

*Таштанкулова Ж.Ж.,
Нарынский государственный университет
им. С. Нааматова*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Аннотация: В данной статье рассмотрена проектная деятельность и профессиональная компетентность преподавателей. Особое внимание уделено методу проектов, исследовательским проектам и соответствующим компетенциям преподавателей. Определена особенность проектной деятельности как одной из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: метод проектов, компетенция, исследовательские проекты, творческие проекты, ролевые, игровые проекты, ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты, практико-ориентировочные проекты.

Аннотациясы: Бул макалада окутуучулардын долбоордук ишмердүүлүгү менен кесиптик компетенттүүлүгү каралган. Долбоорлор методуна, изилдөөчүлүк долбоорлорго жана окутуучулардын тийиштүү компетенцияларына өзгөчө көңүл бурулган. Заманбап маалыматтык технологияларды, инсанга багытталган окутууну жана студенттердин өз алдынча иштерин айкалыштыруу үчүн мыкты ыктардын бири катары долбоордук ишмердүүлүктүн өзгөчөлүгү аныкталган.

Түйүндүү сөздөр: долбоорлор методу, компетенция, изилдөөчүлүк долбоорлор, чыгармачылык долбоорлор, ролдук, оюндук долбоорлор, тааныштыруучу-багыттоочу (маалыматтык) долбоорлор, практикалык-багыттоочу долбоорлор.

Abstract: This article considers the project activity and the professional competence of teachers. Particular attention is paid to the method of projects, research project and appropriate competence of teachers. The project activity is one of the best ways to combine modern information, student-centered learning and individual work of students.

Key words: method of projects, competence, research projects, creative projects, role-playing projects, orientation projects, practice-guideline projects.

Современное содержание образования коренным образом отличается от предшествующего своими целями, компонентами и заданными результатами. Одновременно осуществлен процесс его усложнения, расширения объема учебного материала. Образовалось противоречие между необходимостью постоянного повышения научно-теоретического уровня преподавания материала и использованием в этих целях малоэффективных традиционных методик, технологий обучения. Устранить это противоречие возможно внедрением в учебный процесс современных педагогических и информационных технологий. Цель профессионального образования в современных условиях состоит в том, чтобы подготовить конкурентоспособного работника, способствовать обучаемым в получении знаний, развивать потребность в умениях, профессиональную мобильность, всестороннюю компетентность, формировать навыки творческого саморазвития.

Рынок труда предъявляет к современному специалисту целый ряд новых требований, жестко не связанных с конкретной дисциплиной, а носящих надпредметный, интегральный, универсальный характер, состоящий в необходимости формирования у будущего специалиста компетенций. Под компетенцией пони-

мается комплексная организация знаний, умений и навыков, полученных по различным дисциплинам и из разнообразных источников, которая позволяет ставить и достигать новые цели по преобразованию ситуаций.

Развитие современного образования должно быть направлено на получение высококвалифицированного специалиста. Его компетентность определяется наличием знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, а также совокупностью компетенций.

Компетенция – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.

Для успешного формирования специальных компетенций будущего педагога профессионального обучения необходимы адекватные им методы, формы и средства обучения.

И в настоящее время понятие «новые образовательные технологии» не мыслится без метода проектов. В таком обучении у студента есть прекрасные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать другим свою компетентность. Для преподавателя метод проектов интересен тем, что выбор тематики необычайно разнообразен. На уро-

ках он дает возможность использовать самые неожиданные формы презентаций: от конспекта, шпаргалки и дневника до создания газеты, журнала, кроссворда.

Именно метод проектов является такой технологией, которая позволяет преподавателю создавать учебно-педагогические ситуации на основе различного предметного и междисциплинарного содержания.

Изучение вопроса показало, что метод проектов в учреждениях профессионально-педагогического образования пока не получил должного распространения. Необходима разработка системы широкого использования в деятельности преподавателей этого метода. Именно система использования метода проектов в формировании специальной компетенции будет обеспечивать подготовку конкурентоспособного выпускника.

Современный работодатель нуждается в компетентных специалистах, владеющих не только знаниями, умениями и навыками в рамках своей профессии, но и обладающих рядом профессиональных и надпрофессиональных компетенций, позволяющих им успешно трудиться в современных условиях. Эффективная подготовка таких специалистов возможна при внедрении в учебный процесс новейших педагогических и информационных технологий, позволяющих гарантированно получить запланированный результат-достижение студентами определенного уровня подготовки по специальности.

Профессиональную компетентность можно представить как состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, уметь выполнять функции, связанные с результатами труда. Профессиональная компетентность направлена на развитие профессионально важных качеств личности, она способствует повышению уровня продуктивности, освоению предмета профессиональной деятельности, совершенствованию знаний, умений, навыков, освоению основных методик и технологий профессии, формированию основ профессионального мастерства студентов.

Педагог, владеющий проектным методом обучения, содействует формированию навыков самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах; обучает взаимодействию в групповой деятельности; формирует целенаправленность, толерантность, ответственность, инициативность и творческое саморазвитие студентов; содействует связи теории с практикой; повышает мотивацию учения и труда; учит способам самостоятельного познания, проблематизации, целеполаганию и самоанализу, поиску надлежащей информации, выбору технологии изготовления продукта проектирования, проведению исследования и в итоге-презентации процесса своей деятельности и результатов проектирования.

Метод проектов должен использоваться как компонент систематического предметного обучения. Тематика занятий должна определяться с учетом учебных ситуаций по конкретным дисциплинам. Проекты должны обеспечивать возможность комплексного изучения различных тем дисциплин, вокруг которого концентрируется внимание студентов. Тематика проектов, выбираемых студентами, должна обеспечивать интегрирование знаний и умений из различных сфер знаний, техники, технологий и областей педагогической деятельности. В проекте должно быть представлено решение проблемы, имеющей теоретическую, практическую и познавательную значимость.

Для успешной реализации проектной деятельности необходимо создать ряд организационно-педаго-

гических условий: соответствующую учебно-педагогическую среду, хорошую материально-техническую базу как в области техники, так и в области методики обучения.

Основные виды метода проектов в учебной деятельности студентов.

Исследовательские проекты. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Творческие проекты. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматургической форме, празднике и т.п.). Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома, спортивной игры, экспедиции и пр.

Ролевые, игровые проекты. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои (Куйручук, Манас, Семетей, Жусуп Баласагын), которые имитируют социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результат этих проектов либо намечается в начале их выполнения, либо вырисовывается лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты). Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом:

Цель проекта — > предмет информационного поиска —> поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов —> аналитическая работа над собранными фактами —> выводы — >

Практико-ориентировочные (прикладные проекты). Результат четко обозначен в начале. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования-сетевому оборудованию, микросхемотехники и т.д.).

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного

продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Также важно, чтобы результаты работы групп были наглядны и доступны всем слушателям. Обращение к ним очень поможет при последующем планировании собственного проекта. Для подведения итогов дискуссии можно попросить слушателей выделить ключевые слова в проекте (работает вся группа).

При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача - научить студентов учиться самостоятельно.

Меняется и роль студента, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции, свой вкус.

Таким образом, освоение студентами исследовательских знаний и умений происходит поэтапно, с постоянным увеличением степени самостоятельности в их исследовательской учебной деятельности.

Следовательно, исследовательский подход к процессу обучения будущих специалистов является одним из актуальных направлений организации учебной и внеучебной работы студентов средних профессиональных учебных заведений и позволяет:

- привить устойчивый интерес к саморазвитию, самообразованию, исследовательской и экспериментальной работе;
- формировать у студентов навыки и умения исследовательской работы, необходимые будущему профессионалу в своей области;
- развить гибкое интегрированное мышление;
- выработать творческий подход к профессиональной деятельности.

Применяя проектный метод в процессе подготовки специалистов, педагоги формируют общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников;
- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа).
- учатся презентовать свои проекты.
- учатся работе в команде.

С точки зрения компетентностного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у студентов и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы.

Включение студентов в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает студентам самоопределиваться и самореализоваться, это делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими студентами в виде цели что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений высшего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Учебный проект для преподавателя - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно - учить проблематизации, целеполаганию и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, поиску нужной информации, проведению исследования, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования, презентации хода своей деятельности.

Таким образом, проектная деятельность - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы студентов.

Литература

1. Ахметова Н.А. Использование метода проектов при обучении устному общению на русском языке как неродном [Текст] /Н.А. Ахметова, Ж.Ж. Таштанкулова// Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы VIIIМеждунар.науч.-прак.конф.-Чебоксары:ЦНС «Интерактив плюс»,2016.-№3(8).
2. Ахметова Н.А., Дуйшонбекова Г. Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры на основе развития письменной речи на занятиях русского языка // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015.-№4(5).- С.156-159.
3. Калматова Г.М. Пособие по развитию русской речи / Учебно-методическое пособие. - Кыргызско-Узбекский университет, 2013.