

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

БАЙЛАНЫШ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮК БАШТАЛГЫЧ БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ЖАНА АНЫН ПЛАНДАШТЫРЫЛГАН НАТЫЙЖАЛАРЫНЫН ЖЕТИШКЕНДИКТЕРИНИН НЕГИЗИ КАТАРЫ.

COMMUNICATIVE COMPETENCE AS THE BASIS OF THE ACHIEVEMENTS OF PLANNED RESULTS OF PRIMARY EDUCATION

Аннотация. Бул макала байланыш компетенттүүлүгүнө жана компетенттүүлүк мамилеге арналган. Ошондой эле мектепке чейинки жана башталгыч мектеп жашындагы байланыш жөндөмдөрү каралган.

Түйүндүү сөздөр: компетенттүүлүк, баштапкы билим, мектепке чейинки жаш, жөндөмдүүлүк.

Аннотация. Данная статья посвящена коммуникативной компетенции и компетентностному подходу. А также рассматривается формирование коммуникативных умений с дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: компетентность, начальное образование, дошкольный возраст, умение.

This article focuses on communicative competence and competence-based approach. And also seen the formation of communicative abilities of preschool and early school age.

Keywords: competence, primary education, preschool age, ability.

Коммуникативная культура и компетентность - неотъемлемый компонент подготовки человека-гражданина-специалиста нынешнего века. В современной социально-научной и педагогической литературе можно найти работы и исследования, посвященных коммуникативной тематике. Исследуется, какова роль коммуникации и изучения коммуникации в современном мире; почему современному специалисту необходимы коммуникативные умения; в каких именно профессиональных областях коммуникативные умения какого рода должны преобладать; каким должно быть современное общее коммуникативное образование – чтобы полнее отвечать ”вызовам” XXI века. И этот многосторонний исследовательский интерес неслучаен. Действительно, коммуникативные качества специалиста любого профиля оцениваются сегодня на рынке труда как весьма важный ресурс.

Изучение коммуникации и коммуникативная подготовка важны в современном обществе, как минимум: для полноценного развития личности для повышения эффективности образования (включая организацию и управление образовательным процессом с учетом его современных форм коллективно-группового сотрудничества) для успешной профессиональной деятельности, карьеры и бизнеса чтобы стать “ответственным гражданином”, в социальном и культурном плане.

Почему коммуникативное образование необходимо?

-Коммуникативное образование, ведет к пробуждению гражданской активности и ответственности, помогает осознать значимость своего индивидуального выбора и его последствий в условиях конкретной социальной ситуации. Коммуникативно грамотный человек становится политическим субъектом.

По утверждениям исследователей коммуникативные умения влияют практически на все стороны жизнедеятельности человека. Коммуникативное образование – важный фактор общего развития личности. Выявлено, что коммуникативное образование положительно влияет на развитие критического мышления и на критическое восприятие информации; на формирование качеств лидера и позитивной самооценки и уверенности в себе; на физическое и психическое здоровье, и т.д.

-Коммуникативная компетентность - необходимый атрибут межкультурного, межнационального и международного общения и понимания. Общество имеет спрос на коммуникативно-грамотного и коммуникативно-действенного профессионала.

Формировать коммуникативные умения необходимо с дошкольного и младшего школьного возраста. Это актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не

только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения.

Эти умения называют «социальным интеллектом», «практически-психологическим умом», «коммуникативной компетентностью», «коммуникабельностью».

В связи с меняющимися требованиями к результатам начального общего образования возникает проблема определения адекватных механизмов достижения заявленных результатов. Одним из таких механизмов является компетентностный подход. «Появление компетентностного подхода - это закономерность развития системы образования, обусловленная поиском путей её приближения к непрерывно развивающимся потребностям общества» [1, с. 72-73].

Общеизвестно, что важным видом человеческой деятельности является речевое общение, оно является основным условием развития мышления и речи ребёнка, а младший школьный возраст – значимый период для развития и формирования коммуникативной компетенции.

Однако на практике оказывается, что это положение носит скорее теоретический характер. В реальном образовательном процессе ученик часто выступает в роли пассивного слушателя, что не способствует формированию у него коммуникативных действий. А это, в свою очередь, даже при наличии у младшего школьника представлений о видах коммуникации и способах взаимодействия, не позволяет формировать у него опыт полноценной коммуникативной деятельности.

Вследствие этого актуализируется необходимость поиска новых концептуальных подходов к формированию коммуникативной компетенции учащихся как результата начального образования.

Наличие разнообразных, но разрозненных подходов к формированию коммуникативной компетенции учащихся становится главным препятствием для её формирования. Использование компетентностного подхода - перспективный путь достижения планируемых результатов начального общего образования, значимое место среди которых занимает коммуникативная компетенция младших школьников. Но, «компетентностный подход, как основа развития личностно значимого учения, в нашей системе образования ещё не закрепился. Это объясняется и не проработанностью его методической основы, и не устоявшимся понятийным аппаратом» [1, с.74].

На основании вышесказанного становится очевидным противоречие между настоятельной потребностью системы начального образования в получении принципиально новых результатов, среди которых важное место занимает коммуникативная компетенция младших школьников, и отсутствием эффективной модели их формирования.

Преобразования, происходящие в Кыргызской Республике в последние годы, повлекли за собой изменения во всех сферах общественной жизни, науке, культуре, образовании. В образовании эти изменения коснулись, главным образом, целей и задач современного образования. Об этом свидетельствуют нормативные документы министерства образования и науки Кыргызской Республики, а также современные концепции модернизации и развития образования [2, С. 54-60]. В обобщённом виде цели современного образования можно представить как наиболее полное гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающей ключевыми компетенциями, способной к ответственному поведению и самореализации в современном ей обществе. Отсюда следует, что на современном этапе развития общества предполагаются принципиально иные результаты обучения и воспитания. Возникает необходимость «обеспечения образованием более полного, личностно – и социально-интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально – личностно - поведенческого феномена как результат образования в совокупности мотивационно - ценностных, когнитивных составляющих и выступило понятие «компетенция/компетентность» [3, с.35-41] .

На смену прежнему образовательному стандарту, который предполагает формирование у учащихся минимального набора знаний, умений и навыков по отдельным школьным предметам, пришёл новый государственный образовательный стандарт начального общего образования, методологической основой которого является компетентностный подход.

По мнению учёных (А.В. Баранников [1, С.78-83], Д.А. Иванов, В.К. Загвоздкин, И.Л. Зимняя [3, С. 82-83] и др.), компетентностный подход является способом достижения нового качества образования.

Термины «компетентность», «компетентностный», «компетенция» получили распространение в западной педагогической литературе в 60-х годах прошлого столетия для обозначения способности личности к выполнению какой-либо деятельности на основе жизненного опыта и приобретённых знаний, умений, навыков. Уже тогда рассматривались различия между понятиями «компетенция» и «компетентность».

Можно отметить два основных варианта толкования этих понятий: они либо дифференцируются, либо отождествляются.

В Кратком словаре иностранных слов приводится следующее определение: «компетентный (лат. *competens, competentis* – надлежащий, способный) – знающий, сведущий в определённой области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чём-либо» [4, С. 191]. Здесь же компетенция определяется как: 1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; 2) круг вопросов, в которых данное лицо обладает полномочиями, опытом.

Мотивационно - ценностный компонент компетенции личности определяет цели ее деятельности. В деятельности находят отражения знания, которыми владеет личность. Уровень владения знаниями непосредственно связан эффективностью их применения, то есть с наличием (или отсутствием) в арсенале личности определенного набора предметных или универсальных действий, которые характеризуют определенную деятельность и связанную с ней компетенцию. Завершенность развития компетенции как результата образования на определенном этапе характеризуется наличием позитивного опыта реализации всех ее компонентов. Заметим, что не только проявление, но и формирование компетенции возможно только в деятельности. Таким образом, деятельность становится условием формирования и проявления компетенции.

В этой связи уместен вопрос, какой должна быть деятельность, направленная на формирование соответствующей компетенции, каким должно быть ее содержание? Для ответа на этот вопрос необходимо вспомнить, что конечной целью формирования компетенции как результата образования является готовность личности к решению жизненных проблем на определенном этапе ее (личности) развития. А круг и содержание этих проблем непосредственно связаны теми социальными ролями, которую играет личность на определенном этапе. Деятельность разрешения этих проблем в рамках полномочий, определяемых конкретной социальной ролью, является основанием для формирования и проявления соответствующей компетенции.

Компетенция является условием формирования и проявления соответствующей компетентности, а компетентность, в свою очередь, является условием успешной реализации соответствующей ей компетенции. Принципиальным отличием компетентности от компетенции является то, что компетентность является внутренним психическим образованием, уникальным свойством личности, а компетенция – это соответствие унифицированному набору полномочий или требований, задаваемому извне параметрами соответствующей социальной роли. Отсюда следует, что любая компетенция предполагает наличие соответствующей ей компетентности, а любая компетентность может быть реализована при наличии соответствующей компетенции.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современной педагогике сложилось достаточно противоречивая ситуация по вопросу содержания понятий «компетентность» и «компетенция», что свидетельствует о недостаточной их разработанности в теории педагогики. Кроме того, компетентность является глубоко внутренним психическим образованием, характеризующим развитие личности на определенном этапе. Поэтому судить о компетентности можно лишь тогда, когда личности появляется возможность проявления имеющихся компетенций в соответствующей деятельности. Именно в деятельности личности проявляются все структурные компоненты ее компетенции.

Библиографический список:

1. Баранников, А. В.. Содержание общего образования: компетентностный подход. - М.: ГУ ВШЭ, 2002.
2. Госстандарт школьного образования КР от 23.07.2004г. №554
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.
4. Краткий словарь иностранных слов/ под ред. И.В. Лехина и Ф.Н. Петрова. – М.: 2014. – С. 191.