

## ВЛИЯНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО БРАКА НА ЭТНОКУЛЬТУРНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА

### ӨСПҮРҮМДӨРДҮН ЭТНОМАДАНИЙ ИНСАНДЫГЫНА УЛУТТАР АРАЛЫК ҮЙ-БҮЛӨ КУРУУНУН ТААСИРИ

### THE INFLUENCE OF INTERETHNIC MARRIAGE ON ETHNOCULTURAL IDENTITY OF TEENAGER

**Аннотация:** Статья посвящена выявлению и обоснованию социально-психологического влияния межэтнического брака на этнокультурную идентичность подростка. В ней представлен анализ научной литературы по данной теме и приведены результаты исследования этнокультурной идентичности детей из межэтнических браков.

**Ключевые слова:** межэтнический брак; этнокультурная идентичность подростка; структура этнокультурной идентичности подростка.

**Аннотация:** Бул макала өспүрүмдөрдүн этно-маданий окшоштугуна карата улуттар аралык үй-бүлө куруунун социалдык-психологиялык таасир этүүсүн аныктоого жана негиздөөгө арналган. Макалада бул тема боюнча илимий адабияттын анализи жана улуттар аралык үй-бүлөлөрдүн балдарынын этномаданий окшоштуктарын изилденген жыйынтыктарынын натыйжасы көрсөтүлгөн.

**Түйүндүү сөздөр:** улуттар аралык үй-бүлө; өспүрүмдүн этномаданий окшоштуугу; өспүрүмдүн этномаданий окшоштуугунун түзүлүшү.

**Abstract:** The article is devoted to the revealing and substantiation of socially-psychological influence of interethnic marriage on ethnocultural identity of the teenager. The analysis of scientific literature by this theme is presented. The results of the ethnocultural identity research of children from interethnic marriages are reported.

**Key words:** interethnic marriage; ethnocultural identity of teenager; structure of ethnocultural identity of teenager.

В поле исследования современных наук о личности сегодня остро стоит вопрос об ее идентичности. Активное развитие мирового сообщества формирует поликультурное пространство, в котором взаимодействуют представители разных этносов, культур, носители разных языков с разной картиной мира. Усилившиеся межэтнические контакты выделяют роль этнокультурной идентификации, в результате которой личность выбирает, усваивает, закрепляет и применяет модели общения и поведения, указывающие на относительность к отдельному этнокультурному сообществу. В данной статье мы руководствовались определением понятия «этнокультурная идентичность» И.В. Малыгиной, которое гласит, что

«Этнокультурная идентичность – это сложный социально-психологический феномен, содержание которого составляет как осознание индивидом общности с локальной группой на основе разделяемой культуры, так и осознание группой своего единства на тех же основаниях, психологическое переживание этой общности, а также индивидуальные и коллективные формы ее манифестации». [1]

Особое место в изучении процесса этнокультурной идентификации занимает вопрос об этнокультурной идентичности подростков, который является центральной темой исследования нашей статьи.

Под этнокультурной идентичностью подростка понимают осознанием подростком своей принадлеж-

ности к конкретной этнической группе, особую форму поведения согласно культурным традициям и обычаям нации, которые усваиваются на примере поведения родителей.

Структура этнокультурной идентичности состоит из ряда компонентов: когнитивный, аффективный, поведенческий, ценностно-ориентировочный, эмоционально-оценочный. Проанализируем каждый из приведенных компонентов более подробно и выявим их отличительные особенности.

Когнитивный компонент отвечает за знания об особенностях собственной группы, осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков.

Аффективный компонент этнокультурной идентичности – чувство, отвечающее за принадлежность человека к конкретной национальной группе и оценка ее качеств, особенностей, поведения.

Поведенческий компонент этнокультурной идентичности отвечает за проявление человеком себя как члена определенной этнической группы, построение системы отношений и действий в различных ситуациях. В качестве проявления данного компонента рассматриваются вовлеченность в социальную жизнь и культурную практику этнокультурной группы (использования языка, поддержание культурных традиций, конфессиональная принадлежность).

Эмоционально-оценочный компонент этнокультурной идентичности представляет собой чувствительность и понимание духовного начала своей культуры, оценка знаний этнической культуры, наличие собственного отношения к этнокультурным событиям этноса. [2]

Зарубежный исследователь Э. Шостром в своей методике «Самоактуализационный тест» рассматривает эмоционально-оценочный компонент как двусоставный. Его составляющими являются самоуважение и самопринятие. [3]

Ценностно-ориентировочный компонент этнокультурной идентичности включает в себя уважение и принятие других культур мира, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству с представителями других культур. Именно в задачи этого компонента входит построение адекватных, уважительных отношений представителя одного этноса с другими народами, проявление толерантности и уважения, дружелюбия.

Этнокультурная принадлежность ребенка к этнокультурной группе является одним из средств адаптации, лучшей ориентации и достижения определенных социальных целей в современном мире. Принадлежность к этнокультурной группе – это способ выделиться, обратить на себя внимание, через этничность повысить свою ценность.

На сегодняшний день общепризнанным является тот факт, что процесс этнокультурной идентификации личности в полном объеме завершается, когда ребенок подходит к подростковому возрасту. Этническая идентичность детей характеризуется как диффузная и отличается незрелостью или отсутствия готовности основных упомянутых нами ранее компонентов:

– поведенческого (несформированность традиционных форм поведения);

– когнитивного (отсутствие необходимых знаний о своей и чужих этнических группах);

– аффективного (высокий уровень этноцентризма). [4]

С возрастом формирование всех компонентов приводит к возникновению зрелой, или «реализованной», этнической идентичности. [5]

Этнокультурная идентичность детей, рожденных и воспитывающихся в условиях межэтнического брака и усваивающих этнические культурные традиции, язык, ценности через родительскую культуру, рассматривается с двух точек зрения: с точки зрения маргинальности и биэтничности. Маргинальный подход описывается проявлением колебания между двумя культурами, при биэтничном подходе происходит усвоение норм и ценностей двух культур и отождествление себя с обеими этнокультурными группами.

По мнению российского исследователя межэтнических браков М.Н. Руткевича, дети, которые выросли в межэтнических семьях и унаследовали традиции и черты наций отца и матери, должны искать «разделительную линию» внутри собственного Я, т.е. проводить самоанализ для самоидентификации. [6]

Межэтнические семьи способствуют воспитанию в ребенке интернационализма, чувства толерантности и уважения к другим нациям и народам. Исследования показывают, что именно в семьях с разным этническим составом наиболее развито чувство гражданственности у детей. Эта особенность способствует формированию здорового, развитого, толерантного общества. [7]

С другой стороны, воспитание у подростков позитивного или негативного отношения к ценностям и культуре других народов, к другим этносам напрямую зависит от уровня межэтнических отношений в семьях с разным национальным составом. Родители должны привить ребенку чувство уважения к человеку вне зависимости от его национальности, объяснить, что все народы равны между собой. В межэтнических семьях для формирования здорового поколения не должно быть национальных разногласий между родителями и близкими родственниками.

По данным статистики в Республике Казахстан в скором времени ожидается увеличение браков женщин-казашек с мужчинами неказахского происхождения. [8]

В странах Центральной Азии принято указывать в графе «национальность» ту, к которой относится отец. В последние годы в Казахстане появилась опция ставить черточку в данной графе. Тем не менее, этнокультурная идентичность – понятие глубоко субъективная и индивидуальная. Роль семейных отношений здесь неоспорима.

Нами было проведено эмпирическое исследование в котором приняли участие 15 человек, подростки и молодые люди до 30 лет, воспитывавшиеся (10) или находящиеся (5) в поликультурной среде. Три семейной пары (6 участников) находятся за границей. Участникам были разданы анкеты со следующими вопросами:

1. С какой национальностью Вы себя идентифицируете?

2. Какой язык Вам близок по духу?

3. В какой стране вы хотели бы провести основную часть жизни? Почему?

4. Есть ли у вас предпочтения касательно этнокультурной идентичности Вашего (будущего) ребенка?

По первому вопросу были выявлены маргинальный и биэтнический подходы. В семьях, где отец – представитель казахской национальности, доминирует маргинальный тип отношений.

По ответам на второй вопрос были выявлены моноязычные, билингвальные, также полилингвальные семьи. В этот пункт стоит отметить, что у подростков доминирует язык обучения, и «способность думать» на языке обучения, несмотря на то, что данный язык не является родным для обоих родителей.

По третьему вопросу мы получили разнообразные ответы, это объясняется открытостью вопросов. Молодые люди указали различные страны и города, но наше внимание привлекли 4 ответа на данный вопрос, вторая часть которых практически звучала одинаково: «А старость встретить в Казахстане». Наш участник из Китая, этнический казах также ответил «Казахстан». Другие ответы мы связываем с возрастом участников. Однако стоит отметить, что выходцы из межэтнических семей не привязаны к одной определенной национальности или стране, их планы шире и масштабней. Это можно выделить и по ответам на завершающий вопрос: 60% опрошенных дали возможность выбрать детям самим.

Итак, результаты проведенного эмпирического исследования привело к следующим заключениям. Межэтнический брак влияет на процесс этнокультурной идентификации подростка через повседневное

поведение родителей: использование маргинального или биэтнического подхода, выбора языка, принятие или непринятие духовных ценностей, определение этнических ролей, уважение культурных или национальных традиций. Родители несут огромную ответственность за социально-психологические условия семейной среды, которые также формируют у ребенка мотивацию для внутреннего выбора той или иной культурной группы, оказывают поддержку при практической вовлеченности подростка в жизнь этноса, тем самым развивая самостоятельность ребенка в личностном развитии.

#### **Литература**

1. Малыгина И.В. *Этнокультурная идентичность (Онтология, морфология, динамика): дис. ... д-ра филос. наук.* – М., 2005.
2. Павленко В.Н., Таглин С.А. *Общая и прикладная этнопсихология.* – М., 2005
3. «Самоактуализационный тест» Э. Шострома // *Электронный ресурс.* Код доступа: <http://psychok.net/testy/226-uroven-samoaktualizatsii-lichnosti-test-satvoprosnik-samoal>
4. Акоста А. *Влияние межэтнического брака на этнокультурную идентичность подростка: автореферат дис. ... канд-а псих. наук.* – Тамбов, 2012
5. Акоста А. *Этнокультурная идентичность ребенка: социально-психологическая характеристика* // *Психология: аспекты теории и практики*, 2011. № 10 (032). – С. 337-341
6. Руткевич М.Н. *О двух аспектах межнациональных отношений* // *Социологические исследования*. 1991. – № 3
7. Резвушкина Т.А. *Смешанные браки как условие межэтнической толерантности*, Караганда//*Вестник КарГУ*, 2009.
8. Бекбосунова Д. *Межнациональные браки: pro et contra (за и против).* zakon.kz/our/news/news.aspd.