

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE CLASSROOM RUSSIAN LANGUAGE IN THE CREDIT TECHNOLOGY

Студенттердин өз алдынча ишин күчөтүү зарылчылыгы билим берүү кредит системасына өтүүдөгү милдеттердин бири болуп саналат. «Өз алдынча иштөө» түшүнүгү бир терең мазмун бар. көз карандысыз иш азыркы чечмелөө окутуу жана таанып-билүү иш-аракеттердин бардык белгилер менен мүнөздөлөт. Бул өз алдынча таанып-билүү иш-аракетин аларды бириктирүү үчүн гана эмес, ошондой эле жалпы эле окуу боюнча студенттерди окутуу белгилүү бир түрү. Бул жагынан, жогорку билим берүү өз алдынча изилдөөдө кредиттик технологиясын шартында Кыргыз Республикасынын жогорку билим берүү системасын мазмунуна үйрөнүү абдан маанилүү новатордук түрлөрүнүн бири болуп саналат. Студенттердин өз алдынча иштин натыйжалуулугу класста жана көз карандысыз иш көлөмүнүн туура аралашмасы көз каранды. Студенттин өз алдынча ишинин негизги маселелердин бири - окуу материалдарын өздөштүрүүгө студенттердин изилдөө күч-кубат жана канчалык камсыз кылуу

Чечүүчү сөздөр: кредиттик технология; көз карандысыз иш; активдүү метод, долбоор ыкмасы.

Необходимость усиления самостоятельной работы студентов является одной из задач перехода к кредитной системе обучения. Понятие «самостоятельная работа» имеет глубокое содержание. В современной интерпретации самостоятельная работа характеризуется всеми признаками деятельности в учебно-познавательном процессе. Это не только средство включения их в самостоятельную познавательную деятельность, но и специфическая форма обучения студентов в ВУЗе в целом. В связи с этим в Кыргызской Республике в условиях кредитной технологии обучения в ВУЗах самостоятельная работа студентов является одной из важнейших инновационных форм обучения в содержании системы высшего образования. Эффективность проведения самостоятельной работы студентов зависит от правильного сочетания объема аудиторной и самостоятельной работы. Одна из главных задач самостоятельной работы обучающегося – это обеспечение глубины изучения и прочности усвоения студентами учебного материала,

Ключевые слова: кредитная технология; самостоятельная работа; самопознание студента; активный метод, метод проектов.

The need to strengthen the independent work of students is one of the tasks of the transition to the credit system of education. The notion of "independent work" has a deep content. In the modern interpretation of an independent work is characterized by all the signs of activity in teaching and cognitive process. This is not only a means of integrating them into an independent cognitive activity, but also a specific form of training of students at the university as a whole. In this regard, in the Kyrgyz Republic in the conditions of credit technology in higher education self-study is one of the most important innovative forms of learning in the content of the higher education system. The effectiveness of independent work of students depends on the right mix of volume of classroom and independent work. One of the main tasks of independent



work of the student - is to ensure the strength and depth of study of the students mastering educational material,

Key words: *credit technology; independent work; self-student; active method, project method.*

В связи с перестройкой в системе высшего образования Кыргызской Республики и в связи с изменениями в этой сфере стали акцентировать внимание на подготовке молодых специалистов. Сокращение учебных аудиторных часов требует пересмотра программ, учебных занятий, методов преподавания. Потому преподаватели в подготовке молодых специалистов стали делать акцент на самостоятельную работу студентов. Специалистом с высшим образованием считается тот, кто имеет высшее образование и умеет ориентироваться в потоке новых информации, и человек, имеющий знания и навыки о современной информационной технологии. Поэтому перед высшей школой Кыргызской Республики стоит путь возрождения интеллектуального потенциала по формированию всесторонне развитой творческой личности. При таком раскладе вопроса самостоятельная работа студента и её роль становится одним из приоритетных аспектов в модернизации Кыргызского образования при сокращении аудиторных часов. Одним из условий эффективности такой работы является правильная организация работы студента по объему аудиторной и самостоятельной работы. И поэтому в учебные процессы внедряются инновационные подходы в обучении, которые помогают в подготовке будущих специалистов. С этой целью разрабатываются новые стандарты образования, направленные на интеграцию науки и образования, внедряются современные педагогические парадигмы и подходы для достижения высокого качества организации учебного процесса, которые способствуют качественной подготовке специалистов [10, с. 170-171].

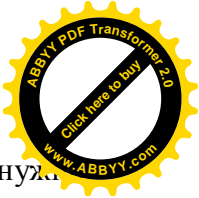
Потребность к самообразованию, усвоение учебного материала при выполнении самостоятельной работы является для студента основной задачей. Определение места, её формы, метода обучения, разработка нужных методических указаний и рекомендаций в организации самостоятельной работы имеет немаловажное значение. При организации самостоятельной работы студента основное внимание уделяется функциям преподавателя. Преподаватель объясняет цели заданий, оказывает помощь в выполнении заданий, организует и планирует задания, проверяет их выполнение, а также выставляет оценки.

Кредитная система обучения направлена на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний в рамках учебного процесса.

Переход к кредитной системе обучения усиливает необходимость самостоятельной работы студентов в этом направлении.

На нашей кафедре «Организация работы с молодежью и развития русского языка» имеется журнал, где отмечены темы и задания самостоятельной работы студентов, и указана фамилия преподавателя, закрепленного за проверкой работы студента, а также возле кафедры вывешивается график проведения самостоятельных работ.

Каждый год мы проводим тестирование студентов с целью определения уровня сформированности навыков и умений организации самостоятельной работы. По их результатам может сделать вывод о том, что многие студенты испытывают трудности в планировании и организации своей самостоятельной работы. Самостоятельная работа у многих студентов, несмотря на большие затраты времени, не отличается эффективностью. Часто студенты не достигают высоких показателей в данном виде работы. Все это говорит об их неумении работать самостоятельно. Студенты по мере приобщения к различным видам самостоятельной работы и усложнения усваиваемого им материала это умение становится главным фактором, требующего творческого поиска, определяющим успешность студентов. Иногда несформированность у значительной части студентов общих и специальных учебных умений и их отсутствие тоже сказывается на производительности их самостоятельной работы. И у студентов вырабатывается привычка откладывать выполнение на последний момент. Все это приводит к неравномерности



нагрузок и отсутствия систематичности занятий. Для этого начиная с первого курса нужно учить студентов подготовке к самостоятельному их пополнению знаний и приобретению навыков и умений по своей специальности, управлять своим поведением.

У студентов имеются два вида самостоятельных работ: к первой группе относятся написание рефератов, выполнение домашних заданий или упражнений. Такие виды заданий выполняются студентами дома самостоятельно. Студенты, чтобы сдать свои работы вовремя, заранее с рекомендациями по их выполнению получают у преподавателя задания. И в течении семестра работают на них. К второй группе относятся работы, выполняемые студентами в аудитории, целью углубления получаемых знаний изучением этой дисциплины, а также получение практических навыков и определение степени усвоения теоретического материала студентом.

Такой вид работы проводится и на лекционных, и на практических видах занятий. Такой вид работы проводится непосредственным руководством преподавателя, так как занятия обычно строятся в форме диалога или деловой игры. Проводимая под руководством самостоятельная работа студента по кредитной технологии считается одним из видов обучения. И он бывает в виде контролирующей и консультативной формы.

В задачу организации самостоятельной работы в ВУЗе входит и ряд проблем по реализации готовности студента как субъекта. На вопрос «Все ли студенты умеют организовать самостоятельную работу?» многие исследователи этой проблемы дают отрицательный ответ. По данным М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича [1] 45,5% студентов признались, что им не хватает умений по правильной организации такой работы, а 65,8% вовсе не умеют распределять свое время, 85% не знают, как осуществить. Некоторые студенты отмечают медленный темп восприятия со слуха учебного материала, при чтении или конспектировании. Если на первом курсе учебный материал дается на неродном языке, в нашем случае на русском, эти трудности множатся неизмеримо. На вопрос «Могут ли студенты эффективно осуществить самостоятельную работу?» ответы звучат по-разному. Формирование такой способности, во-первых, предполагает развитие и совершенствование самосознания, самодисциплины, развитие студента как субъекта деятельности, помогающее ему развить умение вычленив и реализовать цель. Неоднозначность ответа, во-вторых, обуславливается и тем, что такая способность очень эффективна и помогает самостоятельно формировать положительную учебную мотивацию и заинтересованность к профессии. От совместных усилий преподавателя и студента зависит положительный ответ на вопрос может ли у студента формироваться способность к самостоятельной работе, при осознании студентом особенностей этой работы как специфической формы деятельности, предъявляющей к субъекту достаточно высокие требования.

Сложность и неразработанность многих аспектов самостоятельной работы можно рассмотреть как обязательный вид учебной деятельности студента, а также как эффективный способ обучения [7, с. 42-50].

Многие исследователи (В.И. Загвязинский [2], Е.В. Захарова [3], И.А. Зимняя [4], М.И. Дьяченко Л.А. Кандыбович [5], Л.А. Лужных [6], Л.В. Покушалова [8], К.Б. Пригожина [9] и др.), не раз обращались к этой теме. По их мнению самостоятельная работа содержит в себе потенциал для активизации внутренних познавательных мотивов студента к приобретению новых знаний и его стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию [3, с.181-184].

Если на занятиях по русскому языку использовать активные методы обучения, то формирование знаний и умений самостоятельной работы студентов будут эффективным. Такой метод помогает студентам запоминать и воспроизвести студентом, изложенных преподавателем, в процессе активной познавательной и практической деятельности. С целью выработки коммуникативной речевой компетентности вне языкового окружения, нужно усилить работу коммуникативными упражнениями.



Если самостоятельная работа носит непринужденный характер, то она проходит более успешно. Поэтому преподаватель должен создавать лишь основу для зарождения у студента потребности в ней. Преподаватель должен придумать такую ситуацию, при которой студент испытал бы дефицит усвоенного материала, а затем указал ему конкретный источник информации для покрытия этого дефицита. Выбор оптимальных форм и видов занятий для организации самостоятельной работы зависит и от успеха совместной деятельности преподавателя и студента.

Организация самостоятельной работы на практическом курсе русского языка представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Аудиторная самостоятельная работа.
2. Внеаудиторная самостоятельная работа.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская.

Преподаватель должен стараться обеспечить максимальную мотивацию студента и выбирать оптимальные формы организации самостоятельной работы. Для этого нужно определить объем задания и рассчитать оптимальное время на его выполнение с учетом индивидуальных возможностей каждого студента. На наш взгляд, завышенные требования и непосильный объем задания снижают мотивацию обучения.

Проблема планирования и организация самостоятельной работы на практическом курсе русского языка в техническом ВУЗе тесно связана с методикой преподавания русского языка.

Для решения лично значимых и профессиональных задач практическое владение языком специальности имеет важное значение. Он развивает умения самостоятельно работать со специальной литературой на русском языке, чтобы получить нужную информацию.

Программа самостоятельной работы по овладению профессионально ориентированным русским языком призвана дополнять аудиторную работу студентов и решать следующие задачи:

- 1) приобретение знаний, умений и навыков речевой коммуникации в социально-бытовой и в сфере профессионального общения, которые получены в аудитории под руководством преподавателя;
- 2) развить умения исследовательской деятельности с помощью изучаемого языка;
- 3) развивать умения самостоятельной учебной работы.

В программу, во избежание разногласия между учебными и реальными потребностями студентов, для организации самостоятельной работы в нее включены проблемные задания, которые ориентированы на исследование определенной социальной, профессиональной или личностной проблемы.

Метод проектов на практическом курсе русского языка превращает занятие в дискуссионные, исследовательские и творческие площадки, где можно обсуждать и решать интересные, важные для студентов вопросы с учетом особенностей культуры страны изучаемого языка и их будущей профессиональной деятельности.

Основными этапами деятельности преподавателя и студентов в процессе разработки проектных заданий являются:

1. подготовка к проекту;
2. разработка проекта;
3. реализация проекта;
4. представление и обсуждение результатов проекта.

Работая над проектными заданиями, студенты большую часть своего времени проводят вне аудитории, самостоятельно, только первое и последнее занятие проводится под непосредственным руководством преподавателя.

Применение проектной технологии обучения русского языка дает возможность:

1. Использовать русский язык в контексте будущей профессиональной деятельности студентов;



2. Проводить самостоятельное исследование средствами русского языка, которые способствуют более прочному усвоению знаний;
3. Формировать коммуникативную компетентность в ходе интегрированного развития всех видов речевой деятельности;
4. Получить профессионально-значимый конечный продукт проекта. Подготовка, оформление, презентация проекта требует от студентов активного использования русского языка;
5. Осознать значимость практического применения знаний по русскому языку;
6. Получить опыт общения на русском языке, который может быть применен в дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием самоорганизации собственной учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности является выработка у студентов психологической установки на систематическое пополнение своих знаний.

В данном случае заслуга преподавателя состоит в том, что он в скрытой форме предлагает студентам решить проблему. Студенты должны выявить и сформулировать задачу, преподаватель только контролирует самостоятельность решения данной проблемы.

В настоящее время модульная технология предполагает оценивание знаний рейтинговым методом, позволяющим проверить знания студентов на каждом этапе его работы [2, с. 76].

Подготовка по определенной тематике диалогов и монологов на практическом курсе русского языка является также одним из видов самостоятельной работы студентов. Использование диалогов помогает формированию инициативной речи, направленной на получение информации, задавать вопросы, понимать речь собеседника, регулировать речь партнера.

Для студентов, окончивших школу с родным языком обучения, целесообразно давать готовые диалоги, которые нужно дополнить репликами. Такой вид работы очень нужна для коммуникации, так как она развивает умение говорения, которое у студентов вызывает заинтересованность в изучении русского языка. Как правило, для студентов мы предлагаем для самостоятельной работы такие темы, которые потом изучаются в аудиторных занятиях. Это «Человек. Портрет. Характер», «Искусство в нашей жизни», «Человек и природа», «Моя специальность», «Наука в жизни общества» и другие темы. Студенты на такие темы обычно готовят видеопрезентацию или выступают со своими презентациями. Такой подход к такому виду самостоятельной работы является самым ответственным и важным этапом в подготовке к коммуникативной деятельности.

Следовательно, любой вид самостоятельной работы крайне необходим в подготовке высококвалифицированного специалиста.

Список литературы

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы [Текст] / М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович. – Минск: **Изд-во БГУ, 1981. — 383с.**
2. 2. Коряковцева Н.Ф. Бюджет учебного времени студента [Текст] / Н.Ф.Коряковцева // Сб. науч. тр. Моск. гос. пед. ин-т иностр. яз. им. М. Тореза. – М.: 1984. - Вып. 236.
3. Основы педагогики и психологии высшей школы [Текст] / Под. ред. А.В. Петровского. - М.: 1986.
4. Исакова Н.А. Организация самостоятельной работы студентов-иностранцев на уроках русского языка [Текст] / Н.А.Исакова, Д.Б.Каимова // Триединство языков в образовательной системе Республики Казахстан: состояние и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. – Алматы: 2015.



5. Захарова Е.В. Пути оптимизации самостоятельной работы в ВУЗе [Текст] / Е.В. Захарова // Известия РГПУ им. Герцена. Аспирантские тетради. – М.: 2007. - №3. – с.181-184.

6. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособ. для студентов / В.И.Загвязинский. - М.: Академия, 2001, - 192 с.

7. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И.А.Зимняя. — М.: Московский психолого-социальный ин-т.-2001. - С. 58.

8. Лужных Л.А. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в цикле аудиторных-внеаудиторных занятий в техническом ВУЗе [Текст]: Автореф. дисс...канд. пед. Наук / Л.А.Лужных. - М.: 1973. - С.6.

9. Няшина С.Г. О проблеме организации самостоятельной работы студентов в неязыковом ВУЗе [Текст] / С.Г.Няшина // Теория и практика преподавания иностранных языков в неязыковом ВУЗе: сборник научных статей /// под общ. ред. Л.В. Хведчени. - Мн.: 2009. - Вып. 1. - С. 42-50.

10. Покушалова Л. В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического ВУЗа [Текст] / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. — 2011. — №4. Т.2. — С. 115-117.

11. Пригожина К. Б. Организация самостоятельной работы студентов средствами компетентностно-когнитивного подхода [Текст] / К. Б. Пригожина //Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 244-246.

12. Туманова А.Б., Баянбаева Ж.А. Уровневое обучение профессиональному русскому языку в ВУЗе: постановка проблемы и пути решения [Текст] / А.Б.Туманова, Ж.А.Баянбаева // Русский язык и литература в современном Казахстане: теория, практика, методика: материалы Республиканского научно-методического семинара, посвященного 100-летию со дня рождения Х.М. Сайкиева. – Алматы: 2015.