

## РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЫРГЫЗСТАНА

*(на примере среднего профессионального  
образования)*

КЫРГЫЗСТАНДЫН БИЛИМ  
БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДАГЫ РЕФОРМАЛАР  
*(орто кесиптик билим берүүнүн мисалында)*

REFORMS IN THE EDUCATION SYSTEM  
OF KYRGYZSTAN  
*(based on the secondary vocational education)*

**Аннотация:** В Кыргызстане образовательная система полностью меняется. Но в рамках данной статьи будет рассмотрена ситуация, сложившаяся в системе среднего профессионального образования (СПО). Будут проанализированы преимущества, недостатки СПО. И в конце будут предложены рекомендации по улучшению среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** реформа, система среднего профессионального образования, рынок труда, закон.

**Аннотация:** Кыргызстандагы билим берүү системасы толугу менен өзгөрүүдө, бирок бул макалада бир гана орто кесиптик билим берүү системасындагы түзүлгөн абал каралмакчы. Орто кесиптик билим берүү системасындагы артыкчылыктар, жетишпегендиктер талданат жана макаланын аягында бул системаны жакшыртуу боюнча сунуштар берилет.

**Түйүндүү сөздөр:** реформа, орто кесиптик билим берүү системасы, эмгек рыногу, мыйзам.

**Abstract:** The system of education of Kyrgyzstan is completely changing, however the paper is devoted to the state of the secondary vocational education. Advantages and disadvantages of the secondary vocational education system have been analyzed and the system improvement ways have been proposed in the paper.

**Key words:** reform, system of secondary vocational education, labor market, law.

Реформы, которые произошли после получения суверенитета Кыргызстана, коснулись и образовательную сферу. Опыт, набранный за 70 лет, за короткий промежуток времени стал ненужным, и слаженно функционирующая до этого времени система распалась. Как известно, любое изменение, модернизация не всегда сопровождается лишь одними успехами. И сбой, который уже произошел в системе образования, начал приносить свои плоды. По этому поводу ученый Сергеев А.Л. отметил, что образование - одна из важнейших сфер общественной жизни. От его конкретного наполнения различными социальными институтами, учебными дисциплинами, системами методик подачи и усвоения информации, структурой постро-

ения образовательных учреждений сильнейшим образом зависит будущее народа и само направление его духовного и интеллектуального развития. Именно поэтому во всех развитых странах образование является одной из главных государственных функций, на реализацию, которой ежегодно тратятся огромные материальные и человеческие ресурсы.

Системе образования всегда присуща определенная матрица - совокупность принципов, институциональных образований и энергоинформационных кодов, определяющих его повседневное развитие и функционирование. Необходимое ее обновление, осуществляемое в гармонии со всеми остальными ее элементами, способно принести образованию нео-

ценимую пользу, в то же время ее повреждение или необдуманная искусственная ломка могут создать для него катастрофические и необратимые последствия [4.118].

30 апреля 2003 года (№92) в нашей стране был принят новый Закон «Об Образовании» [1].

На основе данного Закона в системе образования Кыргызской Республики произошли и до сегодняшнего дня происходят существенные изменения, хотя, они начались еще в 90-е годы, сразу после получения суверенитета республики. Экономический кризис привело к регулярному недофинансированию образовательной системы, нравственному опустошению общества и они в свою очередь негативно повлияли на равномерное и успешное развитие образовательной сферы, учительский /преподавательский труд в буквальном смысле обесценивался. Многие высококвалифицированные специалисты вынуждены были покинуть систему образования, образовался вакуум, кадровый голод и такая ситуация до сегодняшнего дня сохраняется. Молодежь особо не торопится стать учителем/преподавателем, так как их труд не будет оценен по достоинству.

На фоне экономического кризиса, в те годы в республике с большим желанием начали вводить контрактную форму обучения, которая в свою очередь способствовала к многочисленному открытию вузов, но и других форм обучения.

Другая волна трансформации образовательной системы началась после 2000-х годов. Был введен ОРТ (общереспубликанское тестирование), вузы перешли на двухуровневую систему (бакалавриат, магистратура) образования. Но эти новшества не всегда были до конца продуманы и не всегда привели к желаемым результатам и последствиям. По этому поводу можно привести пример высказывания российского педагога Рукшина С.Е., где говорится, что Россия близится к точке невозврата, и через какое-то время ей будет невозможно восстановить позиции в образовательной сфере, которые она имела два десятилетия назад. С.Е. Рукшин. Дошли до точки невозврата [3]. И такая же ситуация появилась в Кыргызстане.

Сегодня система образования состоит из нескольких ступеней [2]. (см., табл. 1).

**Таблица 1**

**Система образования в Кыргызской Республике**

	Послевузовское профессиональное объединение (соискательство, аспирантура, докторантура)			24	
				23	
				22	
	Высшее профессиональное образование (магистратура)		Высшее профессиональное образование (специалитет для определенных специальностей)	21	
				20	
				19	
	Высшее профессиональное (бакалавриат)	Начальное профессиональное образование на базе 9-х и 11-х классов	Среднее профессиональное образование на базе 9-х и 11-х классов	Дополнительное профессиональное образование, неформальное образование взрослых	18
11	Среднее общее образование				17
10					16
9					15
8					14
7				13	
6				12	
5				11	
4	Основное общее образование			10	
3				9	
2				8	

1	Начальное общее образование		7
0 класс	Дошкольное образование / предшкольная подготовка		0,6,7 возраст

В рамках данной статьи невозможно проанализировать всю систему образования Кыргызстана, и исходя из этого, здесь будет рассмотрена система среднего профессионального образования – колледжи и техникумы.

Что такое среднее профессиональное образование (в дальнейшем СПО)? В Законе «Об Образовании» Кыргызской Республики статья 21 написано, что среднее профессиональное образование предполагает подготовку и переподготовку специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования.

Лицам, успешно завершившим обучение по программам среднего профессионального образования, присваивается квалификация по соответствующей специальности.

Программы среднего профессионального образования реализуются в образовательных организациях среднего профессионального и высшего профессионального образования [1].

Сегодня в Кыргызстане практически во всех регионах функционируют СПО. Число образовательных организаций среднего профессионального образования за последние пять лет возросло в 1,2 раза, в том числе частных – в 1,8 раза. Сегодня их число в основном сосредоточены в г. Бишкеке (46) и г. Оше (19).

Их количество достигло 139 и в них учатся 90586 студентов. Количество студентов обучающихся на контрактной основе (78456) 5 раз больше, чем обучающихся на бюджетной основе (13130). Подготовка кадров со средним профессиональным образованием ведется примерно по 100 специальностям. Среднее профессиональное образование ориентировано на подготовку специалистов среднего звена.

Среди выпускников в основном доминируют девушки (10800), чем юноши (8267), ну а среди специальностей в основном концентрируются специальности по экономике и управлению, здравоохранению затем идет по образованию. Хотя, в стране доминирующими являются такие отрасли экономики, как строительство, энергетика, туризм, наземный транспорт, горнодобывающая промышленность, текстильная и швейная отрасли, сельское хозяйство/ перерабатывающая промышленность.

А распределение численности студентов по возрасту показало, что в СПО в основном учатся 16-19 летние молодые люди.

*Основные преимущества среднего профессионального образования*

СПО отличается от других уровней системы образования:

- доступностью, так как каждый желающий, имеющий основное общее образование может получить СПО;
- массовостью - молодежь здесь видит два пути, первое - после окончания они могут пойти сразу работать, так как они уже имеют специальность и им легче

трудоустроиться, чем те, которые не имеют никакой специальности; Второе - они могут продолжить по своей специальности обучение в вузах и тем более удачно могут продолжить не с первого курса, а сразу же со 2 или с 3 курса. Но здесь другое преимущество, которое заключается в том, что выпускникам СПО нет необходимости заново готовиться и сдавать экзамены по ОРТ и поэтому большинство выпускников школ, не выдержавшие ОРТ, чтобы не тратить время впустую, массово поступают в СПО;

- практикоориентированностью - выпускники СПО во время учебного процесса получают не только теоретические знания, но они параллельно получают практические навыки по своей специальности, стажироваться на профильных предприятиях;

- некоторые СПО могут дать смежные профессии, и соответственно на их выпускников растет спрос со стороны работодателей;

- гибкостью - учитывая все изменения рынка, СПО легко может переориентироваться на новые условия обучения, точнее образовательный стандарт ориентирован на развитие компетенций, необходимых с точки зрения работодателей;

- благоприятностью/комфортностью - практически каждый вуз открыл под своим крылом свои колледжи и соответственно их выпускники напрямую попадают к ним. И это очень удобно и выпускникам колледжа, и вузу, так как, когда сильная конкуренция и когда идет борьба за каждого студента, вуз без особых усилий набирает студентов, и еще контрактников;

- в настоящее время система высшего образования Кыргызстана для того, чтобы шагать со временем в ногу, точнее находиться в одном направлении с мировым образовательным пространством перешла на двухуровневую структуру подготовки: бакалавриат, магистратура. И для того, чтобы безболезненно войти в систему высшего образования в образовательных учреждениях СПО начали внедрять кредитную технологию обучения. И это облегчает желающим выпускникам из СПО плавно переходить в вузы.

*Факторы, способствующие при выборе СПО*

Очень большая работа требуется со стороны СПО для того, чтобы привлечь абитуриентов и сделать так, чтобы они выбрали именно их колледж или техникум. Но чтобы, привлечь абитуриентов, необходимо наличие определенных факторов, которые способствуют создать благоприятный имидж СПО. Это:

- будущая профессия должна быть ориентирована на реальный рынок страны, где на нее будет спрос со стороны работодателей, а значит, она должна быть приоритетна для социально-экономического развития страны, и востребована предприятиями и организациями;
- и это профессиональное образование должно стать непрерывным;
- обеспеченность образовательного процесса современными учебными условиями: библиотекой с

достаточным количеством учебников, аудиториями, отвечающими современным стандартам и оснащённость учебно-наглядным оборудованием, техникой;

- иметь достаточно высококвалифицированных специалистов, преподавательский состав;
- наличие социально-бытовых условий для студентов и др.

Как известно не все колледжи и техникумы имеют все вышеназванные необходимые условия. И именно реальный образ, материальная обеспеченность учебных учреждений - главную роль играют при выборе абитуриентами учебного заведения. Все знают, что, не имея, соответствующих условий для обучения и без трудоустройства нельзя «заманивать» абитуриентов, но, тем не менее, в рыночных условиях, когда может выживать только «сильный», учебные заведения предпринимают различные меры, т.е. каждые колледжи и техникумы всеми правдами и неправдами стараются привлечь абитуриентов. Особенно они акцентируют свое внимание на процесс активизации профориентационной работы с учениками, родителями, школами.

Если они не будут заниматься профориентационной работой, то, они не смогут набрать соответствующее количество студентов, так, как вышеупомянуто количество СПО в Кыргызстане довольно много и поэтому у абитуриента есть альтернатива.

#### *Недостатки СПО*

Система СПО вместе с преимуществами имеет и недостатки. Это:

- большинство студентов поступают в колледжи и техникумы не из-за призвания или истинного желания учиться здесь и получить образование, а для того, чтобы избежать ОРТ;
- соответственно, в колледжи и техникумы не всегда поступают хорошо подготовленные абитуриенты, точнее потенциальные выпускники школ смогли преодолеть ОРТ и учатся в вузах, конечно за исключением некоторых абитуриентов;
- низкое финансово-материальное положение колледжей и техникумов. Не все учебные заведения являются бюджетными, и очень многие из них появились можно сказать на «пустом месте». Следовательно, они не обеспечены соответствующей материально-технической базой для учебного процесса;
- колледжи и техникумы сегодня функционируют не только в столице, где сосредоточены высококвалифицированные специалисты, преподаватели разного профиля, но как выше было упомянуто, они открыты почти во всех регионах страны. Соответственно откуда могут быть там специалисты высокого класса, конечно за исключением отдельных преподавателей-специалистов. Отсюда качество преподавания явно хромает;
- в бюджетных учебных заведениях СПО со стороны государства оказывается «мизерная» финансовая поддержка, которая не позволяет построить современные учебные здания, отремонтировать до неспособности изношенные здания. На бюджетные средства, также невозможно оснастить учебные заведения новой материально-технической базой и поэтому во многих СПО до сих пор пользуются оборудованием, техникой, которые остались еще с советских времен, но и они устарели не только физически, но и морально;

ветских времен, но и они устарели не только физически, но и морально;

- По мнению работодателей, молодые специалисты все чаще сталкиваются с проблемой адаптации на рабочем месте, так как очень мало внимания уделяется в учебном процессе на развитие деловых и личностных качеств студентов.

• Большинство выпускников СПО не идет работать по профессии, так как рынок насыщен такими же специалистами, которые закончили вузы. А наш рынок труда все равно при отборе специалиста остановит свой выбор именно выпускникам вузов.

• Отсутствует информация о трудоустройстве выпускников СПО по своей специальности или хотя бы по более близким специальностям ни в самих учебных заведениях, ни в самом Министерстве образования и науки.

#### *Вывод:*

Система образования Кыргызской Республики после обретения независимости претерпевает существенные изменения, которым способствовали разрушение железной занавеси СССР, выход в мировое сообщество и процесс глобализации.

С первых дней суверенитета республики идет попытка изменения системы образования в лучшую сторону и безболезненно влиться в Болонскую систему.

Эти благие намерения очень медленно претворяются в жизнь и очень часто такие новшества до конца не взвешены и не оправдывают себя.

Например, такую ситуацию можно заметить и в системе среднего профессионального образования. Это:

- увеличение количества СПО, но не имеющие соответствующей материально-технической базы, достаточного количества высококвалифицированных специалистов;
- не изучен рынок труда, по многим специальностям рынок труда насыщен и соответственно трудоустройство выпускников СПО по специальностям остается открытым;
- облегчает путь поступления в вузы, точнее молодые люди, не заходя на ОРТ, сразу же после окончания СПО могут продолжить учебу в вузах. Это конечно им выгодно одновременно получить специальность и, не теряя годы, сразу же становиться студентом вуза, но это конечно несправедливо по отношению к тем, кто поступил в вузы по результатам ОРТ;
- большинство работодателей предпочитают взять на работу специалистов с высшим образованием, т.е. выпускники СПО остаются за бортом.

Для улучшения деятельности СПО необходимо обратиться на некоторые моменты.

#### *Рекомендации:*

- улучшить материально-техническую базу колледжей и техникумов, отвечающим современным стандартам системы образования;
- оснастить учебные заведения широким спектром электронных учебных материалов, обучающих программ;
- обеспечить высококвалифицированными кадрами: преподавателями, мастерами и т.д.;
- во время учебного процесса создать всевозможные условия для того, чтобы студенты смогли

## БИШКЕК ГУМАНИТАРДЫК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ

чувствовать себя комфортно, создать условия для социализации студентов;

- по максимуму попытаться сформировать образовательные программы с учетом требований работодателей;

- создать условия не только учащимся, но и для преподавателей: решить проблему достойной заработной платы, обеспечить их, соответствующим (по крайней мере, более приближенный) их требованиям социальным пакетом, организовать для них условия по повышению квалификации и переподготовке;

- СПО и Министерству образования и науки регулярно провести мониторинг по трудоустройству выпускников техникумов и колледжей и основываясь результатам мониторинга можно сделать прогноз по действующему рынку труда;

- изучить рынок труда и определить список приоритетных профессий, и исходя из этого Министер-

ству образования и науки, несмотря на всякие препятствия и трудности, изъявить волю, и закрыть или объединить некоторые невостребованные рынком труда специальности-профессии;

- необходимо развивать интеграцию СПО не только с вузами, но и со школами.

### *Литература*

1. Закон Кыргызской Республики «Об Образовании» <http://cbd.minjust.gov.kg>

2. О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике / Постановление Правительства КР № 201 от 23.03.2012, раздел СПО, стр. 6. // <http://cbd.minjust.gov.kg>

3. Рукишин С.Е. «Ломоносовых больше не будет» // <https://www.gazeta.ru/social/2013/11/22>

4. Сергеев А.Л. Российская государственность в XXI веке: основные проблемы.- М.: ООО «Проспект». С. 118.