

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ КАРЬЕРНОГО РОСТА ВЫПУСКНИКА ВУЗА**COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A CONDITION FOR CAREER GROWTH FOR A UNIVERSITY GRADUATE STUDENT**

Бул макала байланыш компетенттүүлүгүнүн, сабак учурундагы коммуникативдик ыкмалар жана жогорку окуу жайдын жаш адистеринин кесиптик өсүүсүнүн шарты катары кароого арналган.

***Ачык сөздөр:** байланыш компетенттүүлүк, коммуникативдик ыкма, жаш адис, компетенттүүлүк, негизги компетенттүүлүк.*

Статья посвящена формированию коммуникативной компетенции, о коммуникативном подходе на занятиях, и о коммуникативной компетенции как об условии карьерного роста молодого специалиста.

***Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, коммуникативный подход, молодой специалист, компетенция, ключевые компетенции.*

The article is devoted to the formation of the communicative competence of the communicative approach in the classroom, and communicative competence as a condition of the career of the young specialist.

***Keywords:** communicative competence, communicative approach, a young professional, competence, key competencies.*

Изменения, происходящие в мире и Кыргызстане в частности в области образования требуют необходимость обеспечения систему образования социально-интегрированными результатами. С вхождением Кыргызского образования в Болонскую систему изменилась система подготовки специалистов в высших учебных заведениях республики. И.А. Зимняя отмечает, что «в качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена, как результат образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих, и выступило понятие «компетенция или компетентность»[2, с.34-42]. Компетентностный подход в образовании, согласно Болонской декларации, становится главным или определяющим. И поэтому на сегодняшний день подготовка высококвалифицированных кадров становится одной из актуальных вопросов и превращается в важное орудие в обеспечении высокой конкурентоспособности в национальной экономике. Высшее образование, которое основано на принципах демократизации, открытости, способствует развитию студента как личность активного и эффективного субъекта отношений, помогает развивать его нравственные качества в подготовке в сфере научных знаний.

В настоящее время конкурентоспособность специалиста определяется высокой профессиональной компетентностью и широким кругозором, умением находить решение в разных нестандартных ситуациях. И поэтому в последние годы в сфере высшего образования делается упор на развитие личностных качеств студента, которые помогают в дальнейшем становлении и в трудоустройстве выпускника ВУЗа.

К сожалению, приходится констатировать, что ситуация в профессиональном образовании в Кыргызской Республике и его реформирование в этом направлении развивается недостаточно быстро.

С целью ликвидации этих недостатков в кыргызском образовании нужны организовываться образовательные проекты для подготовки компетентного специалиста, разбирающийся в процессе социального развития, чтобы повлиять на них и ориентироваться в различных жизненных сферах, умеющий критически оценивать свои силы и способности. Об этом говорил известный методист-ученый В.И. Байденко «системы сравнительных и сопоставимых квалификаций высшего образования, в которой квалификации описывались бы в терминах учебной нагрузки, уровня, результатов обучения, компетенций и профиля». [1, с.17-22].

Актуальность компетентного подхода в образовании в последние годы вызвана несколькими причинами, а именно, быстрое возрастание информационной среды, увеличение потока информации. Работа механизмов рыночной экономики, возрастание в обществе ролевой мобильности и появление в обществе новых специальностей, демаркация прежних некоторых специальностей и измененных требований к ним все это привело к интеграции. Изменения в обществе стали диктовать необходимость развития личности, который в экстренных ситуациях умеет находить верное решение.

Как нам кажется, эти вышеуказанные тенденции в социуме вступают в противоречие с нынешней системой образования, где нужно осознание ставших привычкой ценностей в обществе. Знания становятся одним из важных факторов в экономическом развитии общества. Эти факторы диктуют требования к специалистам и системе образования, которые готовят этих специалистов.

Проблема компетентности в педагогике стала актуальной именно в последние годы. Компетентный подход не является новым методом или приемом в педагогике, его элементы достаточно активно использовались педагогами в своей деятельности. Он своими корнями уходит в далекие 70-е годы прошлого века. Впервые о нем говорил американский ученый Н. Хомский применительно к теории языка.

Н. Хомским было подчеркнута различие в существовании «фундаментального различия между компетенцией, то есть знанием своего языка и его употреблением (использованием языка в конкретных ситуациях)», которое привело к возникновению термина «компетентность». С тех пор началось изучение понятия «компетенция», Д. Хаймс ввел понятие «коммуникативная компетенция». Эти авторы понятия «компетенция» и «компетентность» не тождествляют. Несмотря на это между ними имеется связь. Если компетенция это круг вопросов, где нужно быть осведомленным, то результатом владения знаниями в той или иной области и умением применять их на практике является компетентность.

Российский ученый А.В Хуторский четко разграничил границы между этими понятиями. По его мнению компетентность – это «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [3,с.58-64]. Известный психолог Зимняя И.А. так определяет содержание термина компетентность. Компетентность это «основывающуюся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленную социально-профессиональную жизнедеятельность человека» [2, с.34-42].

Таким образом, из этих определений можно сделать вывод, о том, что этот термин используется и как владение, и как жизнедеятельность. Рабочим определением этого понятия может, с точки зрения этих авторов, коммуникативная компетентность - это умение человека реализовывать речевое общение, для достижения желаемой цели.

Существуют ряд компетенций, основными из которых являются:

1. Политические и социальные компетенции;
2. Межкультурная компетенция;
3. Коммуникативная компетенция;
4. Социально-информационная компетенция;
5. Персональная компетенция.

Формирование основных компетенций требует интегративного подхода и осуществляется в ходе учебно-воспитательного процесса, где нельзя закрепить конкретные дисциплины или виды деятельности «ответственными» за решение названных задач. Несмотря на это видна особая роль отдельных дисциплин в решении данной проблемы.

Следовательно, использование компетентностного подхода в образовательном процессе предполагает в своей деятельности всех субъектов подготовку специалиста, который владеет ключевыми компетенциями, и готовый в коммуникативной сфере инновационной деятельности и осознать всю важность этой профессии и перспективы своего карьерного роста.

В учебном процессе все основные компетенции, отмеченные как ключевые, могут активно формироваться. Несмотря на это, на занятия языкам в техническом вузе, особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции. Как нам, кажется, трудно сформировать коммуникативную компетенцию на отдельно взятой дисциплине. Формирование ключевых или основных компетентностей должно носить междисциплинарный характер, так как гуманитарным и общенаучным дисциплинам отводится важная роль в формировании коммуникативных компетентностей. Процесс формирования коммуникативной компетентности имеет непрерывный, постоянный характер. Этот процесс не заканчивается с окончанием высшего учебного заведения и сопровождает специалиста в течении всего его жизни профессиональной деятельности. Этот путь отражает формирование коммуникативной компетентности как одного из компонентов карьерного роста молодого специалиста. А самым благодатным условием по развитию коммуникативной компетентности является обучение студента непосредственно в стенах университета с помощью учебной ситуации, где важнейшим фактором является взаимодействие преподавателя и студента. Здесь еще нужно учесть личностные и профессиональные качества преподавателя и личностные качества студента с другой стороны.

В учебных ситуациях у студентов вырабатывается коммуникативная компетентность, которая считается итогом или результатом творческой и учебной деятельности.

Студент под воздействием определенных условий, когда выступает в роли того или иного участника в учебной ситуации, чтобы достичь поставленной ситуативной цели, вынужден активизировать своих запас знаний и приобретает дополнительные навыки.

Следовательно, использование ситуативного подхода, на основе активизации имеющихся и формирования новых компетенций идет развитие коммуникативной компетентности. Только овладев коммуникативной компетентностью, студент вуза может стать успешным в будущей своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) [Текст] / В.И.Байденко // Высшее образование в России. - 2004. - № 11. - с. 17-22.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования [Текст] А.В.Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.