

РОЛЬ И МЕСТО МАГИСТРАТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иманкулова Эркинбубу Токтогуловна, к.п.н., профессор, КГТУ им. И. Раззакова, Кыргызстан, 720044, г. Бишкек, пр. Мира 66. Тел: 0312 56-16-20, e-mail: erkina_kg51@mail.ru
Кудабеева Нуржан Керимбековна, старший преподаватель, КГТУ им. И. Раззакова, Кыргызстан, 720044, г. Бишкек, пр. Мира 66. Тел: 0312 56-16-20, e-mail: nurjana79@mail.ru

Аннотация. Сегодня требуются специалисты нового мышления и глубокого знания экономики и управления человеческими ресурсами, умеющие ориентироваться во всех условиях рынка и рыночных отношений. Программа MBA предназначена для подготовки универсальных специалистов, умеющих быстро принимать оптимальные решения в различных ситуациях, умело управлять финансами и ресурсами, анализировать проблемы и вести переговоры.

Ключевые слова: магистр, научное-исследование, профессиональная мобильность, мастер делового администрирования, психо-тренинг, кейс-стадии.

ROLE AND PLACE OF MASTERY IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Imankulova Erkina Toktogulovna, Professor, Kyrgyzstan, 720044, c.Bishkek, KSTU named after I.Razzakov. Phone: 0312-56-16-20, e-mail: erkina_kg51@mail.ru
Kudabaeva Nurjan Kerimbekova, 720044, c.Bishkek, KSTU named after I.Razzakov. Phone: 0312-56-16-20, e-mail: erkina_kg51@mail.ru

Abstract. Today requires professional's new thinking and a deep knowledge of economics and human resource management, able to navigate in market relations. MBA program is designed to prepare the universal specialist who are able to speed to make optimal decisions in different situations, skillfully manage finances and resources to analyze problems and to negotiate.

Keywords: Master, scientific research, professional mobility, master of business administration, psycho-training, case studies.

Магистерские программы в Кыргызской Республике реализуются с 1992 года и осуществляются на основе бакалаврской подготовки специалиста в отличие от многих стран, где магистратура относится к послевузовскому профессиональному образованию. Закон «Об образовании КР» относит подготовку магистров к числу основных образовательных программ высшего профессионального образования (полное высшее образование). Тем не менее, магистратура находится в стадии становления, так как необходимым условием успешного развития магистратуры является сочетание научной и научно-педагогических школ.

Спрос на магистерские программы набирает силу. Рынок труда Кыргызстана еще не полностью признает диплом бакалавра в качестве диплома о базовом высшем образовании, как это установлено в законе «Об образовании в КР» и заинтересованные лица стремятся получить полное высшее образование т.е. образование в магистратуре.

Магистратура является второй ступенью высшего образования, позволяющая углубленную специализацию по определенному профессиональному направлению и ориентированную на конкретный результат. Магистратура обеспечивает обучающихся широким кругозором, углубленной теоретической и практической подготовкой, специальными знаниями и навыками работы. Кроме того, магистратура предполагает более узкую специализацию в рамках образовательных программ, ориентированных на конкретную сферу деятельности и отвечает потребностям рынка труда, предъявляющего требования к качеству рабочей силы. Степень «магистр» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской работе по избранному направлению. Диплом магистра, как и диплом бакалавра признается в большинстве стран мира, что дает возможность перевода из вуза в вуз и признается зарубежными и кыргызскими работодателями. В связи с переходом в Болонский процесс, квалификационная степень – «специалист» в этом 2017 году прекратит свое существование и останутся академические степени бакалавра, магистра и доктора философии.

Обучение в магистратуре в отличие от традиционной организации обучения студентов нацелен на решение задач, связанных преимущественно с развитием самостоятельности магистрантов. При использовании модульного обучения в организации учебного процесса в магистратуре необходимо придать особое значение мотивации учения, перемене деятельности магистрантов к активному самостоятельному труду. Таким образом, развитие самостоятельности является центральным аспектом при организации учебного процесса в магистратуре.

Ни для кого ни секрет, что дидактика магистерского образования является новой отраслью педагогической науки и потому содержит огромное количество нерешенных проблем. Одним из них является определение принципов обучения. В работах посвященных учебному процессу в вузе выделяются следующие принципы дидактики высшей школы: научность, связь теории с практикой, практического опыта с наукой: системность и последовательность в подготовке специалистов; сознательность и активность, самостоятельность студентов в учебе, соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе, обеспечение абстрактности и конкретности в мышлении, доступность и научность знаний, прочность усвоения знаний и др.

Программа магистерской подготовки в вузе состоит из двух примерно одинаковых частей; образовательной и научно-исследовательской. В магистратуре изучаются не основы наук, а сама наука в его развитии. Самостоятельные работы студентов выполняется в тесном сотрудничестве с научно-исследовательской работой преподавателей. Наблюдается единство научного и учебного начала в деятельности преподавателя высшей школы в отличие от учителя средней школы.

Исходя из этих особенностей формулировались и защищались принципы обучения, отражающие специфические особенности учебного процесса в высшей школе: обеспечение единства в научной и учебной деятельности студентов; профессиональная направленность; профессиональная мобильность; проблемность; эмоциональность; и мажорность всего процесса обучения.

Основываясь на анализе дидактических принципов высшей школы можно сформулировать следующие принципы обучения магистрантов:

* соответствие магистерского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);

• оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм исследовательской деятельности студентов в вузе;

• рациональное применение современных технологий обучения направленных на развитие исследовательских качеств специалистов;

* соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечение их конкурентоспособности на рынке труда.

Важным аспектом проблемы преемственности и сопряжения образовательных программ и образовательных технологий в системе непрерывного образования является переход от бакалавриата к магистратуре, очевидно, что между этими образовательными программами должна быть преемственность и содержательность образовательных целей. Между тем в действующих нормативных и рекомендательных документах магистратура рассматривается как двухлетнее, а не шестилетнее образование (4 года бакалавриата и 2 года магистерской подготовки по одному и тому же или очень близкому направлению), не обязательно жестко увязанное с направлением предшествующего ей бакалавриата.

В настоящее время магистерская подготовка в КГТУ им. И.Раззакова осуществляется на основе Положения о магистратуре и проводятся по программам, определенным лицензией МОиН КР. С каждым годом растет количество желающих обучаться в магистратуре по экономическим и техническим направлениям. В КГТУ им. И. Раззакова внедрены совместно-образовательные программы, позволяющие студентам обучаться в вузах других стран:

- в Санкт-Петербургском Национальном исследовательском университете информационных технологий, механики и оптики (ЛИТМО) на один год обучения и в последующем магистранты завершают обучение в КГТУ им. И Раззакова;

- в Московском институте сталей и сплавов (НИТУ «МИСиС») -один год обучения в КГТУ и второй год в МИСиС (с получением двух дипломов).

- в техническом университете «Клаусталь», Германия-обучение 2 месяца и завершение в КГТУ.

Программа MBA (Master of Business Administration - Мастер делового администрирования) завоевывает все большую популярность среди специалистов в различных областях. Данная программа позволяет получить постдипломное образование и предоставляет возможность менеджерам получить теоретические и практические навыки как для управления и развития бизнесом в целом, так и стать специалистом в одной области (например, по маркетингу, финансам, бухгалтерскому учету, управлению человеческими ресурсами и т.д.).

В связи с переходом кафедры «Производственный менеджмент» в 2005-2006 учебном году на кредитную технологию обучения Болонского процесса возникает необходимость реализации в учебный процесс подготовки специалистов магистров по направлению «Менеджмент» и специализации MBA.

Требования рынка труда и необходимость дальнейшей подготовки специалистов данного профиля, продолжения обучения студентов-бакалавров по данному направлению остаются важным по сравнению с другими специальностями бизнес-образования.

Главная цель программы MBA - формирование у соискателей системы знаний и навыков профессионального менеджера, необходимых для принятия эффективных решений при управлении конкурентоспособными компаниями и организациями в современных динамично изменяющихся условиях рынка.

Кафедра «Производственный менеджмент» ИЭФ КГТУ им. И. Раззакова провела достаточную работу по реализации в учебный процесс подготовки специалистов в магистратуре по направлению «Менеджмент».

Учебные дисциплины мастер- класса проводят в основном доктора наук и профессора, предприниматели и руководители фирм и компаний, специалисты области менеджмента.

Обучение направлено на решение следующих задач:

- помочь систематизировать знания, полученные на основе опыта, улучшить понимание деятельности компании,
- дать целостное представление об основных понятиях и концепциях менеджмента,
- развить навыки, повышающие эффективность процесса принятия управленческих решений,
- развивать навыки работы в команде.

В учебном процессе применяются современные технологии обучения, принятые в лучших школах бизнеса: кейс - стадии, деловые и ролевые игры, деловые конкретные ситуации, психологические тесты, видео - психотренинги, современные технические средства, разрабатываются методические пособия, методические указания и тесты в электронной форме с использованием компьютерной техники. К числу основных проблем дальнейшего совершенствования деятельности магистратуры относятся:

- совершенствование организации самостоятельной работы магистрантов;
- поиск оптимальных форм организаций научно-исследовательской работы в магистратуре и ее его информационного, и кадрового, материально-технического обеспечения;
- приведение материально-технической базы вуза соответствия с требованиями подготовки магистров;
- повышение уровня теоритической подготовки магистрантов;
- обеспечение востребованности к выпускника на рынке труда и адаптацию их к рыночным условиям;
- готовность к смене вида профессиональной деятельности к дальнейшему совершенствованию получаемого вузе образования.

Кафедра «Производственный менеджмент ИЭФ КГТУ им. И. Раззакова готовит магистров по специальности «Менеджмент», из них завершили обучение 70 магистров-менеджеров, которые работают в различных международных организациях, компаниях и фирмах КР и других зарубежных стран.

Магистр МВА подготовлен к эффективной профессиональной научно-исследовательской, педагогической, аналитической и консалтинговой деятельности в области управления организациями различной формы собственности в функциональных областях менеджмента, таких как управление человеческими ресурсами, маркетинг, логистика и др.

Список литературы

1. Курс МВА по менеджменту / Под редакцией Алена Р. Коэна. 2-е изд. - М.: Альпина бизнес букс, 2005.
2. Краткий курс МВА. Практическое руководство по развитию ключевых навыков управления. Под ред. Барри Пирсон, Нил Томас/2-е изд. -М.: - 2005.