

МУСЛИМОВ Н.А.

Tash TSPU im. Nizami

Uzbekistan, Tashkent

N. Muslimov

Tash TSPU named after Nizami

Uzbekistan, Tashkent

ТОКТОГУЛОВ А.Т.

КНУ им. Ж. Баласагына

Кыргызстан, Бишкек

Toktogulov A.T.

KNU im. Zh. Balasagyna

Kyrgyzstan, Bishkek

БАЗОВЫЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БАШТАПКИ КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮЧҮ МУГАЛИМДИН БАЗАЛЫК ЖАНА АТАЙЫН КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТӨРҮ BASIC AND SPECIAL COMPETENCES OF THE TEACHER OF ELEMENTARY PROFESSIONAL EDUCATION

***Аннотация.** В статье раскрываются содержания базовых и специальных компетентностей учителя начального профессионального образования в условиях системно-структурного и содержательно-процессуального подходов к организации образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** начальное профессиональное образование, компетентность учителя, общеобразовательная и специальная подготовка рабочих кадров, базовые и предметные компетентности.*

***Аннотация.** Макалада баштапки кесиптик билим берүүчү окуу жайлардын мугалимдеринин базалык жана предметтик компетенттүүлүктөрүнүн мазмунун аныктоого система-структуралык жана мазмундук-аракеттик мамиле жасоонун маселелери ачылып көрсөтүлгөн.*

***Түйүндүү сөздөр:** баштапки кесиптик билим берүү, мугалимдин компетенттүүлүгү, жумушчуларга жалпы жана атайын билим берүү, базалык жана предметтик компетенттүүлүктөр.*

***Annotation:** the article reveals the contents of basic and special competences of the teacher of primary vocational education in the context of system-structural and substantive-procedural approaches to the organization of the educational process.*

***Keywords:** initial vocational education, teacher competence, general education and special training of workers, basic and subject competencies.*

Педагогические компетентности учителя строятся на основе следующих компонентов: цель, средства, объект, субъект, отличающиеся своей спецификой.

1. Цели работы учителя определяются обществом, т.е. учитель не свободен в выборе конечных результатов своего труда, его действия должны быть направлены на гармоническое развитие личности школьника. Педагогическая деятельность способствует осуществлению социальной преемственности поколений, включению молодежи в существующую систему социальных связей, реализации природных возможностей человека в овладении общественным опытом.

Необходимо помнить, что цель педагогической деятельности всегда социальна задана в конечном результате и нестандартна по задачам в конкретных педагогических действиях. Это обстоятельство требует от учителя творческих решений, умения видеть цели, сопоставлять их с реальной конкретной обстановкой.

2. Деятельность учителя есть всегда деятельность по управлению другой деятельностью. Это своеобразная метадеятельность, как бы подстраивающаяся под деятельность учащихся. Таким образом, специфика цели педагогической деятельности в том, что она должна стать и целью педагога, и целью ученика. В этом сущность метадеятельности.

3. Управление деятельностью другого человека (воспитанием, обучением, развитием) сложно потому, что цель педагога всегда объективируется в будущем воспитанника. Эта цель близка и понятна учителю. Он требует: "Ты должен знать, уметь, делать". В то же время дети живут сиюминутной жизнью, преодолеваемые проблемами сегодняшнего дня, а будущее для них слишком отдалено. Ш.А. Амонашвили называет это

противоречие “Основной трагедии воспитания”. Педагог живет в современности, а строит будущее. Это сложно.

Итак, специфика цели педагогической деятельности требует от учителя личностного принятия социальной задачи общества, когда цели общества “прорастают” в педагогической позиции учителя; творческого понимания целей и задач конкретных действий; умения учитывать интересы ребенка и преобразовывать их в заданные цели учебной деятельности.

Объект педагогического труда – человек, “тончайшие сферы духовной жизни формирующейся личности – ум, чувства, воля, убежденность, самосознания” [1]. Специфика объекта педагогической деятельности заключается в следующем:

1. Человек – не мертвый материал природы, а активное существо, с неповторимыми индивидуальными качествами, с собственным отношением и пониманием происходящих событий. Это соучастник педагогического процесса, обладающий своими целями, мотивами, личным поведением. Таким образом, объект педагогической деятельности одновременно является субъектом её, деятелем, который может по-разному относиться к педагогическому воздействию, ибо воспринимает его через свой внутренний мир, свои установки.

2. Учитель имеет дело с постоянно меняющимся, растущим человеком, к которому не применимы шаблонные подходы и стереотипные действия. А это сложно, требует постоянного творческого поиска.

3. Одновременно с педагогами на ребенка, подростка действует вся окружающая его жизнь, часто стихийно, многопланово, в различных направлениях. Поэтому педагогический труд предполагает одновременно корректировку всех воздействий, в том числе исходящих от самого воспитанника.

Субъект – тот, кто воздействует на воспитанника – педагог, родители, коллектив. Основной инструмент воздействия на воспитанника – личность учителя, его знания и умения, т.е. его компетентности. Если учащиеся не принимают личность учителя, критически относятся к его знаниям и поступкам, они воспрятываются его воздействию. Подлинным воспитателем становится тот, кто оказывает позитивное нравственное влияние на личность, а это возможно лишь при условии постоянного нравственного самосовершенствования педагога.

Главные средства воспитания – различные виды деятельности, в которые включаются воспитанники: труд, общение, игра, учение. А.С. Макаренко в центр своей системы воспитания поставил производственный труд детей, организованный как коллективная деятельность [2]. Директор московской средней школы № 825 В.А. Караковский идет к силовому воздействию коллектива через коллективные творческие дела [3].

Резюмируя мы подходим к пониманию сущности педагогической компетентности с позиций личностно-деятельностного подхода, мы исходим из понимания компетентности как комплекса свойств личности, обеспечивающего высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности. К таким важным свойствам можно отнести: **гуманистическая направленность деятельности учителя; профессиональные знания; педагогические способности; педагогическая техника.**

Гуманистическая направленность личности учителя многогранна. Её составляющие ценностные ориентации следующие: 1) на себя – самоутверждение – чтобы видели во мне знающего учителя; 2) на средства педагогического воздействия; 3) на школьника, на детский коллектив; 4) на цели педагогической деятельности – гуманистическая стратегия, творческое преобразование средств, объекта деятельности.

Фундаментальная основа педагогической компетентности учителя – профессиональное знание. Знания учителя обращены, с одной стороны, к науке, предмет который преподает учитель, с другой стороны – к учащимся, которые приобретают их. Содержание профессиональных знаний составляет знание преподаваемого предмета, его методики, педагогики и психологии. Важной особенностью профессионального педагогического знания является его комплексность, что требует способности учителя синтезировать изучаемые науки. Стержень синтеза – решение педагогических задач. Решение каждой отдельной педагогической задачи актуализирует всю систему педагогических знаний учителя, которые проявляются как единое целое.

Опираясь на исследования ведущих ученых можно вычленять следующие шесть ведущих способностей личности к педагогической деятельности:

- коммуникативность, включающая расположенность к людям, доброжелательность, общительность;
- перцептивные способности – профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция;
- динамизм личности – способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
- эмоциональная устойчивость – способность владеть собой;
- оптимистическое прогнозирование;
- креативность – способность к творчеству.

Педагогическая техника включает две группы умений – умение управлять собой и умение взаимодействовать в процессе решения педагогических задач. Первая группа умений – владение своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи. Вторая – дидактические, организаторские умения, владение техникой контактного воздействия и др.

Критериями компетентности педагога могут выступить:

- целесообразность (по направленности);
- продуктивность (по результату – уровню знаний, умений; -воспитанность и развитость ученика);
- оптимальность (в выборе средств);
- творчество, креативность (по содержанию деятельности).

Профессиональная компетентность педагога формируется и успешно реализуется, если она опирается на следующие принципы.

- Принцип целостного подхода.
- Принцип активной коммуникации.
- Принцип расчленности педагогических действий.
- Принцип сопряженности упражнений и задач на творческое использование умений в микропреподавании.
- Принцип аспектного подхода.
- Принцип связи знаний и умений с практикой.

На основе вышеизложенного и опираясь на результаты исследований Э. Мамбетакунова [4,5] можно выделить следующие базовые и специальные компетенции педагога начальной профессиональной школы:

1. Общекультурные компетенции.
2. Социально – экономические и правовые компетенции.
3. Методологические компетенции.
4. Научно-теоретические компетенции по специальности
5. Психолого-педагогические компетенции.
6. Профессионально-технологические компетенции.

Ниже приводим этапы формирования у студентов вузов педагогических компетенций.

1 этап – формирование у студентов умений поиска и переработки информации по основам общественно-гуманитарных и естественно-математических наук.

2 этап – понимание роль и место педагогов в обществе, в обучении и воспитании молодого поколения.

3 этап – формирование общепедагогических и психологических компетентностей при изучении общего курса педагогики, психологии, также специальных курсов по избранной профессии.

4 этап – формирование общепедагогических и специальных компетенций будущих педагогов во время педагогической практики.

5 этап – формирование творческих аспектов педагогических компетенций студентов в процессе подготовки ими квалификационной-выпускной работы.

6 этап – проверка и оценка уровня сформированности профессионально-педагогических компетенций будущего учителя во время сдачи государственных аттестационных экзаменов и при защите квалификационной работы.

7 этап – послевузовское становление и развитие педагогических компетентностей учителя в процессе практической работы и в системе повышения квалификации.

В заключении можно отметить, что специфическое отличие педагога начальной профессиональной школы от педагога общеобразовательной школы состоит в том, что в организациях начального профессионального образования одновременно осуществляются общеобразовательная и специально профессиональная подготовка. Поэтому от учителей требуется реализации в учебно-воспитательном процессе не только межпредметные связи, а реализации межцикловых связей предметов разной природы, синтез научных, специальных и практических знаний.

Литература

1. Основы педагогического мастерство. Под ред. И.А. Зязюна. –М.: Просвещение, 1989. -302 с.
2. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. –М.: Педагогика, 1960. -720с.
3. Педагогический поиск/Сост. И.Н. Баженова. 3-е изд., испр. И доп. –М.: Педагогика, 1989. -560 с.
4. Мамбетакунов Э. Компетентностной подход к педгогическому образованию/Перспективы развития высшей школы. Материалы VII международной научно-практической конференции. Гродно, 2014. –С.116-120
5. Мамбетакунов Э., Мамбетакунов У.Э. Компетентностный подход к подготовке учителей физики/Наука XXI века: тенденции и перспективы. том 2. –Омск, 2015. -С. 66-71