

УДК:159.923.2.

КУДАЙБЕРДИЕВА Д. М.
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
Kudaiberdieva D.M.
J.Balasagun KNU, Bishkek

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

**Баланын инсандык орчуусуно уй-булеенун болгон
таасиринин психологиялык езгечелуктеру**

Psychological aspects of influence of family to development of personality of child

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема влияния кыргызской семьи через взаимоотношения ее членов на развитие личности ребенка. Приведены результаты и анализ эмпирического исследования автора об отношениях в кыргызских семьях, которое было выполнено с использованием психологических методик «Опросник родительского отношения к детям» (А. Я. Варга, В. В. Столин) и «Кинетический рисунок семьи» (Р. Берне, С. Кауфман).*

***Аннотация:** макалада баланын инсандык орчуусуно кыргыз уй-булевнун болгон таасири анын мучелврунун вз ара мамилелери аркылуу квийгви катары каралган. «Балдарга ата-эненин болгон мамилесин сурамжылоо»(А. Я. Варга, В. В. Столин) жана «уй-булевнун кинетикалык суроту»(Р. Берне, С. Кауфман) аттуу психологиялык ыкмаларды колдонуу менен кыргыз уй-булевлврунун мамилелерин изилдеген автордун эмпирикалык изилдввсунун жыйынтыгы жана талдоосу келтирилген.*

***Annotation:** in the article the problem of influence of Kyrgyz family is examined through the mutual relations of her members on development of personality of child. Results over and analysis of empiric research of author of relations are brought in Kyrgyz families that were executed with the use of psychological methodologies «Questionnaire of paternal attitude toward children" (A.W.Varga, V.V.Stolin) and «Kinetic picture of family»(R.Berns, S.Kaufman).*

***Ключевые слова:** кыргызская семья; взаимоотношения в семье; психологический климат в семье; родители; личность ребенка; психическое развитие; психологические методики.*

***Негизги ездвр:** кыргыз уй-булевсу; уй-булевдвгу вз ара мамилелер; уй-булевдвгу психологиялык аба-ырайы; ата-эне; бала инсандыгы; психикалык врчуу; психологиялык ыкмалар.*

Keywords. *kyrgyz family; mutual relations are in family; psychological climate in a family; parents; personality of child; psychical development; psychological methodologies.*

Современная кыргызская семья, являясь сложной структурой и в достаточной степени устойчивой системой, создающей специфический климат жизнедеятельности людей, реализует формы взаимоотношений с другими людьми и нормы поведения познающего мир ребенка. Моделируя специфический социально-психологический климат жизни ребенка, семья дает основы развития личности человека в настоящем и будущем. Выступая фактором социализации, семья имеет значительно более высокий ранг, чем детский сад, школа и другие институты формирования личности. Исходя из этого положения, родители ставят цели и задачи деятельности по воспитанию своего ребенка. Результат данной деятельности - это полноценная, счастливая, полезная обществу жизнь этого ребенка.

Актуальность темы исследования состоит в том, что взаимодействие ребенка с родителями является первичным опытом его взаимоотношений с социумом. Этот опыт, закрепившись, формирует некоторые модели поведения, передающиеся из поколения в поколение. В каждой современной кыргызской семье формируется определенная культура взаимодействия и взаимоотношений между детьми и родителями, появляются социальные стереотипы, установки и паттерны на воспитание детей - все это в конечном счете влияет на развитие личности ребенка.

Родители составляют первую социальную среду маленького человека. Личности родителей играют важную роль в жизни каждого ребенка. В системе отношений родителя с ребенком взрослый выступает ведущим звеном, он создает эти отношения, поэтому важнейшая задача семейной психологии - формирование навыков сотрудничества у родителей во взаимодействии с детьми. Семья представляет из себя источник и опосредующее звено по передаче ребенку социально-исторического опыта, и самое главное, опыт эмоциональных и социальных отношений между людьми [2;7].

В настоящее время проблема психического здоровья и благополучия детей в условиях семьи приобретают особую значимость и актуальность, потому как выступает одной из главных компонентов государственной политики сохранения здоровья нации.

Современная ситуация в Кыргызстане (экономический кризис, усиление политической и социальной напряженности, социальные конфликты, рост материальной и социальной поляризации общества) усилила положение семьи в перечне основных тенденций

преобразования, которые испытывает на себе современная кыргызская семья: сокращение ее размеров, изменение выполняемых ею функций, изменение типа главенствующего члена семьи.

Мы полагаем, что присутствие дисгармонии психологического климата в кыргызской семье может вызвать детско-родительские конфликты, усложнить взаимоотношения родителей и детей, отрицательно влиять на личность ребенка.

Современная кыргызская семья претерпевает значительные и серьезные изменения, прежде всего, изменение типа главенствующего члена семьи. Преобразования ведут в основном к демократизации взаимоотношений. Однако результат данных изменений не всегда положителен, особенно это два явления: неустойчивость брака, изменение семейных ценностей, что характерно для всех развитых стран. Количество разводов увеличивается, но цифры разводов не полностью отражают брачную ситуацию[6].

Современный брак в кыргызском обществе имеет другую природу, чем 70-80 лет назад. Если отец являлся психологическим лидером, то в современной кыргызской семье встречаются два лидера, а чаще наблюдается главенствующая роль женщины.

Рассматривая проблемы современной кыргызской семьи, можно вывести социально-психологическую оценку семьи. Семья представляет собой малую социальную группу, отличающуюся от других групп особенностями, присущими только ей. В семье как в социальной системе различают несколько видов отношений [2]. Социально-биологические отношения в семье подразумевают отрасль движения численности и половозрастной структуры семьи, планирование и рождаемость семьи, чувства родства, эмоционального компонента в воспитании детей, феномен наследственности. Хозяйственно-экономические отношения включают в себя ведение домашнего хозяйства, распределение обязанностей, соблюдение семейного бюджета. Юридические отношения охватывают отрасль мотивации брака и развода, правового нормирования имущественных и личных прав и обязанностей супругов, отношений между родителями и детьми [2]. Нравственные отношения включают в себя мужское и женское достоинство, вопросы полового воспитания, проблему трудового воспитания, сферу нравственного воспитания и самовоспитания. Психологические отношения охватывают сферу различных взаимоотношений между членами, преодоление разногласий между супругами, между родителями и детьми, формирование эмоций, установок, принципов, ценностей семьи и психологического климата. Эстетические отношения охватывают эстетическое воспитание и самовоспитание, эстетику отношений, поведения и речи. Эстетические

отношения, совместно с нравственными и психологическими, составляют фундамент культурной преемственности в семье. Эмоциональное значение этих отношений значимо. Они пронизывают ценностные ориентации личности каждого члена семьи и обуславливают успешность семейной жизни. Успешность семейной жизни или её неблагополучие влияют и на психику членов, и на соматическое здоровье человека [5;8].

Социальная сущность семьи проявляется в её функциях: репродуктивной, хозяйственно-потребительской и воспитательной. Репродуктивная функция - это воспроизводство населения. С детства должно формироваться чувство уважения к семье, к родителям, к братьям, сестрам, к общению в семье. Репродуктивная функция зависит, прежде всего, от стабильности семьи. Хозяйственно-потребительская функция включает ведение домашнего хозяйства, расчет домашнего бюджета, управление семьей, проблему труда, социализацию ребенка [2;4].

Исследователи также подчеркивают эмоционально-терапевтическую функцию семьи, значение сферы психотерапевтической функции семьи [5]. Одной из важнейших является воспитательная функция. Влияние семьи на воспитание личности глубоко индивидуально и долговременно. На личность ребенка оказывают влияние своеобразие нравственных устоев, образ жизни, ценностные ориентации родителей, межличностные отношения. Сложная система межличностных отношений в семье зависит в первую очередь от супружеских взаимоотношений [8].

Семья выполняет определенные функции: генеративную, функцию первичной социализации или воспитательную, экономическую и хозяйственно-бытовую, гедонистическую, рекреационную, фелицитологическую, коммуникативную, регулятивную [1].

В психологическом плане одной из важнейших функций является коммуникативная, которая имеет огромное психологическое значение для сохранения взаимоотношений в семье. Отношения в семье, влияя на поведение человека в целом, определяют его чувство защищенности и опоры, когда человек выходит в социум из крепости семьи [1;6].

В последнее десятилетие в кыргызском обществе наблюдается рост числа разводов, рост суицидов среди детей и сокращение продолжительности жизни. Все эти проблемы берут истоки из семьи, из-за нарушения коммуникативной функции кыргызской семьи.

Сегодня существует установка на малый эмоциональный контакт с детьми в силу занятости родителей или других причин, что приводит к нехватке любви и внимания к ребенку. Духовно-моральный кризис

кыргызской семьи, которым поражено наше современное общество, определяет в системе ценностей материальные вещи, но не психологический климат.

В связи с вышеописанными психологическими проблемами кыргызской семьи перед нами встала цель – исследование психологических аспектов влияния кыргызской семьи на развитие личности ребенка. В нашем исследовании участвовало 10 кыргызских семей.

Сущность данного эмпирического исследования по изучению характера взаимоотношений в кыргызской семье была выполнена с помощью методик:

1. Тест - опросник родительского отношения к детям (А. Я. Варга, В. В. Столин)[5];
2. Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана [4].

Результат анализа данных выявил следующие показатели:

Таблица 1. Данные анализа семей по составу и количеству детей

Состав	Количество детей
Полная - 80%	3 детей-30%
Неполная - 20%	2 детей-50%
	1 ребенок – 20%

С целью выявления взаимоотношений в кыргызской семье, провоцирующих у ребенка тревогу, соперничество между детьми, получения данных о том, как он воспринимает других членов семьи и свое место в структуре семьи, нами был проведен тест «Клинический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.

Данный тест иллюстративно показывает все психологические особенности отношений родителей к ребенку, отношения между детьми, самое главное, собственную оценку своего места среди членов у рисующего ребенка.

Результат анализа методики можно выразить в виде следующей диаграммы:

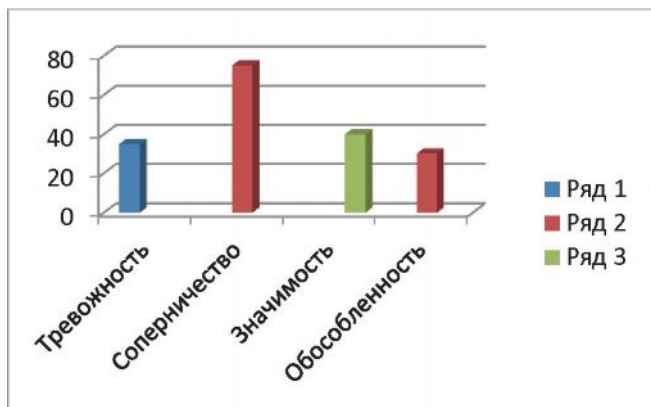


Рисунок 1. Отражение показателей детей по методике «Клинический рисунок семьи»

Как видно из диаграммы, тревожность выявлена у 35% детей, соперничество между детьми - у 75%, значимость себя и родителей - у 38% и показатель обособленности - у 28% ребят.

Далее в целях изучения отношения родителей к ребенку был проведен тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин). Следует отметить, что опросник выявляет отношение родителей применительно к исследуемому ребенку, а не ко всем членам семьи. Опросник был заполнен каждым родителем из одной кыргызской семьи. Выделены такие параметры как: 1 – «принятие – отвержение»; 2 – «кооперация»; 3– «симбиоз»; 4 – «авторитарная гиперсоциализация»; 5 – «маленький неудачник». Мы выявили следующие результаты:

Таблица 2. Показатели выборов кыргызских родителей по опроснику А.Я. Варга и В.В. Столина

<i>№ семьи</i>	<i>Параметр</i>	<i>Показатель</i>
1	2	Кооперация
2	4	Авторитарная гиперсоциализация
3	3	Симбиоз
4	1	Принятие-отвержение
5	3	Симбиоз
6	4	Авторитарная гиперсоциализация
7	5	Маленький неудачник
8	2	Кооперация
9	2	Кооперация
10	4	Авторитарная гиперсоциализация

Общий анализ:

По 1 параметру – 1 семья, 10% - 4 По
2 параметру - 3 семьи, 30% -1,8,9 По 3
параметру – 2 семьи, 20% -3,5 По 4
параметру – 3 семьи,30% -2,6,10 По 5
параметру – 1 семья, 10% -7.

Таким образом, изучение отношений кыргызских родителей к ребенку показывает, что родители (30%), принимая ребенка таким, какой он есть, относятся с уважением к его личности, к его интересам; у 20% кыргызских родителей осуществляется гиперопека; родители (30%) демонстрируют авторитарность к детям и 10 % предъявляют слишком завышенные требования к ребенку.

В исследовании было также выявлено наличие совпадений, коррелирующих друг другом следующим образом: у кыргызских родителей, демонстрирующих авторитарную гиперсоциализацию и позицию «маленький неудачник» в рисунках их детей преобладает тревожность и обособленность; у детей кыргызских родителей, демонстрирующих кооперацию и симбиоз к детям, есть наличие значимости себя. Конкуренция с братьями и сестрами есть в рисунках большинства детей.

Итак, отметим, что общение в кыргызской семье может осложняться по следующим объективным показателям:

1. Было исследовано, что есть взаимосвязь между положительными или негативными отношениями кыргызских родителей к ребенку и формированием тех или иных качеств у детей.

2. Общение в кыргызской семье, его фон и тональность задаются родителями.

3. Общение в кыргызской семье в основном сводится к бытовым вопросам, что снижает ценность его содержательной стороны, ограничиваясь внешней благополучностью при внутреннем недостатке глубоких отношений.

4. Многие кыргызские родители показывают малый психолого-педагогический опыт. Он накапливается совместно с развитием ребенка. Поэтому возможны ошибки родителей из-за недостатка психолого-педагогического опыта.

Для достижения цели гармоничного развития личности ребенка кыргызским родителям необходимо придерживаться следующих правил в отношениях с детьми:

1. Необходимо четко выявить индивидуальную концепцию воспитания, обосновать установки, которые хотелось бы реализовать в процессе взаимодействия с ребенком.

2. Выявление диапазона невмешательства в личное пространство ребенка. Его границы увеличиваются по мере взросления ребенка. Существует определенный список действий, которые ребенок может совершать без ведома взрослых. Важно также для ребенка научить родителей качеству ненавязчивости. Ребенок должен почувствовать, что он имеет право влияния на события семейной жизни.

3. Необходимо уметь диагностировать мотивы взаимодействий и отношений между родителями и детьми.

4. Уметь владеть собой и возникшей ситуацией, оказывать сопротивление внешним провоцирующим компонентам.

5. Уметь оберегать ребенка от внешних неблагоприятных воздействий. Если нет возможности изменить ситуацию, то всегда можно изменить отношение к ней, сделав менее болезненной для детей.

6. Нарастивать свой психологический опыт взаимоотношений с ребенком путем анализа чужого опыта, заимствуя эффективные средства воздействия.

7. Умение анализа собственных ошибок в отношениях с детьми, в конфликтах является благодатной почвой для дальнейшего внутреннего роста не только ребенка, но и самих родителей.

Нельзя не отметить, что психологический климат в кыргызской семье - отношения между членами семьи, семейные ценности и установки - создают исходную, решающую среду, в которой идет формирование личности ребенка. Из опыта семейных отношений с родителями он реализует представление о себе, о других людях, об окружающем мире в целом. Этот климат формирует ценности самого ребенка, обеспечивая его чувством защищенности или незащищенности, собственной значимости или обособленности. Трудности, которые имеет кыргызская семья, в частности психологического ракурса, тесно переплетаясь и взаимодействуя, влияют на отношения между родителями и детьми. К этим трудностям относятся проблемы в отношениях, материальные трудности, малый жизненный опыт и недостаток психологических умений и навыков. Данные трудности ведут к потере терпения, воли, влияют на атмосферу кыргызской семьи. Разрушительное влияние оказывает эмоциональная негибкость отношений к ребенку, «глухота» к чувствам детей, концентрация лишь на собственных взрослых переживаниях. Все вместе взятое совместно с демонстрацией родителями черт импульсивности, категоричности, навешивания ярлыков, стремлением авторитарным путем добиваться немедленного выполнения своих требований, получив скорый результат, приводит к появлению у ребенка чувства недоверия к взрослым, собственной незначительности, ненужности, формирует конфликтный, невротический тип личности.

В результате нашего исследования были сделаны следующие выводы:

1. Неадекватное отношение к ребенку способствует появлению его тревожности, обособленности, соперничеству с другими детьми, выливаясь в эмоциональный психологический дискомфорт ребенка.

2. Уровень осознанности значимости себя зависит от отношения родителей к месту ребенка в структуре семьи.

3. Позитивные взаимоотношения между взрослыми и детьми формируются при благоприятной атмосфере в семье, при наличии понимания, любви и уважения к ребенку.

Не владея психологическими знаниями в отношениях с детьми, кыргызские родители ставят под угрозу гармоничное развитие личности маленького человека.

Взаимоотношения детей и родителей определяются под влиянием ряда факторов: психологический климат в кыргызской семье, отношения между родителями и детьми.

Психологические аспекты современной кыргызской семьи, влияющие на развитие личности ребенка:

- создание максимальных условий для роста и развития ребенка;
- положительные отношения между родителями и ребенком;
- благоприятный психологический климат в семье;
- осознание ребенком собственной значимости в семье, ценности «Я» ребенка, его интересов для родителей.

Литература

1. Андреева Т.А. Психология семьи /Т.А. Андреева -СПб.:Речь,2010.-384с.
2. Гараганов А.В. Причинная психотерапия /А.В. Гараганов.-М.: Психотерапия, 2006.-525с.
3. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция/ А.Г. Долгова.- М: Генезис,2009.-216с.
4. Дружинин В.Н. Психология: учебник для гуманитарных вузов/ В.Н. Дружинин.-СПб.: Питер,2006.-176с.
5. Никандров В.В. Психология/В.В. Никандров. - М: Ролтерс Клувер,2009.- 984с.
6. Пак Т.С. Психология развития и возрастная психология/Т.С. Пак.- СПб.:Человек,2010.-48с.
7. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей/О.И. Романчук.-М: Генезис, 2010. - 187с.
8. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи/Э.Г. Эйдемиллер. -СПб.: Питер,2008.-468с.