

УДК 355. 23

## ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Д.С. Узбеков*

Рассмотрен подход к подготовке офицерских кадров из числа студентов гражданских вузов, уже давно существующий в мировой практике. Решение этой проблемы будет способствовать повышению эффективности и качества обучения и воспитания студентов, обеспечит возможность улучшения качества конкурсного отбора, значительного увеличения финансирования учебного процесса военной кафедры вузов, охватит большие массы студенческой молодежи военно-профессиональным обучением и военно-патриотическим воспитанием.

*Ключевые слова:* вооруженные силы; военный факультет; военная реформа; мобилизационные ресурсы.

---

## TRAINING OF RESERVE OFFICERS: PROBLEMS AND SOLUTIONS

*D.S. Uzbekov*

The article considers approach to the training of officers from among the students of civil institutes of higher education has long existed in the world. A solution of this problem will enhance the efficiency and quality of training and education of students, provide an opportunity to improve the quality of competitive selection, significantly increase the funding of the educational process of the military department of universities, will cover the large amount of student youth with military-vocational training and military-patriotic education.

*Keywords:* armed forces; military faculty; military reform; mobilization resources.

Особенность современного развития Кыргызской Республики заключается в широкомасштабном реформировании всех сфер жизни общества и государства. Составной частью и одной из важных задач реформы является образовательная система Кыргызстана. Руководству страны необходимо осуществить структурную перестройку системы управления образованием, упорядочить сети образовательных учреждений и направлений подготовки специалистов, обеспечить рациональное определение и реализацию государственного кадрового запаса. В военно-профессиональной сфере это означает повышение эффективности подготовки военных специалистов для комплектования силовых ведомств государства и накопления необходимых мобилизационных резервов.

Вопросы подготовки офицеров запаса, безусловно, относятся к категории главных и требуют непрерывного управления этим процессом, постоянного взаимодействия с руководством силовых структур. Результаты анализа и обобщения опыта подготовки офицеров запаса в учреждениях высшего профессионального образования за последние десять лет свидетельствуют о наличии здесь многочисленных проблем, порождающих устойчивую тенденцию снижения общего уровня про-

фессиональной и морально-психологической подготовки к военной службе.

Одной из проблем является возрастание у большинства молодежи негативного отношения к военной службе. По результатам проведенного выборочного анкетирования студентов, обучающихся на военных кафедрах, более 70 % считают такое обучение лишь средством для последующего уклонения от военной службы, и только 25 % опрошенных действительно желают получить вторую специальность и реализовать ее при неостребованности основной профессии на рынке труда. Указанный факт свидетельствует о продолжающемся падении престижа военной службы и снижении морально-нравственных ориентиров современной молодежи.

Достаточно сильное дестабилизирующее воздействие на функционирование системы военно-профессиональной подготовки оказывает отсутствие единого государственного заказа на подготовку офицеров запаса, который необходим для планирования и поддержания требуемого мобилизационного резерва на военное время. Кстати, для примера проводимых реформ возьмем такое государство, как Израиль (страна находится на Ближнем Востоке, территория и население значи-

тельно меньше, чем в Кыргызстане). Израиль уступает соседям по населению и в предвидимом будущем всегда будет вынужден вести войну против численно превосходящего противника. Армия обороны Израиля по количественному составу насчитывает менее 10 тысяч военнослужащих. Министр обороны Израиля Моше Яалон заявил, что в связи с обстановкой на Ближнем Востоке, которая изменила характер угрозы еврейскому государству, назрела необходимость в армейских реформах: «Надо учитывать тот факт, что сегодняшний театр военных действий совершенно не похож на все, что мы знали до этого. На данный момент гораздо меньший упор делается на использование тяжелых вооружений, основное внимание обращено на использование в армии гипертехнологий и качественной подготовки резервистов».

Анализ внутренних причин низкой эффективности подготовки офицеров запаса в системе гражданских вузов выявил ряд негативных факторов: недостаточный уровень профессионального и методического мастерства преподавателей военных кафедр и факультетов, низкий методический уровень проведения итоговых учебных сборов с выпускниками вузов, дефицит уставных и информационно-справочных документов и учебно-методической литературы соответствующих военно-учетных специальностей, крайне низкий потенциал учебно-материальной базы, слабая организация работы по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации (преподавателей с ученой степенью).

Качество подготовки офицеров запаса на военных кафедрах напрямую зависит от уровня подготовки офицеров-преподавателей. Подготовка специалистов соответствующих военно-учетных специальностей (ВУС) вызвала приток новых преподавателей, не имеющих опыта педагогической работы. Анализ профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава показал некоторое снижение педагогического и методического мастерства.

В настоящее время повышаются требования к профессиональному уровню военного преподавателя, возрастает роль его личной ответственности за результаты своего труда. На смену преподавателю-предметнику должен прийти педагог – практик-психолог, который хорошо знает свой предмет, понимает личность студента, умеет управлять собой, развитием и воспитанием обучаемых. Добиться этого может лишь преподаватель, не только имеющий знания о преподаваемом предмете, но и способный на практике использовать психолого-педагогические закономерности для их усвоения.

В решении этой проблемы необходимо учитывать опыт педагогической деятельности преподавателей военных кафедр высших учебных заведений стран СНГ. К примеру, в одном из центральных российских вузов для совершенствования военно-педагогического мастерства преподавателей, весь профессорско-преподавательский состав военного факультета был зачислен на двухгодичные курсы высшей профессиональной подготовки в Экспериментальном центре переподготовки и повышения квалификации преподавателей при МГТУ им. Н.Э. Баумана по программе психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы. В ходе обучения слушатели глубоко изучили основные положения психодидактики, теории и практики организации и проведения обучения в высшей школе, ознакомились с содержанием, методологическими основами исследований и планирования учебного процесса, изучили возможности использования средств компьютерной поддержки интеллектуальной деятельности, познакомились с новыми информационными системами, технологиями обучения и разработки компьютерных учебных курсов, с проблемами информационной безопасности и путями их решения. Последующий анализ качества педагогической работы преподавателей, окончивших курсы, подтвердил их высокую эффективность [1].

Помимо хорошо подготовленного профессорско-преподавательского состава большое значение для организации и проведения качественного учебно-воспитательного процесса имеет материально-техническая оснащенность. Всестороннее укрепление учебно-материальной базы военных кафедр должно стать приоритетным направлением в работе всех управленческих уровней системы дополнительного военного образования гражданских вузов по своим направлениям. Ведь само по себе наличие в достаточных количествах того или иного вооружения и боевой техники еще не говорит о его качественном влиянии на организацию и проведение учебного процесса. Количество в конечном итоге должно переходить в качество, а это означает, что учебно-материальная база военных кафедр, как, впрочем, и любой другой системы образования, должна отвечать современным требованиям, то есть любой новейший образец вооружения и техники, поступающий на переоснащение войск, одновременно должен поступать и на военные кафедры, которые в этот момент обучают людей эксплуатации и боевому использованию данной техники в будущем.

В настоящее время руководство военных факультетов и кафедр для разработки учебно-методической литературы и подготовки педагогиче-

ческих кадров должны искать новые, нетрадиционные формы и методы работы. Важной составляющей в работе, проводимой руководством военных кафедр, факультета военного обучения и учебно-методическим советом вузов в вопросах обучения студентов, должны стать научно-практические и научно-исследовательские конференции и семинары, способствующие совершенствованию системы военного обучения студентов в вузах.

Указанные мероприятия необходимо проводить во взаимодействии с рядом профилирующих гражданских кафедр университета, руководящим составом управлений и отделов силовых ведомств, представителями общественных и военно-патриотических комитетов и советов. На конференциях и семинарах необходимо обсуждать и решать вопросы оказания помощи факультету в создании учебно-материальной базы, разработке учебно-методических пособий, организации практического обучения студентов в войсках и на предприятиях, участия офицеров-преподавателей в командно-штабных учениях [2].

Для улучшения качества военно-профессиональной подготовки студентов необходимо увеличить время на проведение учебных сборов в войсках, как минимум, в два раза. Проблема заключается опять же в материальных затратах со стороны силовых структур. Затраты второго месяца в войсках для соединений и частей Генерального штаба ВС КР будут заключаться по большому счету лишь в содержании студентов. Так как сегодня учебные сборы в войсках направлены в большей мере на практическую работу студентов по обращению с оружием и техникой, то предлагается сразу же после проведения учебных сборов в войсках направлять студентов для проведения войсковой стажировки, во время которой у студентов, обучающихся по командным и воспитательным военно-учетным специальностям, будут вырабатываться командно-методические навыки и навыки воспитательной работы с личным составом. Для студентов, обучающихся по инженерным военно-учетным специальностям, стажировка может организовываться на ремонтных заводах, базах хранения, где они углубят навыки ремонта, хранения и эксплуатации вооружения и военной техники.

Подход к подготовке офицерских кадров из числа студентов гражданских вузов уже давно существует в мировой практике. И поэтому определенный интерес в исследовании дополнительного военного образования в гражданских вузах для нас представляют особенности подготовки офицеров в гражданских вузах за рубежом. Обращение к зарубежному опыту по подготовке офицеров в гражданских вузах позволит учесть его и применить

все позитивные стороны его развития в нашей практике, т. к. подготовка в гражданских вузах не только офицеров запаса, но и офицеров для службы в армии в ряде зарубежных стран уже налажена и устраивает военные ведомства этих стран.

Более того, в Республике Беларусь уже несколько лет ведется подготовка офицеров для службы по контракту в гражданских вузах, и такая форма подготовки будущих офицеров нашла свое понимание на самом высоком государственном уровне.

Учитывая опыт зарубежных военных экспертов, предлагается введение двухуровневой системы обучения на военных факультетах и кафедрах.

I уровень обучения – проведение общевоенной подготовки на уровне знаний солдата мотострелкового подразделения со всеми студентами мужского пола, не имеющими медицинских противопоказаний, и подготовку в последующем младших командиров с установкой перечня военно-учетных специальностей для обучения граждан по программам подготовки младших командиров.

II уровень обучения – проведение военной подготовки в объеме программы подготовки офицера запаса с желающими пройти такое обучение и специально отобранными для этого студентами [3].

Данная система будет способствовать повышению эффективности и качества обучения и воспитания студентов, так как обеспечит возможность: улучшить качество конкурсного отбора, значительно увеличить финансирование и другие виды обеспечения военной кафедры и факультета, охватит большие массы студенческой молодежи из разных вузов военно-профессиональным обучением и военно-патриотическим воспитанием.

Проводимые поэтапные военные реформы в Вооруженных Силах страны сводились то к сокращению военных кафедр и факультетов, то к продолжению их деятельности. В этих сложных условиях зачастую ставился вопрос не о повышении эффективности системы военного обучения студентов в вузах, а о целесообразности самого существования этой системы. Отсутствие стратегического видения данной проблемы у руководства Генерального штаба ВС КР может привести к необратимым последствиям. В связи с тем, что в стране и армии со дня независимости государства была прекращена переподготовка мобилизационных ресурсов, уже разрушено последнее звено системы поддержания мобилизационной готовности вооруженных сил. Ликвидация военных кафедр приведет к потере части преподавательского состава и имеющейся учебно-материальной базы. Пример тому – свертывание на волне демократии начальной военной подготовки в школах,

а в настоящее время – попытка его возрождения, но теперь уже с “нуля” [4].

Анализ опыта зарубежных стран показал, что в настоящее время страны НАТО отдают приоритет наращиванию мобилизационных резервов, которые намного превышают численность регулярных сил. Так, при возникновении даже региональных военных конфликтов (локальных войн) наличие резервов позволяет увеличить численность вооруженных сил в интервале от 2,2 раза (США) до 4,4 (Франция) [5].

В заключение следует отметить, что мы не ставим под сомнение выполнение гражданами страны своего конституционного долга, но мы настаиваем на том, чтобы официальные лица указывали реальное положение дел в сфере обороны страны и не искали сиюминутных оправданий своим действиям, а смотрели в глубь проблемы.

#### *Литература*

1. *Гаврилов Ю.* Подготовка мобилизационного резерва – задача государственная / Ю. Гаврилов, С. Прокопенко // Красная звезда. 1996. 26 июля.
2. *Камениченко С.Б.* Правовые основы подготовки военных кадров запаса Сухопутных Войск РККА (1921 г. – июнь 1941 гг.) / С.Б. Камениченко // Право и образование. 2014. № 3.
3. *Добровольский В.С.* Подготовка офицеров запаса в гражданских вузах / В.С. Добровольский // Высшее образование в России. 2003. № 3.
4. *Кутнаева Н.К.* Вооруженные силы и военная реформа в Кыргызстане / Н.К. Кутнаева // Центральная Азия и Кавказ. 2007. № 5. 133 с.
5. *Иванов С.Б.* Наши оборонные приоритеты / С.Б. Иванов // Красная звезда. 2005. 11 ноября.