

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ****FORMATION OF PROFESSIONAL ABILITIES OF STUDENTS IN TEACHING  
RUSSIAN LANGUAGE**

*Макала бугунку жаши адистерге коюлуучу талаптарга арналган. Көп учурларда билим берүү жараянынын мазмуну жана аны уюштуруу адис жана анын моделинин талаптары пайда болушу үчүн илимий негиз катары аныкталат. Автор окуучунун жеке өзгөчөлүктөрүн эсепке алуу ушул технологиянын борборун, яросун түзөт деп эсептейт, жана бул студентке жалпы билим берүү жараянынын коммуникативдүүлүк мотивин жана коммуникативдик компетентин түзгөнгө жардам берет деп ишенет. Адистин ченемдик моделинин негизинде профессиограмма, башкача айтканда, квалификациялык мүнөздөмө жатат. Квалификациялык мүнөздөмө бул мамлекеттик документ болуп саналат жана анда адистин инсандыгы менен кесиптик компетентине коюлуучу негизги талаптар көрсөтүлөт. Бул талаптарды орундатуунун кыйынчылыгы - ар кандай, атүгүл нагыз шайкеш окутуу дагы бул сапаттардын пайда болушуна кепилдик бере албайт.*

**Чечүүчү сөздөр:** адистин модели, адистик мүнөздөмөсү, адис, жөндөмдүүлүк.

*Статья посвящена требованиям к молодому специалисту, предъявляемых ему в современных условиях. Содержание и организация учебного процесса во многих случаях определяют как научной основы формирования квалификационных характеристик и раскрытия модели специалиста. Автор статьи утверждает, что учет личностных особенностей студента составляет ядро, центр этой технологии, помогает студенту формировать коммуникативные компетенции и коммуникативной мотивированности всего образовательного процесса. За основу нормативной модели специалиста кладется профессиограмма, то есть квалификационные характеристики. Квалификационная характеристика - это государственный документ, в котором указаны основные требования, предъявляемые к личности и профессиональной компетентности специалиста. Решение трудности этого требования в том, что никакой, даже самый гармонизированный, учебный процесс не может гарантировать появление этих качеств.*

**Ключевые слова:** модель специалиста, квалификационная характеристика, специалист, компетентность.

*The article is devoted to the needs of young professionals against him today. The content and organization of educational process in many cases, is defined as the scientific basis for the formation of the qualifications of specialist and disclosure model. The author argues that the inclusion of personal characteristics of the student is the core, the center of the technology, helps the student to form a communicative competence and communicative motivation of the whole educational process. The basis of the normative model of the expert put profессиограмма, ie qualifying characteristics. Qualification characteristics - it is a public document, which specifies the basic requirements to be met by the individual and the professional competence of the expert. Solving the problem with this requirement is that any, even the most harmonized, the learning process cannot guarantee the emergence of these qualities.*

**Key words:** model professional, job description, specialist competence.



В последние годы в деятельность ВУЗов включены квалификационные характеристики специалистов с высшим образованием. Содержание и форма соответствующей учебной деятельности студентов становится тем самым фактором, который определяет их будущую деятельность. Понятия «модель специалиста», «квалификационные характеристики специалиста с высшим образованием» являются важнейшими понятиями, которые раскрывают содержание образования, основы его отбора и структурирования. Содержание и организация учебного процесса во многих случаях определяют как научной основы формирования квалификационных характеристик и раскрытия модели специалиста.

В кратком психологическом словаре под понятием модель подразумевается: «система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала»[2]. Под моделью специалиста подразумевается идеал, который достигается с помощью реализации ВУЗовской подготовки.

Формирование смежных наук, социальной психологии, теории деятельности породили в жизни разработку деятельностно-личностно-коммуникативной технологии обучения русскому языку [8, с.90].

Учет личностных особенностей студента составляет ядро, центр этой технологии, помогает студенту формировать коммуникативные компетенции и коммуникативной мотивированности всего образовательного процесса.

Настоящее означает, что ведущими формами обучения не может быть зазубривание, сообщение готовых знаний.

Осмысленностью в процессе обучения общению является умение проявлять находчивость в незнакомой ситуации, умение предсказывать влияние на возможные реакции аудитории или партнера. Все это является отправными тезисами, которые характеризуют современный подход к обучению русскому языку, а его воплощение в жизнь полностью зависит от умения преподавателя, от его темперамента и владения языком, а также от особенностей и самых обучаемых.

Преподаватель имеет право решать, надо ли его обучающим вести вводной курс, на какие типы и виды мотивации может он опереться - на коммуникативную, познавательную, эстетическую, игровую [3].

Воспитание будущего специалиста рассмотрено нами как воспитание профессионала, который способен решать задачи своего труда, создавать вокруг себя среду, в которой ему предстоит общаться.

Воспитание личности специалиста, который обладает высоким уровнем профессионализма, является и главной целью процесса обучения в техническом вузе.

С.Д. Смирнов утверждает, что «Вуз служит не столько для передачи специальных знаний, сколько для развития и воспроизводства специального культурного слоя, важнейшим элементом которого является и сам специалист. Специалиста, как представителя определенной культуры, характеризует не только определенный набор знаний и умений, но и определенное мировоззрение, жизненные установки и ценности, особенности профессионального поведения и т.п. Поэтому он не только передает студенту знания и профессиональные умения, а приобщает его к определенной культуре ...» [5, с.33-41].

В государственном стандарте образования определена компетентность, в котором отмечены общие требования к образованности специалиста.

За основу нормативной модели специалиста кладется профессиограмма, то есть квалификационные характеристики.

Квалификационная характеристика - это государственный документ, в котором указаны основные требования, предъявляемые к личности и профессиональной компетентности специалиста.

«Нормативная модель, - пишет В.А. Сластенин в своей работе «Формирование социально-активной личности учителя», - позволяет довести содержание целей



профессионального обучения и воспитания до уровня с указанием доступных проверочных характеристик. Наиболее адекватной становится модель специалиста при условии, если ее построение опирается на тщательный анализ тех функций, которые задаются обществом и отражают внутреннюю структуру профессиональной деятельности» [9].

По мнению В.В. Серикова целью образования является получение образования, которое указано в государственном стандарте образования, но и создание обстоятельств вне рамок этого образовательного стандарта. Обучающие, реализуя учебную или образовательную деятельность, переводят спроектированную образованность во внутриличностный план [4].

Не всегда выпускники вузов в стенах университетов или институтов достигают высшего уровня своего профессионального мастерства. Им приходится еще много потрудиться, чтобы достичь высот в профессиональной деятельности.

По мнению С. Вершловского «завершение формирования специалиста - результат его личности на этапе становления, выражение его гражданской позиции, общий итог формирования его личности на этапе профессионального становления» [4,с.3-38].

По мнению В.В. Серикова элементами образованности является умелость, осведомленность, действенность, сознательность [6].

Мы считаем, что компетентность включает в себе умелость и действенность, представляет собой сочетание образованности и опыта.

К компонентам профессиональной подготовки В.В. Сластенин включает:

1. Профессиональное самоопределение как акт выбора и процесс, что является критерием успешной профессиональной деятельности;
2. Профессиональная направленность как психологическая ориентация студента на профессиональную деятельность, включая содержательную и потребностно-мотивационную направленность к профессии;
3. Профессиональная готовность как состояние студента, характеризующаяся научно-теоретической психологической, практической, физической готовностью [9].

Мы выделяем основные направления формирования профессиональной компетентности будущих специалистов:

- организовывать собственный образовательный процесс и проектировать его, чтобы использовать возможности различных предметов;
- формировать у студентов потребность в профессиональном самосовершенствовании;
- интегральное качество личности с обозначением приоритетного компонента использовать для формирования профессиональной компетентности.

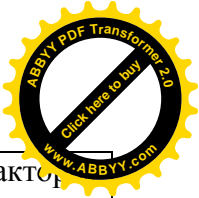
Понятие компетентности строится следующим образом, чтобы оно, с одной стороны, позволяло определять образовательные требования для каждого типа, профиля, ступени образовательных систем, а с другой, могло ассимилировать новые открытия и разработки, касающиеся человеческого познания и практики.

Компетентность включает следующие три аспекта:

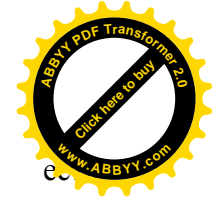
- смысловой - адекватное осмысление ситуации в более общем культурном контексте, то есть в контексте имеющихся культурных образцов понимания, отношения, оценки такого рода ситуаций;
- проблемно-практический - адекватность распознавания ситуации, адекватная постановка и эффективное выполнение целей, задач, норм в данной обстановке;
- коммуникативный - адекватное общение в ситуациях такого рода и по поводу таких ситуаций с учетом соответствующих культурных образцов общения и взаимодействия [5,с.85-89].

Таблица 1 - Требования, предъявляемые к специалисту в современных условиях

Составляющие	Требования, предъявляемые	Актуализация	Учебные дисциплины
--------------	---------------------------	--------------	--------------------



части модели специалиста	к специалисту	требований в квалификационной характеристике	и факторы обеспечивающие актуализацию
Функциональная и предметная	Профессиональные: -способность к профессиональной адаптации; -профессионализм; -стремление к последипломному образованию (повышение квалификации); -системное видение производственных процессов; -способность к проектной деятельности; -способность к интеграции со специалистами смежных и других специальностей	Обеспечивается в полном объеме	Дисциплины естественнонаучного и специального блоков: философия и методология науки.
Функциональная и предметная частично-личностная	Социально-психологические: -знание законов социально-экономического развития и умение применять их на практике; - умение управлять трудовым коллективом; -умение организовать производство и людей	Обеспечивается в некоторой мере	Личностные характеристики специалиста и дисциплины социально-экономического блока
Личностная	Личностные: -наличие и устремление к идеалам и ценностям, мотивациям; - понимание сущности и социальной значимости своей специальности; -следование этическим и правовым нормам общества; -знание законов межличностного общения и умения использовать их на практике; -способность принимать решения и нести за них ответственность.	Обеспечивается в незначительной мере	Приоритет идей демократии и гуманизма; состояние современного общества; наследственность и семейное воспитание



Современные квалификационные характеристики специалиста, то есть существующая модель, как видно из таблицы, наиболее полно удовлетворяет профессиональным требованиям, социально-психологическим, но слабо обеспечивают личностные и творческие качества. Это объясняется тем, что профессиональная и социально-психологическая подготовка студента осуществляется в основном через изучение соответствующих дисциплин — как раз тот аспект учебной деятельности, который достаточно полно актуализирован в высшей школе.

Из перечисленных требований видно, что проблема состоит в развитии творческих и личностных качеств выпускника. Решение трудности этого требования в том, что никакой, даже самый гармонизированный, учебный процесс не может гарантировать появление этих качеств. Человеку можно дать знания, научить его какому-нибудь ремеслу, можно даже заставить быть моральным, можно даже научить методам творчества, но никакие педагогические методы не смогут сделать эти его способности внутренним естественным достоянием личности, так как воспитание и проявление этих качеств есть не только процесс социально-педагогический, но и во многом он обусловлен генотипом личности, то есть биологическими причинами.

Сверхзадача для модели гуманитарно-ориентированного специалиста, по мнению Т. Кленси, состоит в обеспечении личностных и творческих качеств, максимально перевести процесс обучения и воспитания в независимую от биологических координат сферу [1]. Процесс обучения нужно организовать таким образом, чтобы не провоцировать, а шлифовать деструктивные качества личности и девиантное поведение. Только педагогическими новшествами, методами, понятно этого не добиться. В этом случае несоизмеримо повышается роль внеучебных ситуаций и подразделений вуза: признание и защита обществом высоких нравственных устоев, гуманистические и демократические традиции, наличие и развитость гуманитарной среды как в учебном заведении, так и в обществе.

Самой уязвимой проблемой существующей парадигмы образования, которую можно назвать научной, по мнению В.Е. Шукшунова, В.Ф. Взятыхшева, Л.И. Романковой, в том, что естественнонаучная картина мира практически не оставляет места этике и нравственности. Действительно, если задачи имеют однозначные решения, если единственный критерий научного метода «правильно-неправильно», где человеку проявить свои духовно-нравственные качества [10, с.24].

Если мы перенесем смысловую задачу образования с познания существующего мира на его целенаправленное преобразование, то есть на создание нового, реализацию природной сущности человека - творить [11, с.78], то потребуются совершенно иное мировоззрение и совершенно другие требования к специалисту. Если рассмотреть духовно-творческие потенциалы личности специалиста с высшим образованием как главенствующие, во многом определяющие уровень его профессионального мастерства, то педагоги вузов сталкиваются с необходимостью разработки и реализации основных принципов гуманизации высшего образования.

К ним относятся: методологическая подготовка специалистов в сфере творческого становления личности, гуманитарного знания, духовной жизни человека и общества; освоение студентами основных закономерностей развития правосознания, диалектики прав и обязанностей личности, методов защиты прав человека; создание условий для духовного, интеллектуального и культурно-эстетического саморазвития личности; освоение студентами будущей профессиональной деятельности как единства духовно-правовых, социальных, физических закономерностей, оценка полезности создаваемых искусственных сред с позиций приоритета общечеловеческих ценностей, историзма. Формирование увлечений, профессионально ориентируемых занятий в сфере будущей своей специализации, развитие увлечений, основанных на задатках личности – это первый и важный этап развития профессионализма и творчества.



## Список литературы

1. Кленси Т. Игры патриотов [Текст] / Т.Кленси. - М.: Новости, 1994.
2. Краткий психологический словарь [Текст]. - М.: Политическая литература. 1985.
3. Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности сегодня [Текст] / А.А.Леонтьев // Иностранные языки в школе. - 1986.- № 2.
4. Психология XXI века: пророчество и прогнозы [Текст] // Вопросы психологии. - 2000. - № 2. - С. 3-38.
5. Розов Н. Ценности гуманитарного образования [Текст] / Н.Розова // Высшее образование в России. - 1996. - № 1. - С. 85-89.
6. Сериков В.В. Элементы теории системного управления образованием [Текст] / В.В.Сериков. – Челябинск: Изд-во ГЧГТУ, 1995.
7. Смирнов С.Д. Личностно-ориентированное образование [Текст] / С.Д.Смирнов // Известия РАО. - 1999. - № 3. - С. 33-41.
8. Стасюкевич И. В. Формирование коммуникативных компетенций у студентов неязыкового вуза [Текст]: Дис... канд. пед.наук. 13.00.08 / И.В.Стасюкевич. – Ставрополь: 2005, 188 с.
9. Формирование социально-активной личности учителя: Межвузовский сборник научных трудов [Текст] / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: МГПУ, 1982, 1984, 1986.
10. Шукшунов В.Е. Через развитие общества к новой России [Текст] / В.Е.Шукшунов, В.Ф. Взятыхшев, Л.И.Романкова. - М.: 1993. - 24 с.
11. Rogers G. F.C. The Nature of Engineering: The Macmillan Press LTD.- 1983-P. 78.