентами страноведческой, социокультурной и социолингвистической информации о жизни страны изучаемого языка, о научной, экономической и культурной сторонах действительности, есть неременное условие подготовки компетентных специалистов в различных областях будущей профессиональной деятельности как «соизучение культуры при изучении языка» [2, с.34].

Нужно отметить, что, развивая социокультурную компетенцию, мы решаем двойную практическую задачу: а именно обогащаем речь обучающихся подходящими формулами речевого этикета, речевого клише. Мы прогнозируем реализовывать имеющуюся потенциал профессиональной деятельности на изучаемом языке как в родной стране, так и в любой точке земного шара, модифицируя лишь только лексическое наполнение речевых произведений. Исследование страноведческого материала снабжает «получение фоновых знаний, обуславливает адекватное восприятие и понимание экстралингвистических реалий, их значения для информационной полноты передачи языковых знаний учащихся» [11, с.180].

Таким образом, формирование социокультурной компетенции студентов помогает им достичь толерантного отношения к культуре страны усваиваемого языка.

Выводы. Проблема наибольшего раскрытия индивидуальной неповторимой творческой возможности каждой личности стоит перед системой образования, так как современный специалист работает в эпоху решения информационного пространства, в эпоху многоуровневого образования, что требует от него самостоятельности в принятии решений.

Главным образом потребность в изучении языков диктуется экономикой, так как владение языками международного общения является залогом успешной карьеры будущего менеджера, экономиста и других.

Преобразования, которые произошли в последние годы в экономической и социальной жизни Кыргызской Республики, сказались и на расширение роли русского языка как учебного предмета в техническом ВУЗе. Расширение деловых связей с зарубежными коллегами требует специалистов, владеющих русским языком как средством общения. Все сказанное в свою очередь влияет на уточнение, определение целей и средств, методов обучения на русском языке.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст]: метод. Пособие/ А.А.Вербицкий. – М.: Высш. школа, 1991. – 207 с.
3. Вятютнев М. Н. Теория учебника русского языка как иностранного [Текст] / М.Н. Вятютнев. – М.: Русский язык, 1984. – 144 с.
4. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] / Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. – М.: 2004. – 336 с.



5. Гез Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований [Текст] / Н.И.Гез // Иностранные языки в школе. - 1985. -№ 2. - с.17-24.

6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2004. – № 3. – с. 34-39.

7. Изаренков Д. И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов [Текст] / Д.И.Изаренков // Русский язык за рубежом. – 1990. - №4 (126). - с. 54 – 60.

8. Колшанский Г. В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения [Текст] / Г.В.Колшанский // Иностранные языки в школе. – 1985. – №. 1 – с. 10-14.

9. Матухин Д.Л. Компетентностный подход как основа обучения иностранному языку в техническом ВУЗе [Текст] / Д.Л.Матухин. – Тбилиси: Издательство "Universal", 2013. – 187 с.

10. Михалкина М. В. Коммуникативное и языковое сознание обучения профессиональному общению специалистов в области внешнеэкономических связей [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 08./ М.В.Михалкина. – М.: 1994. – 205 с.

11. Самосенкова Т. В. Культура профессионального общения в системе подготовки специалистов-филологов для зарубежных стран [Текст]: Монография / Т.В.Самосенкова. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2008. – 352 с.

12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования [Текст] / А.В.Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

13. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения [Текст]: методическое пособие / М.А.Чошанов. – М.: Народное образование, 2012. – 158 с.

14. Шипицо Л.В. Контроль говорения на начальном этапе обучения студентов-иностранцев русскому языку (в условиях подготовительного факультета) [Текст]: Дисс.... канд. пед. наук. / Л.В.Шипицо. - М.: 1980.