

УДК 159.9.01

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ “СМЫСЛ” И “СМЫСЛ ЖИЗНИ”

А.И. Сулайманова

Предпринята попытка рассмотреть понятие “смысл” в исследованиях А.А. Брудного во взаимосвязи с другим понятием – “смыслом жизни”.

Ключевые слова: понимание; сознание; смысл; смысл жизни; осмысленность; текст; культура.

RELATION THE CONCEPT “MEANING” AND “MEANING OF LIFE”

A.I. Sulaimanova

An attempt was made to consider the notion of “meaning” in A.A. Brudny research in conjunction with another term “meaning of life.”

Keywords: awareness; consciousness; meaning; meaning of life; reflection; text; culture.

Феномен понятия “смысл”, являясь продуктом человеческого разума, берет свое начало с древних времен. Это понятие пришло в психологию из философии и наук о языке. Еще философы античности отмечали, что осмысление как таковое является необходимым компонентом проникновения в сущность вещей. Осмысление тесно связано с процессом понимания и занимает важнейшее место в решении широкого круга вопросов, связанных с общением, воспитанием, обучением, научным познанием. Одновременно понятие “смысл” имеет общекультурное значение и проявляется не только при взаимодействии человека с человеком, но и при его взаимодействии с предметным миром.

Данный феномен активно начали изучать лишь в последнее время. При этом применение этого термина не ограничивается человеческим бытием, а используется там, где человек сталкивается с информацией, записанной, озвученной, воспроизведенной при помощи знаковой системы. Будучи проблемой междисциплинарной, она имеет множество подходов к ее решению, которые порождают, в свою очередь, большое разнообразие теоретических концепций, далеко не всегда согласующихся между собой.

На протяжении всей истории развития человечества исследователи, рассматривая личность как сложное системное образование, пытаются понять его природу, при этом особое значение придают осмыслению сущности понятия “смысл” как одного из основных объяснительных понятий смысла жизни [1]. Наш интерес к понятию “смысл” также

связан с проблематикой экзистенциального смысла человеческого бытия – смыслом жизни. Однако, как указывал А.А. Брудный, сначала нужно определиться с понятием “смысл”, который он в своей концепции рассматривает вместе с пониманием.

Феномен “смысл” является объектом исследования представителей различных направлений философии и гуманитарных наук, где данное понятие (будь то смысл текстов, фрагментов мира, образов сознания, душевных явлений или действий) используется в разных контекстах, на разном уровне, в разном соотношении с явлениями действительности, объектами и субъектами [1]. В рамках философии, лингвистики, семиотики, психологии, по мнению А.А. Брудного, существует более 90 определений понятия “смысл” и их сложно приводить не потому, что они не верны, а потому что мало проясняют суть. Чаще они способствуют объяснению, а не пониманию. Разница здесь велика. Так, отсутствие смысла в каком-либо тексте гораздо легче заметить, чем внятно объяснить, в чем же смысл заключается [2, с. 137].

Смысл – это функционирование значений, в которых “представлена преобразованная и свернутая в материи языка идеальная форма существования предметного мира” (по А.Н. Леонтьеву, 1983) в процессах деятельности и сознания конкретных индивидов, связывающая значение с реальностью самой жизни человека в этом мире, с ее мотивами и ценностями. “Смысл – это идеальное образование и вне головы человека не существует, так же как и мысль” [3].

В связи с исследованием проблемы понимания понятие “смысл” рассматривается А.А. Брудным как процесс, включенный в деятельность понимающего субъекта и детерминированный ее побудительными механизмами [2]. Но смысл следует рассматривать и в его отношении к памяти, к реальной действительности и к конкретным языковым средствам, образующим текст [2, с. 10]. Он считает, что “понимание – это процесс, жизненно важный для выживания и научения. Если бы вы не были способны каким-то образом извлекать смысл из своего опыта – вас ожидали бы большие неприятности” [2, с. 229].

Смысл – это всегда личностное отношение конкретного индивида к содержанию, на которое в данный момент направлена его деятельность [4, с. 96]. Смыслы, которые индивид приписывает объектам понимания, он черпает из своего внутреннего мира – мира индивидуального сознания, образующего основу понимания. Этот мир формируется на основе языка и чувствительных впечатлений и включает в себя наглядные и абстрактные образы, связи между ними, знание, верования индивида, его морально-этические нормы [4].

Прежде чем проявиться в аффективно-смысловой сфере человека, смысл существует в культуре в своей идеальной форме. Культура и ее стержень – литература и искусство – обладают особой силой: “Они могут, правда, ненадолго, переселять человека в иное пространство, мыслимое, семантически значимое, и это перемещение очень помогает жить. Также изучая народное творчество, мы изучаем не только прошлое, но и прообразы настоящего и будущего” [2, с. 11]. По мнению А.А. Брудного, “по отношению к исторически закрепившимся сочетаниям знаков действует принцип “бесмыслиц не бывает”, инкапсулированный в них смысл и образует действительную опору их передачи от поколения к поколению, опору, крепящуюся в коллективном бессознательном” [2, с. 230]. В этом отношении А.А. Брудный опирается на исследования модели потребного будущего Н.А. Бернштейна, концепции опережающего отражения П.К. Анохина. “Погружение в ранее скрытое прошлое для многих стало едва ли не единственным смыслом духовной жизни. Но она обретает высший и действительный смысл только тогда, когда прошлое из страшного груза обратиться в опору будущего” [2, с. 139].

Постижение смысла есть достижение определенной целостности, которая является результатом сопряжения, взаимодействия составляющих ее частей [5]. Согласно А.А. Брудному смысл содержит в себе возможности, причем именно те, которые имеют перспективу осуществления. Смысл, суще-

ствующий как потенциал развития, – первичен [2, с. 149].

Таким образом, А.А. Брудный рассматривает смысл как процесс понимания, в котором осуществляется процесс смыслообразования. Автором особо выделяется роль понимания смысла, т. е. понимание разницы между абсурдом и смыслом, которая влияет на судьбы людей. Умение предвидеть и осознать социально вероятные результаты деятельности оказывает существенное регулирующее влияние на поведение индивида, помогает актуализации возможностей, заложенных в природе самого человека.

Если мы доказываем существование смысла, то тогда можно говорить и о смысле существования. “Существование смысла нераздельно с существованием человека. Для того чтобы увидеть смысл, надо, с этой точки зрения, заглянуть внутрь человека”, – считает А.А. Брудный [2, с. 138]. Смысл – это содержание человеческого бытия (в том числе внутреннего бытия), взятое в особой роли: быть посредником в отношениях человека с миром и с самим собой. Именно смысл определяет, что мы ищем и открываем и в самих себе и в мире. Смысл не всегда осознается человеком, и не всякий смысл может быть выражен рационально: большинство смыслов таится в бессознательных глубинах человеческой души [3].

“Смысл – это осознание абсолютной ценности события и поступка (выделено в тексте – А.С.) и одновременно субъективное переживание этой ценности” и всей жизни в целом, – считают В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев [6]. Это подводит нас к понятию “смысл жизни”. “Смысл жизни отражает жизненную концепцию человека, осознанный и обобщенный принцип его жизни, его жизненную цель” (выделено в тексте – А.С.) [6, с. 359]. “Какое странное слово смысл, когда оно превращается в смысл жизни. Его невозможно, собственно, объяснить посредством других понятий”, – считает Л. Гинзбург [7, с. 411].

Смысл жизни, выражая жизненные позиции и устремления человека, зависит от его реальных достижений, от реальной способности выразить себя в формах жизни. “...Смысл жизни, – пишет К.А. Абульханова-Славская, – это не только будущее, не только перспектива, но и мера достигнутого человеком, оценка достигнутого своими силами по существенным для личности критериям” [8, с. 73].

Смысл жизни является особым психическим образованием, имеющим свою специфику возникновения, свои этапы становления и, приобретая относительную устойчивость и эмансипированность от “породивших” его условий, может существенно влиять на жизнь человека, его судьбу.

В.Э. Чудновский считает, что “суть смысла жизни как психологического феномена в том, что, возникшая в результате взаимодействия “внешнего” и “внутреннего”, он вместе с тем эмансипируется от того и другого и начинает действовать как “буферный механизм”, как “система сдержек и противовесов”, не допускающих одностороннего подчинения “внешнему” и вместе с тем препятствующих превращению человека в раба собственных потребностей, влечений, своих непосредственных сиюминутных интересов” [9, с. 55].

По словам А.А. Брудного, “изучение смысла – процесс, который может завершиться лишь в том случае, если с лица Земли, а шире – из Вселенной – исчезнет тот, кто изучает” [3, с. 149]. “Еще много лет, а может и на протяжении всей истории Галактики, разум будет рассматривать проблему смысла” [10, с. 403].

Литература

1. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. 2-е испр. изд. М.: Смысл, 2003.
2. *Брудный А.А.* Наука понимать / А.А. Брудный. Бишкек, 1996.
3. *Иванова В.П.* Личностно-смысловой компонент интеллектуальной культуры студентов / В.П. Иванова // Вестник КРСУ. 2007. Т. 7. № 5.
4. *Иванова В.П.* Введение в психологию понимания / В.П. Иванова, С.В. Дорохова, В.В. Еременко / под общ. ред. В.П. Ивановой. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2011.
5. Психологические проблемы смысла жизни и акме: сб. материалов XX симпозиума / под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой, Т.А. Поповой. М.: ФГБНУ “Психологический институт РАО”, 2015.
6. *Слободчиков В.И.* Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Н.А. Исаев. М.: Школа-Пресс, 1995.
7. *Гинзбург Л.* Человек за письменным столом / Л. Гинзбург. Л., 1989.
8. *Абульханова-Славская К.А.* Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. М., 1991.
9. *Иванова В.П.* Базовые интеллектуальные качества студентов – будущих профессионалов: опыт теоретико-экспериментального исследования / В.П. Иванова. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2011.
10. *Лем С.* Сумма технологии / С. Лем. М., 1989.