

## **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ЭНЕРГЕТИКИ**

*Куржумбаева Роза Бейшенбековна, к.т.н. доцент, КГТУ им. И. Раззакова, Кыргызстан, 720044, г. Бишкек, пр. Чынгыза Айтматова , e-mail: [Kurzhumbaeva@mail.ru](mailto:Kurzhumbaeva@mail.ru)*  
*Абдиева Зарина Эдилбековна, ст. преподаватель, КГТУ им. И. Раззакова, Кыргызстан, 720044, г. Бишкек, пр. Чынгыза Айтматова 66, e-mail: [zarinka8080@mail.ru](mailto:zarinka8080@mail.ru)*

Обозначены существующие проблемы по подготовке кадров для энергетики, в связи с переходом в Болонский процесс, предложены пути их решения.

**Ключевые слова:** высшее образование, кредитные технологии, подготовка специалистов для энергетики.

## **DECISION OF PROBLEMS ON TRAINING OF PERSONNELS FOR ENERGY**

*Kurzhumbayeva Roza Beyshenbekovna, Candidate of Technical Sciences the associate professor, KGTU of I. Razzakov, Kyrgyzstan, 720044, Bishkek, Prospect of Chingiz Aitmatov 66, e-mail: [Kurzhumbaeva@mail.ru](mailto:Kurzhumbaeva@mail.ru)*  
*Abdieva Zarina Edilbekovna, senior teacher, KSTU named after I.Razzakov, Kyrgyzstan, 720044, c. Bishkek, Prospect of Chingiz Aitmatov 66, e-mail: [zarinka8080@mail.ru](mailto:zarinka8080@mail.ru)*

Marked existing problems of training for the energy sector, in connection with the transition to the Bologna process, the ways of their solution.

**Keywords:** higher education, credit technologies, preparation of specialists for energy.

Одним из важнейших условий успешного развития энергетики является обеспечение подготовки специалистов высокой квалификации, образованных и обладающих широким спектром компетенций, умеющих ориентироваться в потоке поступающей информации, способных грамотно и мобильно решать сложные производственные задачи при постоянно изменяющихся условиях.

Постановлением Жогорку Кенеша КР № 3694-V от 18 декабря 2013 г. утверждена Программа по переходу Кыргызской Республики к устойчивому развитию. В соответствии с этой Программой все граждане страны, используя свои знания и умения, должны иметь возможность получить качественное образование, поддерживать свое здоровье, зарабатывать достойные доходы и проживать в приемлемой для здоровья окружающей среде [4].

Система образования КР имеет развитую инфраструктуру, но несмотря на это анализ современного состояния системы образования свидетельствует о наличии проблем, сдерживающих развитие на пути к качественному образованию.

Энергетический факультет КГТУ им. И.Раззакова – как кузница кадров для энергетики на протяжении более 60 лет – ведет подготовку кадров по таким востребованным специальностям как «Электрические станции», «Электрические сети и системы», «Электроснабжение», «Менеджмент в энергетике» и др. и обеспечивает выпуск инженеров, бакалавров и магистров. За последние пять лет выпущено 2450 молодых специалистов, в т.ч. 2288 инженеров-электриков, 59 магистров и 103 бакалавра [3].

В 2016 году осуществлен последний выпуск инженеров по направлению «Электроэнергетика и электротехника» КГТУ им. И.Раззакова. Параллельно наш факультет вел подготовку инженеров, бакалавров и магистров на протяжении последних лет. А теперь мы полностью перешли на двухуровневую подготовку «бакалавр-магистр». Продолжить образование в магистратуре остаются единицы. Дистантной подготовки магистров вообще не существует. Выпускники, ориентированные на продолжение образования за пределами Кыргызской Республики получали степень бакалавров и магистров, остальные – специализацию инженера, для работы в нашей энергосистеме. Переподготовка кадров также имеет тенденцию к снижению, как количества, так и качества обучения. Бакалавры в настоящее время не востребованы производством. Повсеместно ли нужен этот переход? Дискуссии по этому вопросу ведутся давно и на разных уровнях.

Если окунуться в историю вопроса, то переход в Болонский процесс осуществлялся на основе Сорбонской декларации от 25 мая 1998 года, обосновавшей создание Зоны европейского высшего образования как ключевого пути развития мобильности граждан с возможностью их трудоустройства для общего развития Европейского континента [6]. Главная цель этой Зоны – увеличение международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

Конечно, престиж высшего образования в нашей стране определяется востребованностью наших выпускников не только за пределами Кыргызской Республики, но и в первую очередь на территории нашей страны. Я хочу подчеркнуть, в первую очередь компетентные специалисты высокой квалификации нужны прежде всего нашей экономике, производству, энергетике и другим сферам человеческой деятельности. То есть мы должны готовить бакалавров и магистров, востребованных на нашем рынке труда.

Тесную взаимосвязь с подготовкой кадров имеет развитие научных исследований и опытно-конструкторских работ, которые пришли в упадок из-за отсутствия финансовых средств и восполнения потребностей в них за счет международных проектов и программ, которые не входят в разряд фундаментальных исследований. В связи с этим необходимо изыскивать средства для поддержки энергетических научных исследований, как основы инновационного развития всего сектора повышения жизненного уровня населения страны и регионов.

Переход от образования к работе представляет собой сложный процесс, испытывающий затруднения в связи с отсутствием развитой системы создания интеллектуального капитала.

Интеллектуальный капитал - это не только формализованные знания, заключенные в результатах исследований, патентах, лицензиях, но и навыки практического характера, рассеянные в среде сотрудников, знания конкретных технологических приемов, управленческих решений, организационный опыт. Интеллектуальный капитал - это ресурс, который требует своих форм накопления, организации, управления. Общими формами для всех стран являются увеличение расходов на образование, признание экономической ценности людей с высокой квалификацией [2].

Главной отличительной чертой первого десятилетия XXI века является переход к новой модели воспроизводства: от «тяжелого» экономического роста к более облегченному, «изящному». Ее экономический смысл заключается в опережающем росте конечного общественного продукта по сравнению с объемами вовлекаемых в оборот производственных ресурсов, в эффективности использования ресурсов. Тенденция к глобальному ресурсосбережению с соответствующим изменением структуры хозяйства. На первый план объективно выдвигается новая модель развития, главным приоритетом которой становится повышение качества жизни.

В связи с этим, используя опыт Московского энергетического института [5], необходимо обозначить:

#### Задачи ВУЗов

- Установить долговременные, содержательные связи с работодателями выпускников;
- Пересмотреть учебные планы и программы в целях:
  - усиления практических форм обучения;
  - улучшения подготовки по необходимым работодателю «непрофильным» предметам (иностранный язык, ИТ, менеджмент, право и т. п.);
- Открывать «новые» направления подготовки – «прикладной бакалавр» и «магистр-инженер»;
- Непрерывное послевузовское обучение специалистов:
  - плановое повышение квалификации;
  - переподготовка;
  - не формальная аттестация.
- Стажировки преподавателей с обязательной отчетностью (учебники, лекции и т.п.);
- Привлечение ведущих специалистов отрасли к чтению новых дисциплин и для усиления практической подготовки выпускников.

#### Задачи компаний

- понимание и осмысление ответственности, места и роли в процессе подготовки кадров;
- направление специалистов в ВУЗы для чтения лекций и проведения практических занятий;
- участие в организации практических форм обучения (практики, курсовые и дипломные проекты);
- участие в софинансировании (вместе с государством) подготовки специалистов на различных этапах обучения и в различных формах;
- заказы ВУЗам НИОКР, как составляющей процесса подготовки специалистов.

#### Задачи Министерств (Минобрнауки КР и Национальный энергохолдинг)

- Согласованный Государственный заказ ВУЗам по специальностям ТЭК (в том числе по профилям подготовки: конструкторы, проектировщики, монтажники, менеджеры и т. п.), регионам, количеству по годам выпуска в соответствии с Концепцией развития Энергетики КР до 2030 года;
- Заказ на НИОКР ВУЗам, готовящим специалистов для энергетики;

- Создание корпоративной сети послевузовского образования;
- Разработка системы аттестации и оценки профессиональной компетентности работников ТЭК;
- Повышение государственной ответственности за подготовку выпускников и внимание к ней через улучшение финансирования ВУЗов, в т. ч. повышение заработной платы преподавателям.

Высшее образование для Кыргызстана составляет стратегический ресурс развития. Образ будущего республики будет определять именно высшее образование, поскольку в нем формируется опережающая политика развития. Поэтому совершенствование системы высшего образования Кыргызской Республики является определяющим в свете перспектив развития страны и ее человеческого капитала. Рост качества высшего образования становится основой повышения престижа высшего образования в стране, ведет к росту численности студентов, (в т.ч. и из зарубежных стран) и успешному трудоустройству выпускников не только внутри Кыргызстана, но и за его пределами.

Основными направлениями реформирования системы высшего образования должно быть: повышение качества образования по всем направлениям, включая введение системы аккредитации вузов, приведение системы высшего образования в соответствии с требованиями рынка, борьба с коррупцией в вузах [1].

Высшее образование в перспективе должно руководствоваться рыночными принципами, с применением механизма государственных заказов. Этот механизм должен быть основан на исследованиях, которые должны выявлять состояние рынка и самой системы образования, а также отслеживать тенденции развития экономической и других сфер жизни, для адекватного реагирования и внесения изменений в систему образования с учетом перспектив развития страны.

### **Список литературы**

1. Жумабекова Н.Ж. Государственная политика развития человеческого капитала в сфере высшего образования в Кыргызской Республике.
2. Климова Е.К. Мировая экономика: Учебно – методическое пособие, Пермь, 2005. - 141с., 2005 г.
3. Концепция развития энергетики Кыргызской Республики до 2030 года (проект).
4. Программа по переходу КР к устойчивому развитию на 2013-2017 годы. Постановление Жогорку Кенеша КР от 18 декабря 2013 года № 3694-V.
5. Росляков П.В. Презентация «Подготовка кадров для энергетики будущего» Московский энергетический институт (технический университет) Москва, 16 ноября 2010 г.
6. Синицкая И.Я. Перспективы и проблемы Российских Вузов при вхождении в зону Европейского высшего образования. Российская Академия Естествознания, № 8, 2007 г.