

УДК 37.013 : 378.016

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ

А.А. Жолчиева

Рассмотрены проблемы подготовки будущих учителей английского языка к формированию коммуникативных компетенций учащихся при обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: формирование коммуникативных компетенций; учитель английского языка; навыки говорения.

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS TO FORMATE CHILDRENS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT SCHOOL

A.A. Zholchieva

The article deals with the problems of training future teachers of English on the formation of pupils' communicative competence in learning foreign languages at secondary schools.

Keywords: communicative competence formation; the teacher of English; speaking skills.

Парадигма образования гуманистических тенденций обусловила изменение ценностных ориентаций, и сегодня в качестве самой главной ценности признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Современные реалии требуют целостного формирования личности и развития ее коммуникативной компетентности, облегчающей вхождение человека в социум и позволяющей ему успешно функционировать в нем.

Для того чтобы успешно социализироваться в обществе, найти свое место в социуме, человек должен владеть коммуникативными способностями и компетенциями. Предполагается, что чем раньше сформированы у человека коммуникативные компетентности, тем легче и психологически комфортным будет его взаимодействие с окружающими. В этом плане коммуникативные компетенции составляют общий фон социальной адаптации и интеграции личности в обществе. Следовательно, в числе наиболее актуальных задач гуманитарных наук, в особенности иностранных языков, стоят проблемы формирования коммуникативных компетенций учащихся в школе.

Основное назначение иностранного языка как предметной области школьного обучения состоит в овладении учащимися умением общаться на

иностранном языке [1]. Речь идет о формировании коммуникативных компетенций, т. е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо). Формирование коммуникативных навыков является основной и ведущей целью обучения в начальной и в средней школе. В условиях современности, преподавание иностранного языка в школе актуально уже с начальных классов. Это легко объяснить с точки зрения психологии: дети дошкольного и младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к изучению иностранной речи.

В программе по иностранным языкам для общеобразовательной школы (3–11 классы) Кыргызской Республики указано, что вся система школьного образования в области иностранного языка будет способствовать интеграции Кыргызстана в мировое сообщество. Таким образом, основной целью обучения иностранным языкам в средней школе является развитие способности школьника к общению на иностранном языке. Реализация этой цели связана с формированием у учащихся ряда коммуникативных навыков: понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей

и коммуникативным намерением; осуществлять свое коммуникативное поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка [2].

Проблема обучения говорению на начальном и среднем этапе изучения английского языка является одной из самых главных проблем в методике обучения английскому языку. Школьный возраст является наиболее оптимальным в усвоении иностранного языка. В этом случае в поле зрения остается задача, решить которую призвано обучение данному предмету, а именно развитие коммуникативных навыков учащихся. Это предполагает наличие у школьников не только практических умений, но и определенных качеств личности: общительности, раскованности, желания вступать в контакт, умения взаимодействовать в коллективе.

Учитель английского языка должен овладеть основными приемами формирования коммуникативных навыков школьников еще в студенчестве, чтобы иметь возможность закрепить полученные навыки в период педагогической практики [3].

В подготовке специалистов, обучающихся иностранному языку учащихся, важно учитывать динамичность развития жизни общества, и в этих условиях объективно необходимым становится достижение нового качества образования. Требования государственного стандарта по школьному образованию нацеливают на то, что обучение иностранным языкам должно начинаться уже с ранних лет жизни ребенка. Обучение иностранному языку в начальной школе призвано заложить основы коммуникативной компетентности у обучающихся, позволяющей осуществлять иноязычное общение детей на элементарном уровне. При условии правильно организованного учебного процесса именно начальный этап обучения вносит значительный вклад в развитие личности ребенка, раскрытие его способностей [4].

Разнообразие и многогранность исследований, посвященных формированию различных компетенций, обладающих неоспоримой научной ценностью и практической значимостью, не решают проблему формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка из-за недостаточности методик, направленных на формирование данной компетенции, дефицита накопленного профессионально-ориентированного материала, апробированного в лингвистическом вузе, кратковременности педагогической практики, отражающей степень сформированности профессионально-педагогической компетенции. Все это формирует важную проблему модернизации высшего иноязычного профес-

сионального образования в контексте требований современного общества.

Анализ методической и лингводидактической литературы по проблеме исследования, собственный практический опыт обучения английскому языку, наблюдения за организацией процесса языковой и методической подготовки будущих учителей иностранного языка в вузе позволяют в контексте высшего иноязычного образования поставить вопрос о недостаточной разработанности проблемы формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка и говорить о наличии противоречий между:

- осознаваемой в современном обществе потребностью в компетентных, высококвалифицированных учителей иностранных языков, способных обеспечивать новое поколение востребованными и качественными знаниями и умениями для решения практических вопросов с представителями различных народов и культур и невысоким уровнем развития профессионально-коммуникативной компетенции таких специалистов;
- потребностью вузов в теоретическом обосновании и достаточном научно-методическом обеспечении процесса подготовки компетентных учителей иностранных языков и низкой степенью разработанности данной проблемы в теории и практике;
- потребностью в эффективных методиках профессионально-ориентированного обучения иностранному языку и их дефицитом в образовательном процессе вуза;
- потребностью в контрольно-измерительных материалах оценки сформированности профессионально-коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку и их недостаточной разработанностью.

Все это нацеливает на активный поиск новых резервов подготовки учительских кадров, способных к реализации предъявляемых требований. В современных условиях остро стоит проблема широты и гибкости профессиональной подготовки учителя, разносторонности его развития, стремления к творчеству и умению решать нестандартные задачи.

Вопросы подготовки будущих учителей к обучению школьников иностранному языку поднимаются в работах российских ученых Н.И. Гез, В.П. Редько, Е.И. Пассова, Г.В. Роговой и в трудах кыргызских исследователей: М.С. Гребенниковой, Н.П. Ким, С.Ш. Гараева и др., в которых подчеркивается необходимость формирования основ овладения иностранным языком на начальном

этапе, что во многом определяет успехи в их изучении на последующих этапах. Определенный интерес в обсуждаемом плане представляют исследования М.В. Баклашкиной, А.В. Кордонской, В.П. Редько, М.Т. Сидун, где рассматривается процесс подготовки студентов к формированию коммуникативных навыков школьников на уроках иностранного языка.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, практика современной школы позволили выявить противоречие между необходимостью формирования коммуникативных навыков школьников и готовностью учителей к обучению учащихся разговорной речи на иностранном языке. Как показывают наблюдения за деятельностью будущих учителей, их готовность к развитию разговорной речи учащихся формируется не в полной мере. Наиболее ярко это проявляется в незнании особенностей коммуникативного подхода в обучении школьников разговорной речи на иностранном языке, неумении учителя определить трудности усвоения учащимися фонетических, лексических и грамматических единиц, построить объяснение с учетом этих трудностей, а также в неспособности адекватно отреагировать на ошибки учащихся в процессе закрепления лексико-грамматического материала.

На основе анализа литературы по проблеме подготовки будущих учителей английского языка к формированию коммуникативных навыков младших школьников на уроках английского языка было определено, что вопросы совершенствования подготовки будущих учителей обсуждаются с большой заинтересованностью. Успешное решение сложных задач обучения, воспитания и развития школьников в решающей мере зависит от учителя, его профессионального мастерства, эрудиции, культуры, профессионально-педагогической компетентности. Анализ состояния подготовки будущих учителей к педагогической деятельности в иноязычном образовании показал, что формированию коммуникативной компетентности в иноязычном образовании не уделяется должного внимания. В то же время, реальная ситуация диктует необходимость совершенствования иноязычного образования студентов [5].

Подготовка будущих учителей английского языка к формированию коммуникативных навыков учащихся является необходимым и обязательным компонентом становления профессионального мастерства учителя, что обусловлено современной социокультурной ситуацией, гуманизацией образования. Однако для достижения намеченной цели – подготовки будущих учителей к данному типу педагогической деятельности – следует построить

такую систему обучения, которая была бы ориентирована на подготовку этого учителя к формированию коммуникативных навыков школьников. Вместе с тем анализ психолого-педагогических исследований и практического опыта в системе общепедагогической подготовки будущих учителей английского языка является ключевым звеном. Это позволяет утверждать следующее: направленность на реализацию личностно-ориентированного подхода к учебной деятельности является непосредственно связанной с актуализацией выбора и поиска студентами путей формирования коммуникативных навыков школьников [6].

Таким образом, профессиональная подготовка будущего учителя является системным процессом усвоения и закрепления педагогических знаний, умений и навыков. Формирование коммуникативных навыков школьников на иностранном языке будет более успешным при условии вооружения студентов теоретическим знанием методики преподавания иностранного языка и способствовании практической подготовке будущих учителей к обучению школьников разговорной речи на иностранном языке; реализации коммуникативного подхода в обучении школьников разговорной речи на иностранном языке; определения критериев и показателей готовности будущих учителей к формированию коммуникативных навыков школьников на уроках английского языка.

Выделены базовые умения учителя английского языка по формированию коммуникативных навыков учащихся: умение предвидеть результаты учебного процесса; умение спроектировать урок иностранного языка; умение разрабатывать планы занятия; умение проектировать содержание обучения иностранным языкам, умение проектировать деятельность учащихся на занятии; умение проектировать собственную педагогическую деятельность, умение обоснованно выбирать, творчески привлекать методы, средства и организационные формы работы.

Для наиболее эффективного преподавания английского языка необходима систематическая подготовка будущих учителей английского языка к инновационной деятельности со школьниками. Вычленение коммуникативных и интерактивных методик, доступных учащимся, и их внедрение в педагогический процесс на уроках английского языка остается актуальным и заслуживает повышенного внимания.

Литература

1. Государственные стандарты предметного образования в школах КР. Бишкек, 2006. С. 232–248.

2. Программа по иностранным языкам общеобразовательной школы. Бишкек, 2012. С. 3–5.
3. *Баклашкина М.В.* Обучение иностранному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе / М.В. Баклашкина // *Ин. яз. в школе.* 2009. № 3. С. 9–17.
4. *Кордонская А.В.* Развитие речевой компетентности студентов на занятиях иностранного языка / А.В. Кордонская // *Англ. язык и лит-ра: метод. журн.* 2011. № 27. С. 2–3.
5. *Редько В.П.* Подготовка учителя иностранного языка к профессиональной деятельности / В.П. Редько // *English.* 2007. № 44. С. 3–6.
6. *Сидун М.Т.* Формируя профессиональную компетентность учителя иностранного языка начальной школы / М.Т. Сидун // *Ин. язык в учеб. зав.* 2008. № 4. С. 118–126.