

## ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

### СТУДЕНТТЕРДИН ЭКОНОМИКАЛЫК ТҮШҮНҮКТӨРҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ THE FORMATION OF STUDENTS ECONOMIC CONCEPT

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены экономические понятия, которые играют важнейшую роль в системе экономических знаний. Экономические понятия - целостная совокупность суждений, то есть мыслей, в которых что-либо утверждается об отличительных признаках исследуемого объекта, ядром которой являются суждения в наиболее общих и в то же время существенных признаках объекта.

**Ключевые слова:** экономика, экономическое знание, экономические понятия, потребности, ресурсы.

**Аннотация:** бул макалада экономика билиминин системасында маанилүү ролду ойногон экономикалык түшүнүктөр каралган. Экономикалык түшүнүктөр – бул ой-жүгүртүүлөрдүн, башкача айтканда ойлордун бирдиктүү жыйындысы, анда изилденүүчү объекти айырмалап турган белгилер жөнүндө кандайдыр бир нерсе белгиленет, анын ядросу катары объекттин жалпы, ошол эле убакта маанилүү белгилерине ой-жүгүртүү болуп саналат.

**Негизги сөздөр:** экономика, экономика билими, экономикалык түшүнүктөр, муктаждыктар, ресурстар.

**Abstract:** this article describes the economic concepts, which play a crucial role in the system of economic knowledge. Economic concepts - complete set of judgments that is thoughts in which anything is approved about the distinctive features of the studied object, the core of which are judgments in the most General and at the same time, essential features of the object.

**Keywords:** economy, economic knowledge, economic concepts, requirements, resources.

Сегодня человек не может считать себя приобщенным к образованию и культуре, если он не изучил и не понял законов общественного развития, не овладел знаниями экономической теории.

В словаре иностранных слов понятие «Экономика» (греч. Oikonomia - управление хозяйством) определяется следующим образом: совокупность производственных отношений, соответствующих данной ступени развития производительных сил общества; экономика каждого строя включает в себя определенную, присущую только ему совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг; хозяйство района, страны, группы стран или всего мира; научная дисциплина, занимающаяся изучением секторов (промышленность, сельское хозяйство, услуги и т.д.) и отраслей (машиностроение, животноводство, образование и т.д.) народного хозяйства, а также некоторых условий и элементов производства.

Основной задачей изучения дисциплины «Экономическая теория» в высшей школе является обеспечение усвоения студентами системы экономических знаний, которые объективно отражают целостное содержание экономической науки.

Экономическое знание - целостная и систематизированная совокупность экономических понятий о закономерностях развития общества в рыночной экономике. Изучение основ экономической теории обеспечивает получение знаний об экономической жизни общества, о методах и инструментариях ее изучения, формирует первичные навыки поведения экономического агента в условиях рыночной экономики.

Экономические понятия - целостная совокупность суждений, то есть мыслей, в которых что-либо утверждается об отличительных признаках исследуемого объекта, ядром которой являются суждения в наиболее общих и в то же время существенных признаках этого объекта: собственность, кооперация труда, финансы, налоги, прибыль, деньги и т.д.

В системе экономических знаний понятия играют важнейшую роль. Они образуются в результате анализа вновь наблюдаемых фактов. Слово «понятие» происходит от глагола «понимать». Понимание - процесс нахождения существенных признаков и связей исследуемых предметов и явлений, вычленения их из массы несущественного, случайного на основе анализа и синтеза, применения правил логического умозаключения, установления сходства и различия,

причин, вызвавших появление данных объектов и их развитие, сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями.

Понятие, как и другие формы отражения объективной действительности, неразрывно связано с языком. Оно закрепляется и выражается основными единицами языка - словом или термином. Научный термин представляет собой слово с одним определенным значением, так как оно предназначено выражать одно определенное понятие [1].

Однако, образование и функционирование понятий - сложный процесс, включающий различные логические приемы и методы. Из логических приемов в процессе формирования понятий наиболее важную роль играют анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация и другие [3].

Как показывает опыт вузов, многие студенты при изучении экономики затрудняются анализировать содержание понятий. В еще большей степени они не умеют раскрывать логическую структуру экономической теории, пытаясь изучать каждый вопрос в отрыве от других. Поэтому при изучении предмета «Экономическая теория» можно поставить две главные задачи:

1. Рассмотреть сущность важнейших понятий, составляющих основу всех разделов экономической теории. Показать их значение для современной хозяйственной жизни.

2. Четко раскрывать логическую связь ключевых понятий, образующих ядро современной экономической теории [2;7].

Это мы исходим из сущности процесса усвоения студентами экономических понятий. Так как сущность процесса усвоения понятий заключается в усвоении содержания понятий, его объема, существенных связей и отношений между понятиями. Усвоение понятия предполагает также овладение умением оперировать им в решениях разнообразных практических задач [6].

Выполнение вышеуказанных двух задач позволяет существенно изменить широко распространенные способы изучения данной дисциплины, отличающиеся низкой результативностью. Эффект могут дать следующие правила овладения экономической теорией:

1. Стремиться не просто формально запомнить учебный материал, а глубоко разобраться в существе экономических понятий и законов.

2. Четко различать термины и понятия. Термин - это слово или словосочетание, которое обозначает определенное научное понятие. А понятие - это мысль, которая обобщает признаки какого-то предмета или явления. В связи с этим важно точно выяснить смысл слов, применяемых в терминах. Однако содержание каждого термина надо связывать только с научным понятием, которое ему полностью соответствует.

Содержание предмета «Экономическая теория» состоит из многих сотен понятий. Каждое возглавляет семейство родственных понятий, которые в свою очередь разъясняют и конкретизируют ключевое понятие. Например, ключевое понятие «деньги» напрямую связано с поясняющими его понятиями «товарные деньги», «золотой стандарт», «бумажные деньги», «современные денежные средства» и рядом других [4].

3. Развивать умение логически последовательно рассматривать экономические понятия и законы в их системной взаимосвязи и единстве. Это позволяет лучше выявить место и роль каждого понятия в курсе экономической теории.

4. Применять логический анализ для раскрытия причинно-следственной связи между хозяйственными явлениями, освещения тенденций развития экономической действительности [2;5].

5. Изучать всю совокупность основных понятий в неразрывной связи с творческим использованием методов научного познания. Овладение методологией науки - верный путь повышения качества экономических знаний и высокой его оценки.

Особое место в структуре общей экономической теории занимает тема «Потребности и ресурсы. Проблема выбора в экономике».

Давно известно, что на какой бы ступени исторического развития ни находилось человеческое общество, люди, чтобы жить, должны иметь пищу, одежду, жилищные и другие материальные блага. Необходимые человеку средства существования должны быть произведены. Их изготовление совершается в процессе производства. Производство есть процесс воздействия человека на вещество природы с целью создания материальных благ и услуг, необходимых для развития общества. Таким образом, в любом обществе производство служит в конечном счете удовлетворению потребностей.

Потребность – это нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности отдельного человека, социальной группы или общества в целом. Потребности выступают внутренним импульсом активной производственной деятельности. Именно они определяют направленность развития производства.

В условиях совершенного высокоразвитого индустриального производства человечество получило возможность удовлетворения в значительной степени всех сложившихся потребностей (рис. 1)

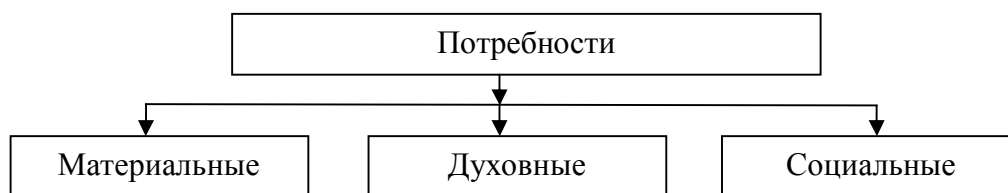


Рис. 1

К специфической особенности потребностей относится их «необратимость»: с той или иной степенью интенсивности при любой ситуации они изменяются, как правило, в одном направлении – в сторону роста. В своей совокупности потребности безграничны. А это означает, что материальные потребности в товарах и услугах, многообразные духовные потребности полностью удовлетворить невозможно. Но человечество стремится к максимальному удовлетворению потребностей, для чего оно должно развивать производство, используя имеющиеся ограниченные ресурсы. Ресурс – запасы, источники чего-нибудь. Понятием «ресурсы» в экономике обозначают совокупность различных элементов производства, которые могут быть использованы в процессе создания материальных и духовных благ и услуг. Различают следующие виды ресурсов (рис. 2)

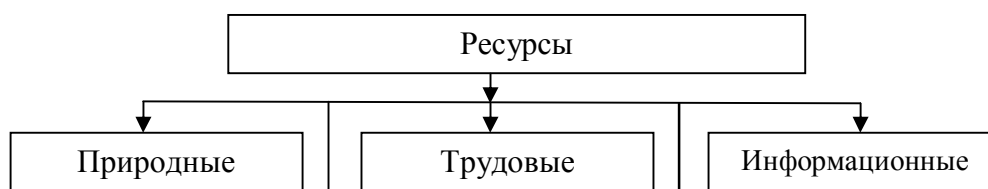


Рис. 2

Природные ресурсы – это часть всей совокупности природных условий существования человека, важная часть окружающей среды, используемые в процессе производства (рис.3).

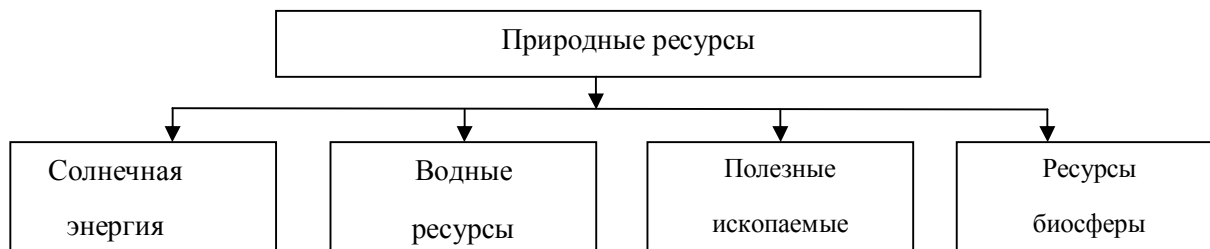


Рис.3

Материальные ресурсы представлены всеми средствами производства, которые сами являются результатом производства.

Трудовые ресурсы представлены рабочей силой, т.е. населением в трудоспособном возрасте. Характеристики трудовых ресурсов представлены на рисунке 4.



Рис. 4

Финансовые ресурсы представлены денежными средствами, которые общество выделяет для процесса производства (рис. 5)



### Рис. 5

Таким образом, рассматривая ту или иную тему надо выделить основные структурные элементы экономических знаний, где характеризуются логические структуры, приводятся и разъясняются логические связи понятий. Затем в соответствии с установленной последовательностью анализируются содержания основных понятий.

#### Литература

1. Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления: логико-гносеологический анализ. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 239с.
2. Жайчыбекова, К. Структурно-логические схемы по курсу «Основы экономической теории». – Бишкек, 1999. – 48 с.
3. Мамбетакунов Э. Дидактические функции межпредметных связей в формировании у учащихся естественнонаучных понятий. – Б.: Университет, 2015.- 328с.
4. Мамбетакунова Ж.Э. Организация познавательной самостоятельности студентов при изучении экономики. – Б.: Текник, 2015. – 160с.
5. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. Вопросы дидактического анализа. – М.: Педагогика, 1974. – 192с.
6. Усова А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 186с.
7. Экономическая теория / Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 544с.