

УДК.37.018.26.

КАРАБАЛАЕВА Г.Т., МЕЩЕРЯКОВА ЕЮ.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Karabalaeva G. T., Meshcheryakova E. Y.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

karabalaevagulmira@rambler.

Ru

ИНТЕРНЕТ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Интернет өспүрүмдөрдү социализациялоодогу жана тарбиялоодогу негизги фактору

Internet as a factor of socialization and education of teenagers

Аннотация: в статье раскрывается влияние Интернета на воспитание подростков, анализируются результаты эксперимента и предлагаются методические рекомендации для родителей и учителей по учёту контроля и регуляции влияния Интернета на социальное развитие и воспитание подростков.

Аннотация: макалада Интернеттин өспүрүмдөрдүн тарбиялоосуна болгон таасирин чагылдырат. Эксперименттин жыйынтыктарына анализ берилет жана ата-энелер, мугалимдерге социалдык вчугуугвжана өспүрүмдөрдү тарбиялоодо интернеттин таасирин кзвзмвлгв жана жвнвг салуу боюнча методикалык сунуштар берилет.

Annotation: the article reveals influencing of the Internet on education of teenagers. There is analyzed results of the experiment and given methodical recommendations for parents and teachers in accounting for control and regulation of the Internet's impact on social development and education of teenagers.

Ключевые слова: Интернет; воспитание; подростки; школа; семья; учитель; родители.

Негизги сөздөр: Интернет; тарбия; өспүрүмдөр; мектеп; үй-бүлө; мугалим; ата-энелер.

Keywords: Internet; education; teenagers; school; family; teacher; parents.

Социальное становление подрастающего поколения в настоящее время протекает под влиянием различных факторов, среди которых следует особо выделить значение Интернета. По своей социально-психологической значимости Интернет не уступает другим средствам воздействия на личность, а порой даже превосходит их, что позволяет рассматривать его в качестве одного из основных факторов социального воспитания современных школьников.

Исследователи обращают внимание на отсутствие законодательного отнесения Интернета к "средствам массовой информации", а также на консервативность сетевых версий СМК: характер взаимодействия читателя со средством массовой коммуникации как таковой не меняется - просто

совершенствуется способ доступа к нему. В результате Интернет обычно рассматривается в исследованиях ученых СНГ, ориентированных на сохранение в сложившейся системе массового духовного воздействия, не как особое СМК со своей уникальной природой, а как разновидность уже сформированной информационной среды, которую в плане ее воспроизводства может использовать каждый, в том числе редакции средств массовой коммуникации. С появлением и распространением Интернета он стал во многом использоваться как средство массовой коммуникации, и в его рамках стали действовать традиционные средства массовой коммуникации, появились интернет-СМК [3].

Социологические исследования показывают, что на воспитание подростка влияют: семья - 50%, СМИ, Интернет - 30%, школа - 10%, улица - 10% [3]. Психолого-педагогическое значение СМИ, Интернета состоит в том, что они, как и другие институты социализации, влияют на подрастающее поколение путем изменения его сознания, ценностных ориентаций, потребностей и интересов, нравов и морали.

Академик А.М. Новиков [4, с. 38] выражает острую обеспокоенность опасностью, которой подвергается психика молодых поколений телезрителей. Он образно определяет силу воздействия Интернета на психику человека равной взрыву атомной бомбы и ставит вопрос об ответственности за негативные последствия информатизации. Проблемы влияния СМИ на молодое поколение также рассматривали в своих работах Ю.А. Разинов, И.Б. Маньяковская, А.Я. Флиер, М. Кастельс, М.М. Гридчин, В.П. Петров, А.Г. Осипова, С. Панов, Э. Гинзбург, Ю. Ээльма, Н.М. Запёкина, М.Е. Аникина, О. Северина, К. Сандалова.

Проблема взаимодействия Интернета, школы и семьи особенно актуальна для Кыргызстана. Отсутствие четкого социального контроля со стороны государства над Интернетом способствует проникновению в детско-юношескую среду нежелательной информации. Об этом свидетельствуют последние события, связанные с Интернет-играми [6].

В Кыргызстане ситуация с детско-подростковыми суицидами требует особого внимания. Такая информация представлена в проекте Государственной программы психического здоровья населения на 2017-2030-е годы. По данным Национального статистического комитета и Республиканского медико-информационного центра, к 2015 году возрастной показатель динамики суицидов значительно изменился. "Если до этого с 2007 года количество детско-подростковых суицидов в возрастной группе 5-14 лет постоянно снижалось, то в 2015 году этот показатель увеличился в 1,5 раза и составил 7,19% от общего количества суицидов", - говорится в проекте программы [5]. Конечно, главная причина - это социально-экономический фактор, но в последнее время Интернет тоже оказывает свое влияние на этот показатель [6].

Можно утверждать, что и семья, и школа практически игнорируют проблему влияния Интернета на молодежь, мало учитывают его образовательные и воспитательные функции. Подростки - это социальная группа, которая по максимуму использует СМИ, Интернет и черпает из этих источников информацию разного содержания. В связи с возрастающим влиянием Интернета на социализацию и воспитание школьников актуальными становятся проблемы определения позиции педагогов и родителей в работе с подростками, возможной степени вмешательства взрослых профессионалов в процесс освоения детьми окружающего мира посредством информации.

В исследовании мы попытались выявить у подростков уровень зависимости от Интернета, определить некоторые психолого-педагогические особенности влияния Интернета на воспитание школьников; разработали систему внеурочных занятий по преодолению негативных факторов влияния Интернета и выработали рекомендации для педагогов, ориентирующие на рациональное использование учащимися Интернета.

На основе анализа влияния Интернета на формирование личности подростка в плане воспитательного воздействия в психолого-педагогической литературе выявлены позитивные и негативные стороны Интернета. Попытаемся охарактеризовать психолого-педагогическое влияние Интернета на школьников.

Динамичный интерфейс Интернета - это комфортное пространство для ребенка. В Интернете он легко ориентируется и чувствует себя свободно. Это для подрастающего человека средство и развлечения, и доступа к миру информации. Согласно исследованиям, проведенным Э. Гинзбургом [1, с. 4 - 5], уже в два года малыш может играть в простые компьютерные игры. А в 8-12 лет дети становятся наиболее активными в Интернете, часто заводят персональные интернет-странички, некоторые ведут дневники-блоги. В сети они общаются как с одноклассниками, так и с виртуальными друзьями.

Одним из негативных эффектов воздействия на личность глобальной компьютерной сети является широкое распространение информации сомнительного содержания. Информационное воздействие подобного плана может угрожать психическому и физическому здоровью человека. Часто оно формирует неблагоприятную морально-психологическую атмосферу в обществе, питает криминальную среду и способствует увеличению количества психических заболеваний. Дети не распознают угрозы, которую несет в себе глобальная сеть. Статистика выявляет: 9 из 10 детей в возрасте от 8 до 15 лет сталкивались с порнографией в сети, около 17% регулярно заглядывают на запретные ресурсы, примерно 5,5% готовы претворить увиденное в жизнь [1, с. 4 - 5].

Администрация учебных заведений чаще, чем родители, использует программное обеспечение, ограничивающее пользование подростков

Интернетом. Поэтому то, что разумно запрещено детям в школе, они с легкостью получают дома из-за отсутствия внимания к этой проблеме со стороны родителей.

Педагогическое значение Интернета состоит в том, что сеть предлагает образовательный и полезный опыт, правильное использование которого может улучшить успеваемость в школе. Но и здесь есть свои недостатки, такие как неточные данные, а также неподходящие для детей и подростков в области информации ресурсы.

В настоящее время существуют сайты, посвященные порнографии, пиротехнике, суициду, обсуждению действия тех или иных наркотиков, открывающие доступ встречам с опасными людьми в чатах или других областях, провоцирующие вовлечение пользователей в азартные игры. Даже простые игрушки могут нанести непоправимый ущерб психическому и физическому здоровью, занимая у ребенка подавляющую часть времени, отвлекая его от занятий и спокойного отдыха. Уход детей в виртуальное пространство может быть проблемой не столько технологической, сколько социальной и психолого-педагогической.

По мнению психологов, анонимность и отсутствие запретов освобождают скрытые комплексы, стимулируют людей изменять здесь стиль поведения, вести себя более раскованно и даже переходить некоторые нравственные границы. Нередко виртуальная паутина настолько обволакивает, что вырваться из нее дети и подростки уже не в силах. Для них компьютерные игры или использование Интернета превращается в реальную жизнь, заменяя активную социальную деятельность, хобби и творчество, общение со сверстниками и с противоположным полом.

«Интернет-зависимость» - это термин, описывающий непреодолимое желание пользоваться Интернетом. В последнее время среди специалистов также стало популярным понятие «патологическое использование компьютера», которое описывает ситуации, когда компьютер служит источником получения информации, далеко выходящей за пределы профессиональных или учебных интересов, а также для вовлечения во взаимодействие с людьми.

Компьютерная зависимость, утверждает Э. Гинзбург [1], обладает признаками всех типов зависимостей и соответствует общим для всех зависимостей критериям, таким, как пренебрежение важными вещами из-за проведения времени за компьютером; разрушение отношений со значимыми людьми; скрытность или раздражительность в случае, когда люди критикуют это поведение; чувство вины или беспокойства относительно этого поведения; безуспешные попытки преодолеть его.

Виртуальное пространство способно как минимум серьезно повлиять на развитие ребенка и формирование его мировоззрения. А как максимум - нанести угрозу здоровью и даже жизни. Поэтому ценны любые усилия,

считает исследователь В.Н. Дружинин [2, с.5], направленные на то, чтобы сделать Интернет более безопасным для детей.

Исходя из предпосылки о том, что одним из основных факторов социализации и воспитания подростков являются СМИ и Интернет, нами была организована опытно-экспериментальная работа (констатирующий этап) на базе городской школы-лицея № 28, общеобразовательной школы №73. Целью исследования явилось выявление положительного и отрицательного влияния средств массовой информации и Интернета на процесс социализации и воспитания подростков. *Задачами* исследования явились: 1.Обобщение результатов исследования о влиянии Интернета на подростков.

2.Исследование положительного воздействия Интернета на подростков.

3.Разработка рекомендаций по нейтрализации и предотвращению негативного влияния Интернета на подростков.

В качестве объектов влияния СМИ и Интернета на процесс воспитания мы выбрали подростков 12-15 лет (257 человек). Это учащиеся 6-8 -х классов школы-лицея №28, СШ №73, СШ №9, СШ №2. На вопросы анкеты отвечали подростки 12-13 лет, что составляет 42%, 13-14 лет - 28 %, и 14-15 лет - 30 % .

Представление результатов по каждому из вопросов анкеты. Больше половины опрошенных считают, что люди получают основные представления о мире по телевидению - 56%. 18% считают, что из печатных средств массовой информации. 10% считают, что информацию люди получают из Интернета, или из всех источников сразу. 9% считают, что представление о мире дают родители. Для 5% опрошенных главным источником информации является радио, и для 2% - это общение со сверстниками.

Свободное время в выходные дни подростки проводят так: 26% - общаются с друзьями, 21% - слушают в свободное время музыку, 19% занимаются всем понемногу и находятся в Интернете. Смотрят телевизор -18%, читают литературу - 16%.

На вопрос «Есть ли, по вашему мнению, положительные стороны у Интернета?» - 249 человек, что составляет 97% опрошенных, ответили положительно. Они считают, что Интернет сообщает много нового и интересного об окружающем мире, о людях, о животных, благодаря ему можно расширять кругозор. Интернет - это одни из основных источников информации, и современный мир невозможно себе представить без них. 3% считают, что у Интернета нет положительных сторон. Практически все подростки считают, что Интернет имеют положительные стороны и является основными источниками информации.

Исследование показывает, что формирующаяся в глобальных сетях среда способна оказывать существенное влияние на формирование у подростков негативных психологических установок. В современных условиях невозможно (да и неправильно) изолировать молодого человека от использования сетевых ресурсов. Однако должны быть продуманы пути нейтрализации негативного информационного влияния компьютерных сетей. Особую роль в этом процессе должна играть семья. Заинтересованное участие взрослых, дающих объективную оценку поступающей информации и осуществляющих ее фильтрацию, позволит правильно ориентировать молодого человека в информационном поле.

В связи с возрастающим влиянием Интернета на социализацию и воспитание подростков актуальными становятся проблемы определения позиции педагогов по отношению к Интернету и выявление возможной степени вмешательства взрослых профессионалов в процесс освоения детьми окружающего мира посредством Интернета. Не должно оставаться в стороне от рассматриваемой проблемы и государство. Назрела необходимость определения жестких критериев допустимости размещения в сетях Интернета определенных видов информации. Следует выработать действенные механизмы ограничения доступа к отдельным сайтам для различных возрастных категорий аудитории Интернета. Требуется законодательно закрепить ответственность владельцев сайтов за содержание размещаемых информационных материалов. И очень важно, чтобы происходящие в глобальных компьютерных сетях противоправные процессы получали адекватное противодействие со стороны правоохранительных органов.

Воздействие Интернета на процесс воспитания подростка может быть положительным при соблюдении определенных условий. В первую очередь, повышение эффективности воспитания подростков Интернетом во многом зависит от уровня их воспитанности и нравственной направленности; от подготовленности подростков к адекватному восприятию видеопродукции; от организации целесообразного педагогического руководства и помощи им в выборе визуальных средств коммуникации с целью формирования эстетического вкуса и опыта, их нравственной оценки. Родителям необходимо следить за тем, чтобы Интернет не превращался для подростка в способ «убить время», постараться сделать его жизнь максимально разнообразной и интересной, наполнить ее новыми впечатлениями и занятиями, дозировать для подростков время работы в Интернете. Родители совместно с учителями по возможности должны контролировать работу в Интернете и побуждать их критически оценивать увиденное.

Таким образом, объективная необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественных организаций, занимающихся проблемами воспитания подростков и молодежи, требует изучения положительного воспитательного потенциала и нейтрализации

негативного влияния Интернета на подростков, особенно на школьников, имеющих отрицательный опыт нравственного поведения и асоциальную направленность личностного потенциала.

Результаты нашего констатирующего эксперимента показывают, что для современного подростка СМИ, Интернет являются источником различного рода информации, которая ему так необходима, одновременно они выступают одним из факторов, негативно влияющих на формирование личности, следствием которого являются агрессия, пристрастие к вредным привычкам, искажённое представление о взаимоотношениях между людьми и т.д. Исходя из того, что одним из важных факторов социализации и воспитания подростков является Интернет, одной из задач опытно-экспериментальной работы стала разработка путей использования Интернета в практике семейного и школьного воспитания.

Констатирующий эксперимент показал: больше половины опрошенных подростков считают, что люди получают основные представления о мире через СМИ, Интернет. Свободное время в выходные дни подростки проводят в общении с друзьями через социальные сети, слушают музыку, занимаются в Интернете, смотрят телевизор.

Первоначальный опрос учащихся показал, что средства массовой информации, по их мнению, дают много нового и интересного об окружающем мире, о людях, животных. Анкетирование показало: практически все подростки считают, что Интернет имеет положительные стороны, и они являются основным источником информации. По данным анкет констатирующего эксперимента, родители (20%) используют СМИ, Интернет в практике семейного воспитания.

Подводя итоги предыдущего этапа эксперимента, мы пришли к выводу о том, что, познакомив родителей с данной информацией, полученной в результате констатирующего эксперимента, можно в значительной степени регулировать влияние СМИ, Интернета на социальное развитие и воспитание подростка.

Совместно со студентами КНУ им. Ж. Баласагына (специальности «Педагогика», «Педагогика и методика начального обучения», «Русская филология», «История») была разработана тематика бесед и классных часов о пользе и опасности Интернета для здоровья растущего человека в СШ № 73, школе-лицее № 28 с использованием таких методов как лекция-беседа, беседа, дискуссия, показ презентаций и фильмов.

С целью выявления эффективности проведенных под нашим руководством студентами бесед, классных часов и других воспитательных мероприятий, направленных на формирование правильного представления об использовании Интернета подростками, проведено контрольное исследование - вторичный «срез», который позволил сделать следующие выводы:

- проведение мероприятий на формирующем этапе эксперимента способствовало уменьшению у испытуемых признаков Интернет зависимости;
- количество учеников, испытывающих проблемы, связанные с чрезмерным использованием Интернета уменьшилось на 13%;
- количество учеников, способных контролировать свои желания относительно ТВ и Интернета, возросло на 17%;
- учеников, имеющих серьезные проблемы, вызванные Интернетом, при контрольном тестировании обнаружено не было.

На данном этапе исследования нами была проведена работа и с родителями. Составлено и проведено анкетирование для родителей (работающих в разной профессиональной сфере и имеющих разный социальный статус) с целью выявления степени осознанности ими нанесения детям вреда Интернетом, а также предложен учебный проект для родителей по регуляции ими процесса воздействия Интернета на социальное развитие и воспитание их ребёнка.

В ходе реализации одной из задач формирующего эксперимента мы конкретизировали ее следующими пунктами:

- а) разработать анкеты для родителей по выявлению отношения к Интернету и степени осознанности влияния Интернета на детей;
- б) провести обучающий тренинг (учебный проект) для родителей с целью регуляции процесса воздействия Интернета на социальное развитие ребенка;
- в) провести статистическую обработку полученных результатов;
- г) разработать методические рекомендации для родителей и учителей по регулированию воздействия Интернета на воспитание подростка.

Содержание каждого направления прорабатывается в соответствии с образовательными возможностями конкретного интернет-источника и возможностями школы и родителей. Роль Интернета в сопровождении семейного воспитания очевидна. Она основана на общей концепции «сопровождения»: через создание условий и формирование ориентационного поля развития у родителей развивается способность самостоятельно принимать решения путем организованного выбора.

Мы считаем, если многие родители совместно с учителями уже сейчас начнут борьбу против негативного влияния на формируемую личность современных Интернет, ещё не поздно изменить сложившуюся в нашей стране ситуацию.

Проведенное исследование показало, что Интернет является не только средством развлечения, но и способом приобщения школьников к миру взрослых, а также одним из основных путей социализации. Для обеспечения положительного влияния средств массовой информации на процесс воспитания подростков, на наш взгляд, необходимы следующие действия:

- предоставление многообразной информации о возможностях Интернета как средства образования и самообразования;
- усиление механизмов социального контроля над Интернетом;
- решение проблемы разработки критериев и механизмов проведения экспертизы продукции для подростков (компьютерных программ и др.).

В ходе данного исследования мы получили подтверждение тому, что школьники почти ежедневно используют Интернет в качестве главного источника информации. Основным источником является телевидение, однако все большее значение приобретает Интернет. После проведенного нами эксперимента мы пришли к выводу о том, что Интернет является сильным рычагом социально-педагогического влияния на мировоззрение подрастающего поколения, и это влияние не всегда может быть положительным.

Таким образом, основной задачей педагога и родителей, использующих Интернет в целях воспитания, является уменьшение влияния негативной информации на подростков, иначе у нашего нового поколения сформируются неправильные ценностные установки. Учитывая тот факт, что на уровне государства не проводится контроль и цензура СМИ, не говоря уже об Интернете, педагогу необходимо проводить обучающие тренинги, консультации, беседы и с родителями, и с учащимися на основе рекомендаций специалистов (психологов, медиков, преподавателей информатики и др.).

Предложенные согласно результатам эксперимента методические рекомендации для родителей и учителей по учёту контроля и регуляции влияния Интернета на социальное развитие и воспитание подростка, на наш взгляд, могут способствовать снижению степени отрицательного влияния Интернета на развитие ребёнка, повышению уровня воспитания учащихся.

Литература

1. Гинзбург Э. Когда компьютер приносит беду. //Обучение в России. - 2006. - № 11. - С. 5.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб: Питерком, 1999. - 368с.
3. Кузина, С. В. Роль СМИ в формировании культурных приоритетов молодежи. // Власть. - 2007. - N 8. - С. 53.
4. Новиков А. «Не дай мне, бог, сойти с ума...»//Народное образование. - 2005. - № 5. - С.38.
5. www. <http://zanoza.kg/doc/3>
6. www.zanoza.kg/?lable=7538