

К ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ “КОНЦЕПЦИИ
СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ”

“АЗЫРКЫ ТАБИГЫЙ ИЛИМДЕРДИН КОНЦЕПЦИЯСЫ” КУРСУ БОЮНЧА
СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИН УЮШТУРУУГА КАРАТА
FOR ORGANIZATION OF SEMINARS OF THE COURSE
“CONCEPTS OF MODERN NATURAL SCIENCE”

Аннотация: В статье рассматриваются пути активизации студентов на семинарских занятиях.

Ключевые слова: синергетика, концепция, естественно-научный способ мышления.

Аннотация: Макалада семинар сабагында студенттердин активдүүлүгүн жогорулатуунун жолдору каралат.

Түйүндүү сөздөр: синергетика, концепция, ой-жүгүртүүнүн табигый-илимий ыкмасы.

Annotation: The ways of students activizing on seminars are considered in this article.

Keywords: synergetics, concept, natural and scientific way of thinking.

Курс «Концепции современного естествознания» (КСЕ), как ранее нами было указано [1], введен в учебные планы гуманитарных факультетов вузов нашей республики относительно недавно с целью формирования естественно-научного способа мышления у студентов и представлений об окружающем мире в целом.

Предмет «Концепции современного естествознания» включает в себя концептуальные вопросы физики, химии, биологии, экологии, энергетике, космологии и синергетики. Чтобы данный предмет был более доступным и понятным к усвоению студентами, преподавание предмета мы начинаем не с рассмотрения концептуальных вопросов современного естествознания, а с концептуальных вопросов естественных наук в древнее, средневековое и классическое время их развития и только потом приступаем к рассмотрению концептуальных вопросов современного естествознания. Такой подход к преподаванию предмета связан еще и с тем, что основной контингент студентов составляют студенты, приезжие с разных регионов нашей республики, где естественные науки по разным причинам преподаются не на должном уровне.

В данное время для преподавания данного курса отведено недостаточное количество часов – шестнадцать лекционных и шестнадцать семинарских. Очевидно, что весь материал курса невозможно уложить в шестнадцатичасовой лекционный курс. Поэтому все вышеизложенное делает необходимым углубление индивидуальной работы студентов по изучению предмета. Наиболее действенным средством для этого является включение в курс семинарских занятий индивидуальных занятий по выполнению рефератов на предложенные студентам темы.

Индивидуальная работа студента по поиску материала и выполнению реферата позволяет не только углубить его собственные знания по выбранной теме, но и повысить заинтересованность изучаемым предметом. Особенно способствует достижению последней цели включение в состав рекомендуемой литературы источников, содержащих дискуссионные вопросы, связанные с темой реферата.

Важным элементом работы над рефератом является подготовка и защита на одном из семинарских занятий доклада на основе реферата. Студентам, слушающим доклад, рекомендуется конспектировать его основные положения и задавать вопросы докладчику. При этом достигается не только ознакомление всей группы с материалом реферата, но и решается задача повышения заинтересованности студентов затронутыми в нем проблемами.

В случае, если тема реферата совпадает с темой семинарского занятия, может быть проведено углубленное обсуждение этих проблем, что способствует лучшему усвоению студентами изложенного докладчиком материала.

Обсуждение рефератов на семинарском занятии решает и еще одну важную задачу – задачу активизации межличностного общения студентов и преподавателя. Как известно, при традиционной организации семинара студент ставится в пассивную позицию слушателя – потребителя информации. Такое положение не только препятствует выработке необходимых будущему специалисту навыков

ведения дискуссии и формулировки собственного мнения, но и способствует полной утрате студентом интереса к обсуждаемой проблеме. Для активизации деятельности студента на таком занятии требуется дополнительный стимул, роль которого и играет обсуждение доклада. При этом реализуется такая форма занятия, как семинар – дискуссия, а преподаватель оказывается ведущим этой дискуссии. В этом качестве у него появляется возможность вовлечения в процесс межличностного общения большего количества студентов.

При выставлении оценок за рефераты следует учитывать не только объем и качество изложенного в его тексте материала, но и умение студента правильно отобрать и сформулировать его основные положения для доклада и ответить на вопросы аудитории. Представляется целесообразным также оценка самих вопросов, являющаяся важным средством поощрения активности студентов при обсуждении доклада. Оценка работы студентов на семинарах по естественнонаучным дисциплинам особенно важна на гуманитарных факультетах, поскольку заинтересованность студента в получении высокой оценки за участие в обсуждении реферата является необходимым звеном в развитии мотивации его учебной деятельности.

Таким образом, задания по работе над рефератами можно считать одним из наиболее доступных и эффективных средств повышения познавательной активности студентов при изучении концепций современного естествознания. Выполнение и обсуждение доклада на основе материала реферата, а также дискуссия по его основным положениям позволяет не только заинтересовать студентов рассматриваемыми вопросами, но и повысить качество усваиваемых ими в ходе семинарского занятия знаний.

Литература

1. Молдошева Ж. Концептуальные основы преподавания дисциплины «Концепции современного естествознания». Вестник КНУ им. Ж.Баласагына, Спецвыпуск, 2015 г.
2. Концепции современного естествознания. Учебное пособие для студентов. М.Г.Карпенков и др. – 4-е изд. доп. ОГУ. 2000 – 166с.