

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ

ПЕДАГОГИКАДАГЫ ИЛИМИЙ ТҮШҮНҮКТӨРДҮ КАЛЫПТАНДЫРУУДА ДИСЦИПЛИНАЛАР АРАЛЫК ЖАГДАЙ INTERDISCIPLINARY APPROACHES TO THE FORMATION OF SCIENTIFIC CONCEPTS IN PEDAGOGY

Аннотация. В статье рассматриваются сложности путей формирования научных понятий по педагогике. В качестве важного методологического и дидактического условия предлагается опора на междисциплинарный подход при раскрытии педагогических понятий.

Ключевые слова: научные и житейские понятия, междисциплинарный подход, воспитание, развитие, обучение, образование.

Аннотация. Макалада педагогика илиминин түшүнүктөрүн калыптандыруудагы татаалдыктар каралат. Педагогикалык түшүнүктөрдү калыптандыруудагы эң негизги методологиялык жана дидактикалык шарт катары дисциплиналар аралык жагдайдайларга таянуу сунушталат.

Түйүндүү сөздөр: илимий жана турмуштук түшүнүктөр, дисциплиналар аралык жагдай, тарбия, өнүгүү, окутуу, билим берүү.

Abstract. The article deals with the complexity of the way of formation of scientific concepts in pedagogy. As important methodological and didactic conditions proposed reliance on an interdisciplinary approach to the disclosure of pedagogical concepts.

Keywords: scientific and everyday concepts, interdisciplinary approach, education, development, training and education.

Система научных понятий составляет основное содержание каждого учебного предмета, без которого невозможно понимание и сознательное усвоение закономерностей и правил изучаемой науки. Поэтому одним из важных критериев овладения знаний студентами является полное и правильное усвоение научных понятий, что требует от преподавателя не только глубоких знаний по предмету преподавания, но умения оперировать с сопредельными областями научных направлений и категорий, связанных с данным предметом.

Формирование научных понятий по педагогике представляет собой одну из сложных дидактических задач, так как многие понятия взяты из повседневной жизни и на эмпирическом уровне знакомы с детства. Именно за кажущейся простотой и доступностью кроются большинство недостатков и упущений в понимании сущности природы педагогических явлений, в оценке их результатов, будь это научно-теоретическая интерпретация этих явлений или объяснения фактов, связанных с воспитанием, образованием, обучением, развитием и формированием личности.

В отличие от представлений и житейских понятий научные понятия отражают не непосредственные чувственные свойства предметов, а их общие и существенные объективные отношения. Значения научных понятий раскрываются только в их системе, через их отношения с другими научными направлениями, которые отражают объективные связи вещей и явлений. Эти связи обнаруживаются в процессе активной мыслительной деятельности, которая требует глубокое проникновение в сущность изучаемых понятий, а также абстрагирования. Следовательно, источник научного понятия – не сам чувственный опыт, а определенное действие, которое путем преобразования предметов обнаруживает в них новые отношения и свойства.

Важным условием формирования научных понятий по гуманитарным наукам в том числе и педагогике является, междисциплинарный подход к изучаемым явлениям и понятиям. Так как основным предметом изучения большинства социально-гуманитарных и естественных наук является самый сложный субъект общества – **человек**, то преподавателям педагогики приходится решать сложную задачу разграничения не только житейских и научных понятий, но раскрытие контекстного содержания понятий, связанных с воспитанием, образованием и обучением разной категории обучающихся, т.е. осуществлять междисциплинарный подход. В связи с тем, что в интегрированном

исследовании наук, наряду с междисциплинарным подходом существует и межпредметный подход (Э.М. Мамбетакунов, А.В. Усова и др.), мы предпочитаем обращение к междисциплинарному подходу, имея в виду, прежде всего взаимосвязь различных научных дисциплин в раскрытии гуманистической сущности и социально-педагогического значения, понятий, связанных с воспитанием, обучением и образованием человека в широком смысле этого понятия.

О методологическом значении междисциплинарного подхода в познании говорили большинство основателей педагогической науки. В частности, великий чешский педагог Я.А. Коменский говорил: «Все что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи» [1]. Эту же мысль многократно подчеркивала Н.К. Крупская, сравнивая изолированное формирование понятий в голове учащихся складом, где вещи лежат, не зная о существовании других предметов [3]. По мнению А.В. Усовой, установление связей между понятиями разных дисциплин необходимо для применения общенаучных понятий в решении задач межпредметного характера [5]. Исходя из этого при раскрытии основных понятий педагогики приходится обращаться к разным аспектам, изучаемых понятий. Как показывает образовательная практика наибольшую сложность представляет раскрытие такого междисциплинарного понятия, как развитие личности. При раскрытии данного понятия необходимо исходить из того, что развитие как процесс перехода от низкого состояния более высокому присуще всему живому, включая и растительный мир.

Будущим педагогам важно понять, что развитие человека как разумного существа обусловлено двумя основными факторами – биологическим и социальным, теоретическую основу которых составляют как естественные, так и гуманитарные науки. К какому из этих факторов преподаватель или исследователь отдает предпочтение при интерпретации проблем развития и обучения, зависит от зрелости и научного предпочтения преподавателя. Методологически верным будет междисциплинарный, антропологический подход, который рассматривает человека как целостного существа, развитие которого обусловлено взаимодействием природных и социальных, внешних и внутренних, управляемых и не управляемых факторов. Следовательно, междисциплинарный подход к объяснению развития человека предполагает глубокое знание преподавателем основ естественных наук, как биология, медицина и др., а также социальных наук, как философия, педагогика, психология, социология, культурология и др., не говоря об истории, литературы и т.д. Основанное на таком междисциплинарном подходе развитие человека предполагает раскрытие педагогами внутренних, индивидуально-психологических особенностей личности и освоение им внешнего, общечеловеческого (культурного богатства). При этом важно подчеркнуть, что как биологическое существо, человек от природы наделен разумом, физическими и психическими свойствами, которые могут быть раскрыты при помощи социального вмешательства, т.е. воспитания, куда входит и целенаправленное обучение, и образование.

К числу сложных понятий, требующих междисциплинарного подхода относится и основное понятие педагогики – воспитание. Будучи взят из житейского контекста, оно требует постоянного научного разъяснения и смысловой интерпретации. Овладение понятиями — сложный процесс, зависящий от прошлого опыта человека, уже имеющихся знаний, от деятельности, осуществляемой в процессе усвоения, от системы умственных операций, которыми оно осуществляется, и многого другого. К числу таких обстоятельств, от которых зависит успешность формирования научных понятий относятся:

- 1) опыт, складывающийся в результате личного практического обращения с предметами;
- 2) опыт, образующийся при повседневном наблюдении реальных предметов, явлений;
- 3) опыт, приобретаемый через средства массовой информации, общение.

Основанный на таком опыте знания имеют важное значение в процессе усвоения теоретических знания, но они нуждаются в научном оформлении и усвоении. Чтобы понятие стало продуктом обучения, его необходимо не только грамотно сформировать, но и прочно усвоить, т.е. сделать их своим - интериоризовать. А это возможно только в условиях целенаправленного обучения или самообразования.

Познать предмет (в широком смысле этого слова) это - значит раскрыть его сущность, выявить его всевозможные связи с объектами действительности, сформировать понятие, в котором он мыслится, и установить отношения этого понятия с другими совместимыми понятиями. Чтобы раскрыть эти признаки, нужно всесторонне изучить предмет, уметь применить понятия на практике. Это одновременно - уметь включить его в систему всевозможных отношений с другими понятиями, уметь широко использовать те признаки, которые входят в содержание понятия. Посмотрим это на примере понятия воспитание. Например, если, студент глубоко понял сущность воспитания, то он должен знать, что существуют множество определений данного понятия, все зависит от того в каком контексте мы используем его в данный момент. В одном случае, воспитание представляет собой сильное эффективное воздействие словом, делом, примером, рассчитанный на ближайший результат. Другом случае - это может быть длительное целенаправленное руководство формирование личности, с учетом достижений теории и практики психолого-педагогической науки. В третьем случае - это может быть педагогические усилия, направленные на воспитание каких-то конкретных качеств, например,

трудолюбия, гуманизма и др. В современном толковании воспитание – это больше психологическая и педагогическая поддержка личности ребенка в его социализации к меняющемуся миру. Мир настолько быстро меняется, что не только ребенок, но и взрослый человек нуждается в поддержке со стороны социальных институтов. Раскрывая методологические аспекты формирования научных понятий по педагогике (вне зависимости от разных подходов), следует отметить сложность их реализации на практике, т.е. умение применять теоретические знания на практике. Причинами нерешенности данной проблемы, по мнению психологов и педагогов, теоретиков и практиков, являются: во-первых, формальный подход учителей, преподавателей к процессу усвоения обучающимися учебного материала, а во-вторых, их психолого-педагогическая некомпетентность в вопросах формирования научных понятий.

Таким образом, познание действительности реализуется путем формирования научных понятий и оперирования ими. Понятие выступает и как исходный элемент познания, так и как его результат. Эффективность формирования научных понятий зависит от опоры на междисциплинарный подход, который позволяет различные аспекты изучаемых понятий проникнуть в сущность, делать правильные обобщения и переходить к практическим решениям.

Литература

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1955.
2. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. Т.5. – М.: АПН РСФСР, 1960.
3. Мамбетакунов Э.М. Дидактические функции межпредметных связей в формировании у учащихся естественнонаучных понятий. – Б., 2015.
4. А.В. Усова Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. – М.: Педагогика, 1986.
5. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. Пособ. для вузов. М.