

ЗАКОНЫ РЫНКА – НЕ ВСЕГДА ЗАКОНЫ КАЧЕСТВА

РЫНОК МЫЙЗАМДАРЫ - ДАЙЫМА ЭЛЕ САПАТТУУ МЫЙЗАМДАР БОЛО БЕРБЕЙТ LAWS OF MARKET IS NOT ALWAYS THE QUALITY OF LAWS

Азыркы күндө биз, көп жылдан берки пландуу билим берүүнүн түшүнбөстөн гана жаттап алуу системасын жана анын жыйынтыгын көрүп жатабыз.

Сегодня мы наблюдаем результаты многолетнего планомерного разрушения системы образования и замены ее системой зазубривания.

Today we are seeing the results of many years of systematic destruction of the education system and replacing it with a system memory.

Ключевые слова: образование, качество преподаваний, система, концепция, общеобразовательная тестирования.

Негизги сөздөр: билим берүү, окутуунун сапаты, системасы, түшүнүк, жалпы республикалык сыноо.

Key words: education, quality of teaching, system, concept, general education testing.

Высшее образование в Кыргызстане сейчас очень неровное. Возникли «пиратские» институты, которые не готовят специалистов нужного уровня. Мы вышли на опасный рубеж, когда возникла инфляция высшего образования. Это в какой-то мере даже хуже, чем нехватка профессионалов. К сожалению, жизнь покатила по законам рынка, а законы рынка, вообще-то говоря, не всегда законы качества.

Сложившаяся ситуацию в образовательной системе высшей школы смогли бы выправить государство и предприятие, которые предварительно заключали бы договор со студентом и вузом с последующей отработкой выпускника на предприятии или в государственном учреждении, как это было в советской системе образования. В современных экономических условиях это не приемлемо. Это прежде всего уводит внимание тех, кто планирует образование от решающего вопроса – качества подготовки, а его нельзя определить разрядкой.

Единичные студенты находят себе спонсора на время учебы (исключая родительское содержание). В этом плане ничего плохого нет, но в случае, если будет выработан алгоритм отсева неэффективных и некомпетентных выпускников, но результат на лицо – предприятия, учреждения довольно быстро разочаровались и отказались от такого спонсорства.

Возникает вопрос, какие гражданские институты, а может и общество, будут влиять на качество образования или представители бизнеса, которым нужны работники? А насколько они способны и способны ли вообще это делать?

Работодатели не единственная сила, которая проверяет результаты, потому что макроэкономическая среда имеет огромное влияние на институты общества; вчера – успешный бизнесмен – сегодня банкрот.

В нашей стране на уровне министерства образования, на уровне Жогорку Кенеша Кыргызской Республики существуют службы контроля качества образования. Есть органы контроля, автоматически возникли возможности для коррупции, а значит, параллельно совершенствуются методы борьбы с коррупцией. В Кыргызстане люди научились обходить контроль столь виртуозно, что этому позавидовали бы коррупционеры других стран. Вечная цепочка: что сильнее – снаряд или броня? Придумали новое оружие, потом новую систему защиты и так до бесконечности. Так и в образовании.

В последнее время бюджетные места на педагогических специальностях сокращены до минимума, некоторые специальности: биология, химия, педагогика, психология остались только коммерческими в государственных вузах. В результате получили резкое снижение уровня подготовки выпускников средних школ из-за отсутствия квалифицированных педагогов-предметников. Следовательно, расширение коммерческого приема привело к сокращению бесплатных мест, а вуз принимает всех, кто набрал чуть выше ста баллов по результатам общереспубликанского тестирования (ОРТ) и кто способен оплатить контракт. Введение ОРТ никаким образом не повлияло ни на качество подготовки, ни на качество отбора, а является дочерним предприятием министерства образования для финансовой поддержки небольшой группы управленческого аппарата министерства. Школа перестала учить и занимается только «натаскиванием» к ОРТ, хотя ее основная задача научить учиться.

Обретя два с лишним десятилетия назад независимость, мы сумели разрушить образовательную систему настолько, насколько это возможно: наши нововведения в образовании можно сравнить с поведением слепых котят – вводим ОРТ, апробируем, внедряем кредитно-модульную систему то ли европейскую, то ли американскую, сами того не осознавая, что начинать необходимо с самого нижнего образовательного звена – семьи, учитывая собственные условия и экономику.

В стране довольно высокий уровень коррупции, поэтому всевозможные эксперименты с введением ОРТ, европейских, американских образовательных систем привели к возникновению образовательных учреждений, контролирующих фирм, сомнительного характера.

Разумеется, необходимо учиться у ведущих западных, академических культур, но нельзя забывать собственных традиций. В Америке немного хороших школ и множество плохих, такое же положение и в нашей стране. В Кыргызстане силен национализм, который всегда оглушает, но еще не довел народ до неуважения к собственной стране. Вглядываясь вглубь истории, то в период развала СССР страну покинуло много умов, а замещения не происходят. Единицы молодых грамотных выпускников не спешат вернуться на родину по известным причинам: отсутствием вакансий, низким уровнем заработной платы.

В последнее время наблюдается большой интерес к изучению и владению в совершенстве иностранных языков (английский, турецкий, китайский), в то же время знание своего родного языка на очень низком уровне: если человек умеет говорить по-кыргызски, это не значит, что он знает его и может писать грамотно. Особенно неважные знания языков у студентов из провинции, а владение двумя или тремя языками это перспектива устройства на высокооплачиваемую работу.

Современные студенты не всегда умеют мыслить независимо – делать выводы, представлять материал в критическом и альтернативном виде, то есть работать как молодые ученые, а не как стареющие ученики седьмого класса.

Раньше человек осваивал в институте профессию, с которой оставался на всю жизнь. А сегодня мои студенты если не меняют профессию три-четыре раза, а то и вовсе не используют полученную университетскую базу знаний.

Современная образовательная программа устроена так, что необходимости в стремлении к получению качественных знаний, к освоению большего объема знаний нет – отсутствует мотивация.

Поколение педагогов высокого уровня заканчивается. Все, кто пришел в последние годы преподавать в высшую школу просто «штамповки», хотя среди них есть кандидаты и доктора наук. Единицы педагогических кадров имеют фундаментальные знания, владеют методикой преподавания дисциплин, их недостаточно. Поэтому тот продукт, который выпускает система образования в настоящий момент не проходит контроля качества, основная масса – брак.