

П Е Д А Г О Г И К А

УДК: 371.132:377.112.4

Кривилёва Елена Анатольевна
Бердянск мамлекеттик педагогикалык университети
Техника илимдеринин кандидаты, доцент, докторант

Кривилёва Елена Анатольевна
Бердянский государственный
педагогический университет
Kryvylevaolena@yandex.ua

Kryvyleva Elena
BERDYANSK State Pedagogical University

КЕСИПТИК ЖАНА ТЕХНИКАЛЫК МЕКТЕПТЕРИН БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИН ПСИХОЛОГИЯЛЫК ЖАНА ПЕДАГОГИКАЛЫК ДАЯРДООНУН МАЗМУНУ

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

CONTENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN VOCATIONAL SCHOOLS

Аннотациясы. Кесиптик-техникалык билим берүү мекемелеринин келечектеги мугалимдердин психологиялык-педагогикалык даярдоонун мазмуну долбоорлоо компетенттүүлүк мамиленин негизинде түзүлгөн, ошол кесиптик калыптандырууда ар бир этабында белгилүү бир натыйжаны алуу көмөктөшөт жана психо-педагогикалык компетенттүүлүгүн калыптандыруу (акыркы натыйжасында) багытталган белгилүү бир ыйгарым укуктарын билүү.

Негизги сөздөр: компетенттүүлүктөр, акыркы натыйжа, психологиялык-педагогикалык даярдоо.

Аннотация. Проектирование содержания психолого-педагогической подготовки будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений основывается на компетентностном подходе, что содействует получению конкретного результата на каждом этапе профессионального становления и овладению конкретными компетенциями, ориентированными на формирование психолого-педагогической компетентности (как конечного результата).

Ключевые слова: компетенции, конечный результат, психолого-педагогическая подготовка.

Abstract: Abstract. The projecting of the content of psychological and pedagogical training of future teachers of professional and technical educational establishments is based on the competence approach that contributes getting of concrete result on every stage of professional becoming and mastering by concrete competences oriented on the forming of psychological and pedagogical competences (as a final result).

Key words: competences, final result, psychological and pedagogical training, professional and technical educational establishments

Украина как европейское государство сделало важный шаг на пути к интеграции высшего образования в общеевропейское пространство. В контексте таких изменений педагогическое образование рассматривается не только как отдельная уникальная сфера подготовки нового поколения учителей, а как исключительно важный ресурс развития интеллектуального потенциала нации. С учетом положений Конвенции «О признании квалификаций высшего образования в европейском регионе» [3] и совместной декларации министров образования Европы «Европейское пространство в сфере высшего образования» [1] определена необходимость обеспечения качества образования на заданной территории. Реализация выделенной задачи предусмотрена Законом Украины «О высшем образовании» [2], Указом президента «Национальная стратегия развития образования в Украине на период 2012-2021 года» [4], а также заявлена в проекте Кабинета Министров Украины «Концепция развития образования в Украине на период 2015-2025 годы» [5]. Важным условием модернизации образования является повышение качества подготовки педагогических работников, которые являются основой формирования специалиста и оптимизируют общественное развитие. Акцент в профессиональной подготовке переносится с традиционного обучения на формирование ключевых компетенций. Формирование ключевых компетенций (общих и специальных) напрямую зависит от соответствия содержания образования потребностям и вызовам современного общества, создания условий для постоянного их обновления.

Различные аспекты исследуемой проблемы нашли свое отражение в направлениях современной научной мысли: методологические основы профессиональной подготовки специалиста (А. Алексюк, Н. Кузьмина, Н. Ничкало, В. Рибалка, В. Садовничий, В. Семиченко); проблема качества образования (М. Згуровский, В. Кремень); проблема качества образования профессиональной подготовки педагогических работников (С. Витвицкая, А. Дубасенюк, Р. Гуревич, И. Зязюн, Л. Хомич). Однако остается актуальным вопрос содержания психолого-педагогической подготовки

будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений.

Целью статьи является теоретическое обоснование содержания психолого-педагогической подготовки будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений на компетентностной основе.

При разработке содержания психолого-педагогической подготовки мы частично учитывали подход Competences in Recognition and Education 2. Согласно CoRe 2 определена потребность и потенциал психолого-педагогической подготовки будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений, в том числе естественно-математических дисциплин, который будет отвечать новым профессиональным требованиям к указанным специалистам. Уточнены ключевые компетенции (общие и специальные) наиболее соответствующие особенностям психолого-педагогической деятельности. Сформулированы результаты обучения в соответствии выбранным компетенциям психолого-педагогической подготовки в целом и ее отдельным структурным единицам (модулям). Определены подходы к преподаванию, обучению и оцениванию. Подготовлено описание учебных программ спецкурсов и описание отдельных модулей учебных дисциплин на основе ключевых (общих и специальных) компетенций, результатов обучения, распределения кредитов, определенных подходов к обучению и оцениванию. Проверена сбалансированность и реалистичность психолого-педагогической подготовки по достижению выбранных компетенций и возможностей студентов. Осуществлялся мониторинг и совершенствование психолого-педагогической подготовки в процессе ее реализации. Реализация психолого-педагогической подготовки и ее компонентов осуществлялось в соответствии с четкой структурой и прозрачностью плана ее внедрения. Мониторинг психолого-педагогической подготовки и ее компонентов осуществлялся путем опроса студентов и работников с целью оценки преподавания и обучения, а также исходной информации в соответствии с показателем успешности. Использовалась система обратной и прямой связи для анализа результатов оценки и ожидаемых разработок

в психолого-педагогической подготовке с учетом потребностей общества и научной среды. Полученная информация послужила для совершенствования психолого-педагогической подготовки будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений в целом и ее компонентов.

Таким образом, формулировка содержания психолого-педагогической подготовки будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений базируется на основе компетентностного подхода, что содействует получению конкретного результата на каждом этапе профессионального становления и овладению конкретными компетенциями ориентированными на формирование психолого-педагогической компетентности (как конечного результата).

Ожидаемым стандартом, который планируется достигнуть результатом обучения, является первый (бакалаврский) уровень.

При формулировке компетенций, которые студент должен приобрести в процессе обучения, мы придерживались следующих правил:

- общие и профессиональные компетенции необходимо четко определить и сформулировать;
- уровень компетенций должен соответствовать уровню образовательной программы для бакалавров;
- выбрать компетенции, которые можно измерить;
- компетенции должны быть достижимыми согласно содержанию программы и ее реализации;
- разработать методологию оценки компетенций для указанных результатов обучения;
- выбрать достаточно разнообразные подходы к преподаванию и обучению с целью развития определенных компетенций и аргументировать их производительность;
- сформулированные компетенции должны частично или полностью соответствовать общепринятым европейским стандартам данной предметной области.

Формулировку компетенций, ориентированных на психолого-педагогическую подготовку, мы начали с сравнения требований Национальной рамки квалификаций (шестого

квалификационного уровня), государственных стандартов высшего образования (образовательно-квалификационных характеристик и образовательных программ), профиля программ и общепринятых европейских стандартов данной предметной области. Согласно указанным документам мы выделили компетенции, которые имеют общий характер:

Общие:

Инструментальные: навыки управления информацией; способность к организации и планированию; способность анализировать, синтезировать, оценивать, чтобы выявлять проблемы и вырабатывать решения.

Межличностные: коммуникационные навыки; навыки работы в команде; навыки межличностного общения; способность ценить многообразие и мультикультурность; способность к критике и самокритике; этические обязательства.

Системные: способность к обучению; способность к применению знаний на практике; способность приспосабливаться к новым ситуациям (гибкость мышления); способность совершенствовать собственное обучение и воспитание, включая формирование учебных и исследовательских навыков (забота о качестве); способность работать самостоятельно; навыки обдумывания (размышления).

Представим *специальные* (специфические для педагогического образования компетенции) в сжатом виде:

Инструментальные: концептуальные психолого-педагогические знания, приобретенные в процессе обучения, практически-ориентированной и самостоятельной психолого-педагогической деятельности, включая определенные знания современных достижений (K_1); критическое осмысление основных психолого-педагогических теорий, принципов, методов и понятий в обучении, практически-ориентированной и самостоятельной деятельности (K_2).

Межличностные: донесение до специалистов и неспециалистов информации, идей, проблем, решений и собственного опыта в области психолого-педагогической деятельности (K_3); способность эффективно формировать коммуникационную стратегию (K_4).

Системные: решение сложных непред-

сказуемых психолого-педагогических задач и проблем в обучении, практически-ориентированной и самостоятельной деятельности (предусматривает сбор и интерпретацию информации, выбор методов и инструментальных средств, применение инновационных подходов) (К₅);

управление комплексными психолого-педагогическими действиями или проектами, ответственность за принятие решений в непредвиденных условиях (К₆); ответственность за свой профессиональный рост, отдельных лиц и (или) групп лиц (К₇); способность к дальнейшему обучению с высоким уровнем автономности (К₈).

Измеримость компетенций связываем с достижениями в результатах обучения. Результаты обучения рассматриваем как «формулировку того, что, как ожидается, должен знать, понимать, быть способным продемонстрировать студент после завершения обучения». Принятое Тюнингом и ЕКТС определение является основным в документах Европейского пространства высшего образования.

В отечественных документах (Закон Украины «О высшем образовании», Национальный образовательный глоссарий: высшее образование) приведены несколько иные определения:

Результаты обучения – совокупность знаний, умений, навыков, других компетенций, приобретенных лицом в процессе обучения по определенной образовательно-профессиональной, образовательно-научной программе, которые можно идентифицировать, количественно оценить и измерить (Закон Украины «О высшем образовании»).

Результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих знание, понимание, умение, ценности, иные личные качества, которые приобрел студент после завершения образовательной программы или ее отдельного компонента (Национальный образовательный глоссарий: высшее образование).

Приведенные определения очень близки, не противоречат классическому – европейскому, но не подчеркивают элемент ожидания (результаты обучения планируются преподавателями) и необходимость демонстрации (обязательность полного и всестороннего

оценивания факта и качества их достижения студентом) [8].

Желаемые результаты обучения – это утверждение о том, что должен знать, понимать и способен продемонстрировать студент после окончания обучения.

Приведем толкование категорий «знание», «понимание», «умения», «навыки».

Знание – результат процесса деятельности познания, проверенное общественной практикой и логически упорядоченное отображение ее в сознании человека; категория, которая отражает связь между познавательной и практической деятельностью человека.

Знания оказываются в системе понятий, суждений, представлений и образов, ориентированных основ действий и т.д., имеют определенный объем и качество. Знания возможно идентифицировать только при условии их проявления в виде умений выполнять соответствующие умственные или физические действия.

Результатом мышления является понимание человеком предметов и явлений объективной действительности. Понимание – это сложная аналитико-синтетическая деятельность мозга, направленная на раскрытие внутренней сущности предметов, процессов и явлений, на осознание связей, отношений, зависимостей, которые в ней отражаются. Необходимое условие понимания любых фактов – достаточные знания и жизненный опыт человека, которые являются ключевыми компонентами этого процесса. Понимание опирается на ассоциативные связи, сформировавшиеся предыдущим опытом, и является актуализацией этих связей. От их богатства и разнообразия зависит успех понимания. Соответствующие ассоциации являются основой для продуктивного образования новых ассоциаций, замыкания новых связей и адекватного отражения причинной, логической или структурной сущности объекта понимания.

Умение – способность человека выполнять определенные действия на основе соответствующих знаний и навыков Системы умений различных видов формируют соответствующие компетенции. Умения делятся по видам.

Предметно-практические – умения выполнять действия по перемещению объектов в про-

странстве, изменения их формы и др. Главную роль в регулировании предметно-практических действий выполняют перцептивные образы, отражающие пространственные, физические и другие свойства предметов и обеспечивающие управление рабочими движениями в соответствии со свойствами объекта и задач деятельности.

Предметно-умственные – умения по выполнению операций с умственными образами предметов. Эти действия требуют наличия развитой системы представлений и способность к умственным действиям (например, анализ, классификация, обобщение, сравнение и т.д.).

Знаково-практические – умения по выполнению операций со знаками и знаковыми системами. Примерами этих действий является письмо, получение информации от устройств и тому подобное.

Знаково-умственные – умения выполнения операций со знаками и знаковыми системами. Например, действия, которые являются необходимыми для выполнения логических и расчетных операций. Эти действия позволяют решать широкий круг задач в общем виде.

Навыки – применение знаний на практике, осуществляемых на уровне автоматизированных действий через многократные повторения.

Касательно формулировки результатов обучения учитываем, что одним из основных требований к ним является их измеримость. То есть, результаты обучения должны формулироваться таким образом, чтобы можно было однозначно определить факт и качество их достижения студентами. Также результаты обучения тесно связаны с уровнями обучения: формулировки, например, знаний в области психолого-педагогической деятельности, ожидаемых от студента на первом курсе, должно отличаться от формулировки психолого-педагогических знаний в конце второго курса, или бакалаврской программы в целом. Все это обуславливает необходимость внедрения определенной классификации и шкалы измерения учебных достижений студента.

Учитываем, что результаты обучения привязаны к определенному циклу высшего образования, а компетентности формируются

в течение обучения на трех циклах высшего образования. Относительно нашего исследования выбираем первый (бакалаврский) цикл высшего образования по болонской классификации или первый (бакалаврский) уровень высшего образования по Закону Украины «О высшем образовании».

При формулировке результатов обучения придерживаемся следующих правил:

- четко определить результаты обучения на первом (бакалаврском) уровне высшего образования относительно психолого-педагогической подготовки;

- учитывать результаты, основанные в профиле программ;

- распределить результаты обучения по разным частям программы психолого-педагогической подготовки согласно принципу прогресса и последовательного развития;

- формулировать результаты обучения в рамках профессиональных (предметно-специальных) и общих компетенций, включающих знания, понимание, умение и навыки, способности и ценности;

- формулировать результаты обучения с учетом требований к обязательным компетенциям будущих преподавателей европейского пространства;

- формулировки результатов обучения должны быть: конкретными – обеспечивать достаточный уровень детализации, написанными понятным языком; объективными – сформулированными нейтрально, избегая излишней амбициозности и субъективности; достижимыми – реалистичными с точки зрения времени и ресурсов, необходимых для их достижения; полезными – должны восприниматься как отвечающие уровню высшего образования и требованиям общества; соответствующими – отвечать квалификационным требованиям; иметь характер стандартов – определять стандартные требования, которые должен понять студент.

Использование конечных результатов обучения и компетенций необходимо для того, чтобы сделать учебные программы и учебные дисциплины или модули, из которых они состоят, сконцентрированными на студенте (ориентированными на результат). Такой под-

Таблица 1
Матрица связи между учебными дисциплинами, результатами обучения и профессиональными компетенциями

Результаты обучения	Компетенции							
	К ₁	К ₂	К ₃	К ₄	К ₅	К ₆	К ₇	К ₈
Профессиональная деятельность преподавателей ПТУ								
Модуль 1								
Результат обучения 1.1, 1.2	X							
Результат обучения 1.3, 1.4						X		
Результат обучения 1.5, 1.6, 1.8		X						
Результат обучения 1.7			X					
Модуль 2								
Результат обучения 2.1-2.3	X							
Результат обучения 2.4-2.6			X					
Результат обучения 2.7-2.12						X		
Модуль 3								
Результат обучения 3.1, 3.2	X							
Результат обучения 3.3		X						
Результат обучения 3.4			X					
Результат обучения 3.5						X		
Педагогическая акмеология								
Модуль 1								
Результат обучения 1.1-1.3	X							
Результат обучения 1.4-1.6		X						
Результат обучения 1.7-1.9							X	
Модуль 2								
Результат обучения 2.1, 2.2	X							
Результат обучения 2.3, 2.4		X						
Результат обучения 2.5								X

ход требует, чтобы ключевые знания, умения и навыки, которыми должен овладеть студент за время обучения, определяли содержание учебной программы. В учебной программе, основанной на конечном результате, основной упор делается на профиль программы на получение степени или квалификации.

Компетенции приобретаются постепенно. Это означает, что они формируются рядом учебных дисциплин или модулей на разных этапах психолого-педагогической подготовки. На стадии разработки программы необходимо решить, в каких модулях должна формироваться та или иная компетенция.

Психолого-педагогическая подготовка не является простой суммой некоторого количества слабо связанных между собой учебных дисциплин, она рассматривается как закон-

ченное целое. Это требует более целостного подхода. В сконцентрированной на студенте (ориентированной на результат) психолого-педагогической подготовке, все составные части тем или иным образом связаны между собой. Это касается не только учебных дисциплин или модулей, которые являются частью главной или обязательной психолого-педагогической подготовки, но также и дополнительных и выборочных дисциплин. В хорошо спроектированной психолого-педагогической подготовке, дополнительные и выборочные дисциплины должны углублять профиль программы.

Разработка учебных программ спецкурсов «Профессиональная деятельность преподавателей ПТУ», «Педагогическая акмеология» и отдельных модулей дисциплин предусматривала соблюдение следующих правил:

- принимать во внимание уровень подготовки студентов при определении для них учебных потребностей;

- уровень результатов обучения и компетенций должен соответствовать требованиям к подготовке бакалавров по европейской и национальной рамке квалификаций;

- прописать уровни и результаты подготовки следующими категориями: приобретение знаний, понимания, умений, навыков и способностей; применение знаний, понимания, умений, навыков и способностей на практике; принятие решений; коммуникационных знаний и пониманий; способности для продолжения учебы.

Согласно образовательно-профессиональной программы подготовки бакалавров (область знаний 0402 Физико-математические науки, специальность 6.040201 Физика* Математика*) имеем перечень дисциплин психолого-педагогической подготовки:

У курс – «Введение в специальность»;

II курс – «Общая психология», «Педагогическая психология», «Педагогика и основы педагогического мастерства»;

III курс – «Методика воспитательной работы», спецкурс «Педагогическая акмеология».

IV курс – «Методика преподавания физики (математики)», спецкурс «Профессиональная деятельность преподавателей ПТУ».

Указанные дисциплины были рассмотрены по следующему принципу:

1. Роль дисциплины в цикле психолого-педагогической подготовки будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений.

2. Общая цель дисциплины.

3. Результаты обучения относительно овладения студентами специфическими для педагогического образования компетенциями и собственного самосовершенствования.

В качестве примера рассмотрим спецкурсы [6; 7].

Спецкурс «Профессиональная деятельность преподавателей ПТУ» направлен на частичное решение проблемы совершенствования психолого-педагогической подготовки будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений, которое за-

висит от осознания студентами особенностей психолого-педагогической деятельности в условиях профессионально-технических учебных заведений.

Общей целью курса является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях профессионально-технического учебного заведения.

Результаты обучения студентов относительно овладения специфическими для педагогического образования компетенциями и собственного самосовершенствования (студент может):

Модуль 1. «Образовательная среда профессионально-технических учебных заведений».

Знание: описать основные полномочия и направления деятельности профессионально-технических учебных заведений (1.1); общие требования к содержанию образования в профессионально-технических учебных заведениях (1.2).

Понимание: объяснить особенности организации учебно-производственного процесса в профессионально-технических учебных заведениях (1.3); выделить права и обязанности участников образовательного процесса (1.4); аргументировать участие предприятий, учреждений, организаций в осуществлении профессионально-технического образования (производственное обучение, практика, партнерство) (1.5); установить перспективы развития профессионально-технического образования на современном этапе (1.6).

Способности: сравнить критерии выбора содержания образования в профессионально-технических учебных заведениях и общеобразовательных учебных заведениях (1.7); исследовать зарубежный опыт профессионально-технического образования (1.8).

Модуль 2. «Учебно-воспитательная деятельность преподавателей профессионально-технических учебных заведений».

Знание: описать связь между потребностями личности и его мотивацией к обучению (2.1); основные факторы активизации познавательной деятельности учащихся профессионально-технических учебных заведений (2.2); особенности воспитательной деятельности преподавателей профессионально-технических

учебных заведений (2.3).

Понимание: объяснить проблему мотивации учебной деятельности учащихся в профессионально-технических учебных заведениях (2.4); разницу между методами традиционного и активного обучения (2.5); содержанием воспитания в профессионально-технических учебных заведениях и общеобразовательных учебных заведениях (2.6).

Способности: продемонстрировать приемы стимуляции мотивации личности учащихся (2.7); методы активного обучения (2.8); выбор средств обучения (2.9); сравнить критерии оценки знаний учащихся профессиональной и естественно-математической подготовки (2.10); содержание воспитания в профессионально-технических учебных заведениях и общеобразовательных учебных заведениях (2.11); проектировать воспитательную деятельность классного руководителя (2.12).

Модуль 3 «Методическая деятельность преподавателей профессионально-технических учебных заведений».

Знание: описать сущность методической работы преподавателя профессионально-технического учебного заведения (3.1); сущность принципа профессиональной направленности (3.2).

Понимание: пояснить состояние и перспективы научно-методического обеспечения профессионально-технического образования (3.3); педагогические условия профессиональной направленности предметов естественно-математического цикла (3.4).

Способности: применить принцип профессиональной направленности к разработке методических ресурсов (3.5).

Спецкурс «Педагогическая акмеология» направлен на создание современного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Общей целью курса является ознакомление студентов с теоретическими основами педагогической акмеологии; формирование педагогического мышления, личностных и профессиональных качеств, умений определять и реализовывать пути достижения профессионального и личностного оптимума.

Результаты обучения студентов относи-

тельно овладения специфическими для педагогического образования компетенциями и собственного самосовершенствования (студент может):

Модуль 1. «Общие основы педагогической акмеологии».

Знание: описать основные положения общей акмеологии (предмет, задачи, принципы и подходы) (1.1); сущность феномена «акме» в профессиональном развитии (1.2); сущность педагогической акмеологии и акмеологических технологий (1.3).

Понимание: объяснить критерии профессионального «акме» и условия его достижения (1.4); профессиональные требования к современному педагогу (1.5); критерии и уровни профессионализма педагога (1.6).

Способности: идентифицировать собственное развитие с будущей педагогической деятельностью (1.7); разрабатывать собственную акмеограмму (1.8); использовать акмеологические технологии для личностного и профессионального развития (1.9).

Модуль 2. «Личность педагога в профессиональной деятельности».

Знание: описать сущность профессиональной позиции педагога (2.1); сущность творчества в акмеологическом развитии личности (2.2).

Понимание: объяснить составляющие акмеологической концепции профессионального развития педагога (2.3); взаимосвязь акмеологической и инновационной деятельности (2.4).

Способности: предвидеть собственное профессиональное развитие в достижении оптимума (инновационная деятельность, творческая деятельность, компетентность) (2.5).

Схематически связь между результатами обучения и компетенциями может быть представлена в виде матрицы, строки которой содержат результаты обучения относительно дисциплин образовательной программы, а столбцы – компетенции, которые студент приобретает в результате успешного обучения относительно психолого-педагогической подготовки (табл. 1).

Общие результаты обучения в отношении каждой отдельной дисциплины должны от-

ражать следующие способности студентов: продемонстрировать знакомство с основами профилирующей дисциплины; понимание общей структуры дисциплины и связей между ее элементами; понимание особенности исследований, связанных с дисциплиной; понимание экспериментальных теорий; понимание и применение методов критического анализа и развития теории и т.д.

Таким образом, психолого-педагогическая компетентность (как конечный результат) включает в себя теоретические знания академических дисциплин, практическое или операционное применение знаний в определенных ситуациях, ценности как интегральный элемент восприятия и сосуществования в социуме. Психолого-педагогическая компетентность является сочетанием свойств (по отношению к знаниям и их применению, установкам, навыкам, умениям и т.д.), которые описывают уровень или степень их выполнения. Развитие компетенций в достижении психолого-педагогической компетентности (как конечного результата) является целью всех учебных программ. Использование подхода на основе конечных результатов обучения предполагает изменения в методах, формах и средствах, которые применяются в процессе подготовки, что может стать предметом дальнейших исследований.

Литература

1. Европейское пространство высшего образования: историческая справка [Электронный ресурс] / Декларация министров

образования Европы, 19.06.99. – Болонья. – Режим доступа : <https://www.econ.msu.ru>

2. Про вищу освіту [Електронний ресурс] / Закон України №37-38, 2014. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе [Электронный ресурс] / Серия европейских договоров №165, 11.04.1997. – Лиссабон. – Режим доступа: <https://rm.coe.int>

4. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс] / Указ Президента України №344/2013, 25.06. 2013. – Режим доступу: president.gov.ua

5. Проект концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 роки [Електронний ресурс] / Кабінет міністрів України. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua>

6. Кривильова О.А. Педагогічна діяльність викладачів професійно-технічних навчальних закладів : Навчальний посібник / О. А. Кривильова. – Бердянськ : БДПУ, 2016. – 228 с.

7. Кривильова О.А. Педагогічна акмеологія: Навчальний посібник / О.А. Кривильова. – Бердянськ : БДПУ, 2016. – 187 с.

8. Розроблення освітніх програм. Методичну рекомендації / В. М. Захарченко [та ін.], за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.