

УДК 612.821-055.2:616-072.8(23.03)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ АГРЕССИИ У ДЕВУШЕК-УРОЖЕНОК НИЗКО-, СРЕДНЕ- И ВЫСОКОГОРЬЯ

К.В. Горбылёва, А.Г. Зарифьян, Е.М. Бебинов, Е.Г. Филипченко

Рассмотрены показатели агрессии (вербальной, предметной, эмоциональной, физической, общей и само-агрессии) у девушек-уроженок низко-, средне- и высокогорья.

Ключевые слова: уровень агрессии; девушки; среднегорье; низкогорье; высокогорье.

THE COMPARATIVE ANALYSIS OF AGGRESSION LEVEL IN GIRLS-NATIVES LOW-, AVERAGE AND HIGHLANDS

K.V. Gorbyleva, A.G. Zarifyan, E.M. Bebinov, E.G. Filipchenko

The paper considers the aggression indicators (verbal, subject, emotional, physical, the general and self-aggression) in girls-natives low-average and highlands.

Keywords: aggression level; girls; middle mountains; low mountains; highlands.

Актуальность. В современной психофизиологии четко прослеживается тенденция изучения феномена агрессивного поведения с позиции реактивности, т. е. агрессия в данном случае понимается лишь как ответная реакция на провоцирующие воздействия извне. Физиолого-гигиенические исследования показывают, что, обучаясь в вузе, студенты часто оказываются в различной степени травмирующих стрессовых обстоятельствах, как то: практические и семинарские занятия, экзаменационные сессии, внутригрупповые конфликты, а также конфликты с преподавателями. Подобные события нередко вызывают целый комплекс негативных реакций у студенток, отличающихся от юношей большей эмоциональностью, порою и агрессивного характера.

Современная социально-экономическая ситуация в Кыргызстане привела к усиленной миграции молодежи из горных районов в долину, в том числе с целью учебы. Тем не менее, в доступной литературе практически нет достаточных сведений о психофизиологических сдвигах в организме молодых людей – уроженцев различных горных высот – при переезде в низкогорье.

Интенсификация образования диктует необходимость полноценного включения студентов в учебно-воспитательный процесс с первого дня их пребывания в вузе. Начальный период обучения специфичен своей напряженностью, важностью для личностного и профессионального становле-

ния будущего специалиста. Поэтому естественно то внимание, которое мы уделили в своей работе исследованию уровня агрессии студенток младших курсов, уроженок различных горных высот, для последующего учета специфики ситуации в образовательной среде, необходимостью дальнейшего целенаправленно организованного педагогического содействия, выявления педагогических условий, реализация которых позволит оптимизировать процесс адаптации к обучению в вузе [1–4].

Целью настоящего исследования явилось изучение одного из психофизиологических параметров – уровня агрессии у девушек-уроженок низко-, средне- и высокогорья.

Материалы и методы. Исследования выполнялись в условиях низкогорья (г. Бишкек, 760 м над ур. м.). Обследовано 55 студенток в возрасте 19–22 лет. Исследуемые были разделены на 3 группы: низкогорную (контрольную) (n = 22) – девушки-уроженки низкогорья, проживающие и обследованные в г. Бишкеке; среднегорную (n = 22) – уроженки среднегорья (Иссык-Кульская область, 1700–1800 м над ур. м.); высокогорную (n = 11) – уроженки высокогорья (Нарынская область – 2500–3000 м над ур. м.), обучающиеся и обследованные в г. Бишкеке.

Для выявления уровня агрессии применялся опросник Л.Г. Почебут [5, 6] по 5 шкалам:

1. Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение

Таблица 1 – Уровень агрессии у девушек-уроженок низко-, средне- и высокогорья

Показатели агрессии в баллах	Девушки низкогорья, n = 22	Девушки среднегорья, n = 22	Девушки высокогорья, n = 11
Вербальная	4,1 ± 0,4	3,1 ± 0,3*	4,3 ± 0,5
Предметная	3,8 ± 0,4	4,1 ± 0,3	3,5 ± 0,3
Эмоциональная	2,7 ± 0,3	2,4 ± 0,3	2,45 ± 0,5
Физическая	2,7 ± 0,3	2,5 ± 0,5	4,3 ± 0,5*
Самоагрессия	3,95 ± 0,45	4,6 ± 0,4	4,8 ± 0,6
Общая	17,45 ± 1,4	16,7 ± 1,1	19,4 ± 1,6

Примечание. * – при сравнении между девушками низко-, средне- и высокогорья показатель статистически достоверен при $P < 0,05$.

к другому человеку, использует словесные оскорбления.

2. Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому с применением физической силы.
3. Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.
4. Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.
5. Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой. У него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты, он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Результаты исследования и их обсуждение.

При анализе данных, отражающих общий уровень агрессии, было выявлено, что в высокогорной группе отсутствуют девушки с ее низким значением, больше всего лиц с высоким уровнем изучаемого параметра обнаружено среди представительниц высокогорья и низкогорья (9,1 и 13,6 %, соответственно), что говорит о низких адаптационных возможностях у таких студенток. В то же время в среднегорной группе количество испытуемых с низким показателем наибольшее (13,7 %), и это демонстрирует высокую степень адаптированного поведения у данной категории обследуемых.

Чаще всего исследуемые с высоким уровнем самоагрессии встречаются среди девушек высокогорья (63,6 %). Лиц с высоким уровнем эмоциональной агрессии больше всего наблюдается в среднегорной группе (36,4 %) и меньше всего – в низкогорной (4,5 %).

Параметры предметной, эмоциональной, общей и самоагрессии, выраженные в баллах, у девушек-уроженок разновысотных регионов примерно одинаковы (таблица 1), однако по уровню вербальной агрессии можно говорить о том, что средне-

горная группа имеет ее самые низкие значения $3,1 \pm 0,3$ ($P < 0,05$). Кроме того, следует отметить, что показатели физической агрессии самые высокие в высокогорной группе: $4,3 \pm 0,5$ ($P < 0,05$). По уровню общей агрессии различий между группами не выявлено.

Таким образом, сравнительный анализ уровня агрессии показал, что студентки-уроженки среднегорья и высокогорья имеют определенные особенности и отличия по сравнению со своими сверстницами из низкогорья, что, возможно, обусловлено воздействием комплекса факторов и требует дальнейшего изучения.

Литература

1. Гастеева С.В. Метаболические аспекты устойчивости ЦНС к гипоксии / С.В. Гастеева, Т.Е. Райзе, Д.А. Четвериков // Вопросы нейробиологии. Л., 1997. С. 83–91.
2. Тыналиева Б.К. Динамика реактивной и личностной тревожности у курсантов военного училища в процессе адаптации к учебному процессу / Б.К. Тыналиева, С.Б. Данияров // Здоровье человека и окружающая среда. Стратегии и программы в новом тысячелетии: материалы междунар. конф. Бишкек, 2001. С. 260–265.
3. Кислицын А.Н. Влияние на организм человека гипоксии при высокогорных восхождениях / А.Н. Кислицын // Общая реаниматология. 2006. Т. 2. № 1. С. 39–41.
4. Солкин А.А. Основные механизмы формирования защиты головного мозга при адаптации к гипоксии / А.А. Солкин, Н.Н. Белявский, В.И. Кузнецов и др. // Вестник ВГМУ. 2012. Т. 11. № 1. С. 6–14.
5. Альманах психологических тестов / под ред. Р.Р. Римского, С.А. Римской. М.: КСП, 1995. 400 с.
6. Почебут Л.Г. Организационная социальная психология: учебное пособие / сост.: Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. СПб.: Речь, 2000. 298 с.