

**КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ
ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ГОС ВПО**

**ЖАҢЫ ЖКББ МББС ИШКЕ АШЫРУУДА СТУДЕНТТЕРДИН ОКУУ-КЕСИПТИК
ИШМЕРДҮҮЛҮКТӨРҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ МОТИВАЦИЯСЫ, ПЕДАГОГИКАЛЫК
ШАРТТАРДЫ ТҮЗҮҮ КОМПЛЕКСИ
COMPLEX EDUCATIONAL ENVIRONMENT CONDUCIVE TO THE FOMATION OF
MOTIVATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL WORK OF STUDENTS IN THE
IMPLEMENTATION OF SES OF HPE**

В статье подчеркивается, что при реализации новых ГОС ВПО КР актуализировалось формирование мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов и появилась необходимость в разработке представленного в статье комплекса педагогических условий, позитивно влияющих на повышение её уровня у студентов вузов.

Ключевые слова: мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов, компетенции, мониторинг; педагогические условия.

Статьяда Кыргыз Республикасынын мамлекеттик жогорку кесиптик билим берүү жаны стандарттарын ишке ашырууда студенттердин кесиптик-окуу ишмердигинин мотивациясын калыптандыруу актуалдуу болуп жаткандыгы жана анын деңгээлин көтөрүү үчүн, ага оң таасир тийгизүүчү, статьяда берилген педагогикалык шарттардын комплексин иштеп чыгуу зарылдыгы баса белгиленет.

Негизги түшүнүктөр: студенттердин окуу- кесиптик ишмердигинин мотивациясы, компетенциялар, мониторинг, уюштуруучу – педагогикалык, инсандык – психологиялык, жана технологиялык шарттар.

In the article it is singled out that during realization new state High professional education of Kyrgyz Republic was actualized the formation of motivation of study professional students' activity and there is a need to develop out demonstrated complex of pedagogical conditions, influencing positively to raise its level at higher educational Institutions students.

Key words: motivation of professional students' activity, competencies, monitoring, pedagogical conditions.

ГОС ВПО КР третьего поколения, нацеливающие вузы на конечный результат в виде компетенций и компетентностей опосредованно требуют развивать мотивацию учебно-профессиональной деятельности студентов

так как мотивация является одной из основных составляющих любой компетенции, и, стало быть, компетентности.

В связи с этим актуализировалась необходимость разработки условий, способствующих эффективному формированию и развитию мотивации учебной и профессиональной деятельности субъектов учебного процесса.

Анализ научных исследований и реалии вузовской практики

показывают, что, несмотря на достижения учёных (Ю.И. Богомолова [1], А.А.Вербицкий [2], М.В.Воробьева[3], Л.С. Выготский[4] и многие другие) при реализации ГОС ВПО 3-го поколения в области формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности

будущих учителей, требуются дополнительные исследования, направленные на выявление условий эффективно влияющих на повышение уровня их мотивации.

Учитывая перечисленное выше, мы на основе анализа литературных источников сначала выделили перечень условий, необходимых для формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности при компетентностном подходе, а затем обосновали и экспериментально проверили их эффективность. Из схемы 1 видно, что каждый из 3 блоков условий представляет собой сложное образование, состоящее из 4-х основных составляющих.

Так, например, первый компонент блока организационно-педагогических условий указывает на то, что без наличия такого условия как разработка карт формирования компетенций по учебным дисциплинам, трудно вообще начинать процесс обучения в русле компетентностного подхода. Наличие этого условия востребовано ГОС ВПО третьего поколения, в котором на каждый цикл базовых дисциплин указан перечень компетенций. Распределение их по предметам отдаётся на откуп вузам и преподавателям-предметникам, отбирающим те компетенции, формирование и развитие которых возможно средствами соответствующей дисциплины. Но как показывает опыт, в результате субъективного подхода многие компетенции оказываются не выбранными ни одним преподавателем, то есть не формируются у студентов данного направления, несмотря на требования госстандарта. Информация из разработанных карт формирования компетенций позволит исключить эту ситуацию и обоснованно включить в учебные планы наряду с количеством кредитов и академических часов для каждой дисциплины обязательный перечень компетенций, что значительно повысит ответственность преподавателей за их формирование.

В тесной взаимосвязи с первым условием находится второе, в содержание которого входит отбор содержания модулей учебных дисциплин. Отсутствие в стандарте дидактических единиц и наличие перечня компетенций требуют изменить подход к отбору содержания модулей. При компетентностном подходе необходимо начинать с определения из ГОС ВПО перечня компетенций, для формирования которых подбирать соответствующие разделы, темы дисциплины, имеющие большие возможности для операционально-деятельностной составляющей, стимулирующей интерес к учебно-профессиональной деятельности.

Среди основ кредитной системы выделяют: право выбора студента; сотрудничество, партнерство преподавателей и студентов; работа в команде.

Реализация этих основ, а также формирование социально-личностных компетенций требуют наличия ряда личностно-психологических условий (схема 1). Например, первое условие из этого блока требует, чтоб студенты были профессионально ориентированы (предрасположены к соответствующему типу профессий по Е.А.Климову), осознавали цель учебно-профессиональной деятельности.

Не менее важно при развитии мотивации использование современных педагогических технологий, нацеленных на созидательную учебную деятельность, развивающих интерес к учебно-профессиональной деятельности, входящих составляющими наряду с другими в третий блок условий (схема 1).

Результаты проведенной нами опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод о позитивном влиянии разработанных нами педагогических решений на развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвуза.

Литература

1. Богомолова Ю.И. Формирование мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов в профессионально-педагогическом образовании [Текст]: автореф. ... канд.пед.наук / Богомолова, Ю.И. - Москва, 2008. - 27с.
2. Вербицкий А.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов [Текст] / А.А. Вербицкий, Т.А. Платонова // Научно исследовательский институт высшей школы. Вып. 3. -М., 1986. - 40 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст]/ Л.С.Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536с.