

МААТКЕРИМОВ Н.О.
КАО,
Кыргызстан, Бишкек
ШЕРМАГАНБЕТ М.З.,
САДИ КЫЛЫЧ.
ЫГУ им. К. Тыныстанова
Кыргызстан, Каракол
Maatkerimov N.O.
КАО,
Kyrgyzstan, Bishkek
Shermaganbet M.Z.,
Sadi Kilic.
YSU them. K. Tynystanov
Kyrgyzstan, Karakol

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРДИ БАШКАРУУДАГЫ МААЛЫМАТТЫК- КОМПЬЮТЕРДИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ INFORMATION-COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Аннотация: В статье описаны направления информатизации системы образования школьными управления школьными учреждениями. Рассмотрены цели, задачи внедрения IT- технологий в деятельности школьной администрации.

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии, применение их в управлении школой, комплексная информатизация управления, программные продукты, электронная энциклопедия.

Макалада билим берүү системасын маалыматташтыруунун багыттары баяндалды. Мектеп мекемелерин башкаруу системасын компьютерлештирүүгө көңүл бурулду. Мектеп администрациясынын ишмердүүлүгүндө IT- технологияларды ишке киргизүүнүн максаттары, милдеттери каралды.

Түйүндүү сөздөр: маалыматтык-компьютердик технологиялар, аларды мектепти башкарууда колдонуу, башкарууну комплекстик маалыматташтыруу, программалык өндүрүмдөр, электрондук энциклопедия.

Annotation: The article describes the directions of informatization of the education system by school management of school institutions. The goals, the tasks of introducing IT technologies in the activities of the school administration are considered.

Key words: information and computer technologies, their application in school management, complex information management, software products, electronic encyclopedia.

Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) занимают особое положение в современном мире. Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет – такова реальность сегодняшнего дня. Информационные технологии неизбежно ведут к изменениям в организации учебного процесса. Наиболее важно определить их истинную роль и место, которое им должно быть отведено в организации учебного процесса, а также в управлении образовательным учреждением. Поэтому информатизация системы образования имеет два направления – внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и компьютеризации системы управления образованием [1].

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Основными факторами, способствующими повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования, являются:

- оперативность получения информации из структурных подразделений и учебных заведений;
- снижение прямых и обратных потоков информации;
- оперативное получение и обработка отчетности;
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе учебных заведений, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации, опыте работы учебных заведений, педагогов;
- снижение затрат времени специалистов на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- унификация компьютерной техники, программной продукции;
- использование новых форм предоставления информации, новых форм учебных занятий, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения;
- реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования;
- активизация методической работы педагогов за счет широких возможностей компьютерных образовательных сетей [2].

В рамках педагогической деятельности в образовательном процессе компьютер используется: в качестве дидактических средств для моделирования различных объектов и процессов, повышения степени наглядности при изложении учебного материала, проведении лабораторных и практических работ; для систематизации и логического упорядочивания содержания образования, тренировки и контроля знаний; для психолого-педагогического мониторинга для развития учащихся и их здоровьем. В этом направлении мы применяем как готовые программные продукты, так и созданные учителями-предметниками и учащимися. Это электронные учебники, справочники и базы данных учебного назначения, сборники задач.

Представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных структурированной информацией, позволяют мультимедийные презентации, создаваемые и используемые учителями-предметниками.

В последние годы современное обучения невозможно представить без применения ресурсов Интернета. Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг. По сети осуществляется заказ книг через Интернет-магазины, связь с библиотеками, как международного значения, так и регионального. Постоянно ведется работа по изучению образовательных ресурсов Интернета.

Проблемы внедрения информационных технологий актуальны и для деятельности управленческих кадров. Современные руководители, чтобы ориентироваться в нарастающих информационных потоках, должны уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров и современных средств связи. Эффективность управленческой деятельности во многом определяется уровнем подготовки кадров, так как использование IT-технологий в административной деятельности позволяет активизировать работу педагогов. Если руководитель образовательного учреждения сам использует информационные технологии в управлении и глубоко осознает необходимость их внедрения в образовательный процесс, то он способен оказать всемерную поддержку учителю, который в конечном итоге и формирует личность информационного общества[3].

Управленческая деятельность современного руководителя школы становится все более интеллектуальной и научной. Руководители применяют IT-технологии при составлении отчетности, формировании баз данных учащихся и педагогических работников, в делопроизводстве, работе с нормативно-правовыми документами, организации учебно-методической работы и договорной деятельности.

Целью внедрения IT-технологий в процесс управления школой является повышение качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на безбумажную технологию работы. Достичь данной цели можно только при соответствующем оснащении школ компьютерной техникой и свободным доступом к электронным ресурсам. Внедрение IT-технологий в управление школой позволяет:

1. Снизить трудовые затраты на работу с документами.
2. Уменьшить время на принятие управленческих решений.
3. Повысить коммуникативную (информационную) культуру управления.

Серьезное влияние информатизации практически на все функции управления объясняется тем, что современное управление образованием превращается в управление информационными потоками, которое в свою очередь распадается на целый ряд задач, как технического, так и нравственно-педагогического свойства:

- обеспечение надежной защиты информации;
- определение круга ее потребителей;
- структурирование информации таким образом, чтобы каждый пользователь имел доступ к ней в пределах своей профессиональной компетенции.

И, наконец, главное – использование информационных технологий в управлении школой благотворно сказывается не только на целеполагании, но и на таких управленческих функциях, как планирование, руководство и контроль, с точки зрения эффективности и снижения затрат всех видов обеспечивающих ресурсов.

Опыт работы г. Кызыл-Орды показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент большинство членов администрации школ, а также многие учителя-предметники владеют компьютером и имеют его в личном пользовании.

Налажена связь с департаментом образования и другими образовательными учреждениями, и организациями области через электронную почту, позволяющую экономить время и дающую оперативность при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Многие руководители школ активно используют электронную энциклопедию административной работы в школе. Сайт поддержки: <http://www.director.ru/products/encyclopedia> дает возможность получать и использовать материалы по всем аспектам деятельности школьного администратора. Он позволил составить базу данных на учителей, провести тарификацию, использовать ее при составлении расписания, пользоваться ею при проведении различных мониторингов учебно-воспитательного процесса.

Работа в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word позволяет своевременно, быстро составить и отправить отчет по школе, педагогическую картотеку, банк данных для организаторов общереспубликанского тестирования и прочие документы.

Один из реальных путей повышения качества школьного образования – использование информационных технологий в оценочной деятельности учителя. Использование этих возможностей позволяет автоматизировать процесс обработки результатов тематических, итоговых проверочных работ, отслеживать их динамику. Это позволяет своевременно корректировать содержание и методику обучения. Табличный процессор Excel позволяет легко проводить обработку и анализ результатов тестовых заданий и наглядно представлять в виде таблицы и диаграмм, что в целом создает основу информационного обеспечения управления качеством образования.

В управленческой деятельности передовые школы используют программные продукты «АРМ Директор», «ФинПромМаркет-XXI», позволяющие унифицировать внутришкольное делопроизводство, автоматизировать процесс управления школой, планирование и контроль учебного процесса[4].

Комплекс «Система управления школой», созданный ИТЦ «Системы – программы - Сервис» (г. Москва) позволяет автоматизировать ведение личных дел по кадрам и контингенту, книг приказов, составление стандартных форм отчетности, различных справок.

В настоящее время администрацией нашей школы начинает внедрять систему программ «1С: Образование» (<http://edu.1c.ru/>), «1С: Управление школой» (<http://edu.1c.ru/>).

В современной школе, осуществляющий мониторинг и диагностику, личностно-ориентированное и развивающее обучение, поток информации, получаемой участниками образовательного процесса, многократно увеличивается. В связи с этим использование современных информационных технологий является неотъемлемой частью образовательного процесса и важнейшим направлением реализации программы развития нашей школы и стратегии подготовки учащихся к жизни в информационном обществе. Этот процесс требует сегодня от руководителя и административного аппарата в целом постоянного включения в процесс познания и овладения новыми информационными технологиями с целью повышения инновационного потенциала образовательного учреждения.

Литература

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2002.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
3. Касимов М.И. Информационные технологии в управлении образованием //Педагогическая техника. - № 2, 2005 – С. 73-78
4. Мааткеримов Н.О., Шермаганбет М.З. О направлениях использования дидактических возможностей компьютерных технологий //X-я Междунар, научно-практ, конф: «Психология и педагогика: Актуальные вопросы», 19.06.2016. – Санкт-Петербург. – С. 8-13.
5. Кузнецов А.А., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы: Методические пособие. – М.: Дрофа, 2006.